



教学督导动态

[2021 年第 2 期 总第 10 期]

学校教育教学督导组 教评中心 编 2021 年 4 月 27 日

本期内容导读

■ 督导快讯

校院两级督导联动，助推新教师站稳讲台

■ 学院在线

经管学院实施“老带新”工程，助力新教师成长

计通学院教学督导组认真开展毕业设计（论文）前期检查工作

■ 教学创新大赛获奖感悟

不求尽善尽美，但求无怨无悔

——参加高校教学创新大赛有感

教学创新大赛赛后的一点思考

教学创新 拥抱线上教学革命

督导快讯**校院两级督导联动，助推新教师站稳讲台**

为进一步提升我校办学水平和教师整体质量，帮助新入职教师夯实教学基本功，切实提升教书育人能力和课堂教学水平，在教评中心、教发中心的组织下，校院两级教育教学督导组近期联合开展新教师教学诊脉专项活动。此次活动和往年相比主要有三大特点：一是校院督导联动，即校级督导将听课意见反馈给新教师本人的同时，要求二级督导跟进督促教师改进教学，实现校院两级督导工作的无缝衔接，确保教学诊脉实效；二是改革往年的“检查+听课+反馈”的重过程轻成效的诊脉模式，采取“听课+反馈+跟进”的方式，首次把跟进环节纳入诊脉过程，强化二级督导对新进教师成长的指导作用，实现以诊促教；三是对诊脉过程发现的突出问题，及时与有关教学单位反馈意见并督促整改，实现对新入职教师课堂教学情况的闭环监控。

本学期新教师诊脉活动共分为四个阶段：第一阶段为校级督导随堂听课检查阶段，随后由教评中心组织新教师诊脉情况面对面反馈会，校级督导专家从教学理念、教学方法、教学设计和教学组织等方面内容与新教师进行反馈；第二阶段为教评中心以书面形式将校级督导专家的意见反馈至各教学单位，由教学单位二级督导专家针对具体诊脉意见通过教研室研讨、随堂听课、“以老带新”等方式对新进教师教学能力提升进行精准帮扶；第三阶段为教评中心根据二级督导反馈新教师课堂教学的改进情况，组织校级教学督导组进行抽查，并将随堂听课及跟踪改进

两个阶段的检查情况以“检查通报”的形式进行反馈；第四阶段为教发中心根据教学诊脉发现的问题，有针对性地组织安排培训及指导，帮助新教师改进和提高教学能力。

新教师诊脉活动是教评中心、教发中心的一项常规工作，也是中心贯彻落实学校第二次党代会精神的重要举措。本次诊脉活动中校院两级督导的成功联动，也是中心进一步深化教学质量监控机制改革实践探索的成功，它标志着我校两级教学质量监控体系的进一步完善。今后，校级督导与二级督导之间将加强互动交流，协同配合，充分发挥两级督导在青年教师培养中的“传帮带”作用，使新进教师尽快掌握教学技能，引导和帮助青年教师尽快站稳讲台，培养更多的优秀教师。



校级督导专家与新教师面对面反馈交流

学院在线

经管学院实施“老带新”工程，助力新教师成长

为切实加强青年教师教学能力培养，充分发挥教学经验丰富、教学能力突出的老教师对青年教师的“传、帮、带”作用，使青年教师尽快

掌握教学方法和教学基本技能，经管学院制定了《经济与管理学院“老带新”青年教师教学能力提升计划实施办法（试行）》。该《办法》重点针对新入职且高校教龄不满一年的专任教师群体实施，《办法》规定，高校教龄不满一年的新入职教师，到学院报到后，需要接受导师为期一年的“师徒式”教学业务指导和培养，同时承担导师教学任务的助教工作。其中新进教师的工作要求主要包括：（1）每学期至少跟听 1 门由导师为全日制普通本科生讲授的主干课程，听课时长不少于课程总课时的 2/3，做好听课笔记，并全程负责该课程的辅导答疑工作；（2）在导师的指导下，承担所助教课程的习题课（课堂讨论）、实验课、辅导答疑、批改作业等教学、教辅等工作；（3）配合完成课程的实践教学环节的教学工作；（4）了解学生的学习情况，记录学生平时的学习效果，能够及时反映学生的意见和要求，不断改进教学工作。而指导教师的主要工作任务是：（1）指导青年教师完成 1 门课程的教学准备和教学活动任务，尤其要加大对青年教师在实践教学方面的指导，帮助青年教师提高实践动手能力和教学水平；（2）鼓励并指导青年教师大胆进行教学改革实践、申报教研课题、参与教学竞赛，为提高教学水平、提高教学质量打下扎实的基础；（3）定期和不定期地检查青年教师的教学及学习情况，进行听课并提出改进建议或意见。

经管学院“老带新”工程的实施，旨在通过发挥骨干教师传、帮、带的作用，引导青年教师虚心好学，主动求教，传承和弘扬优良教风，不断提高青年教师的专业素养、教学技能，促使双方达到“教学相长，共同提高”的目的，在薪火相传中助推学院教学改革，促进学院教育质

量提升和师资队伍建设。

计通学院教学督导组认真开展毕业设计（论文）前期检查工作

毕业设计（论文）环节是本科专业人才培养过程的非常重要的综合性实践环节，是学校本科教学水平和质量的综合反映。毕业设计（论文）质量是学校本科教育教学审核评估和工程教育认证的重要指标。通过加强毕业设计（论文）的检查，构建持续改进的毕业设计（论文）工作管理与质量监控体系，可以有效地提高毕业设计（论文）质量以及学生分析和解决工程实际问题的能力。

4 月 1 日下午，计通学院教学督导组全体成员汇集计通学院会议室，按照学校教评中心布置的 2021 届普通本科毕业设计（论文）前期检查工作的安排，对学院制定的毕业设计（论文）管理制度、学生毕业设计（论文）选题、任务书、开题报告和指导手册等方面材料进行了有针对性的检查和讨论，查漏补缺，提出整改意见。在检查过程中主要发现以下问题：

在毕业设计（论文）管理制度方面存在管理制度文件较为陈旧，需要按照工程教育认证的要求对管理文件和规章制度进行修改更新，修改后发给指导教师和学生，作为毕业设计工作的依据和标准。

在毕业设计（论文）选题方面存在：1. 软件工程专业的课题名称绝大多数含有“基于 XXX 的”等字样，题目名称单一；2. 课题名称中的一些技术术语比如 HTML5、Java、Java AWT、Struts、Web 等，过于笼统或陈旧，不符合当前行业和技术需求；3. 部分课题内容陈旧，个

别课题与往届重复；4. 部分课题名称中含有“平台”，看似一个较大的软件综合系统，实际上学生只能完成其中小部分功能；5. 数字媒体专业的课题来源大多为教师或者学生自拟；6. 部分选题存在技术路线陈旧；7. 动画类作品选题占比过大；8. 通信工程专业和物联网专业的大部分课题与专业相关，但个别题目与专业相关度不够紧密，不能体现利用专业知识解决复杂问题能力的培养。

在毕业设计（论文）任务书方面存在：1. 课题内容和要求简单，重点不够突出或不够详细，使学生在撰写开题报告时不能准确把握课题目的和意义，从而对课题重难点认知不足；2. 格式不规范，如参考文献格式不正确，数量太少。

在毕业设计（论文）开题报告方面存在：1. 文档格式不规范，不统一，排版错乱；2. 选题目的和意义不明确，论述空洞，内容普遍比较空泛，没有密切结合课题进行阐述；3. 在“重难点”部分，学生普遍以阐述软件作品的需求为主，不能认识到课题的重难点问题；4. 设计方案路线不够明确，设计方案不够完整，关键问题表述不到位，时间安排比较模糊；5. 参考文献格式不正确，数量不够；6. 部分指导老师给出的指导意见简单，不具体明确。

在学生指导手册方面存在：1. 学生撰写指导记录手册时不够认真细致，指导教师反馈意见不详细；2. 部分指导教师在指导过程中未要求学生及时填写纸质或电子的指导记录手册。

针对毕业设计（论文）前期检查中发现的问题，对于课题名称或选题存在问题的，学院要求各专业负责人单独给予反馈意见，并进行整改

或更换课题；对于任务书和开题报告内容存在问题的，要求各系组织毕业设计指导老师进行开会讨论，统一思想，给予具体修改意见；对于指导手册中存在的问题，要求指导老师给学生专门开会强调认真记录毕业设计过程，并对指导意见进行认真修改完善。



计通学院教学督导组检查毕业设计（论文）

教学创新大赛获奖感悟

不求尽善尽美，但求无怨无悔

——参加高校教学创新大赛有感

医学部 赵时梅

辛丑烟花三月，有幸带领团队参加了全区首届教学创新大赛，喜获正高组三等奖。回忆近一个月的参赛历程，感慨万分。

广西首届高校教师教学创新大赛，旨在推动教学创新，打造一流课

程。强化人才培养的中心地位，运用先进的教学理念，创新教学模式，优化教学目标，设计教学内容，创新教学方法，改革考核方式，促进学习革命。比赛需上交 90 分钟录课视频、录课信息表、创新报告、教案、教学大纲等材料。接到比赛通知到上交材料截止日期，不足 2 周，时间紧迫，能整理好资料，录好课吗？另外，线上线下混合式教学并不是传统教学和网络教学的简单叠加，也不是将传统教学中的知识讲授、课后问题解决等形式在时空上进行简单的转换。团队近年来做的教学改革是创新吗？是否仅仅是教学的改进？诸多问题，纷扰不已。有过犹豫，想过放弃。当接到信息，团队获得代表学校参加区赛的资格，短暂高兴和激动过后，又得知所带团队在正高组将遇到讲授相同课程的另外 2 个团队时，突感惶恐、忐忑。此时，教发中心、学校教育教学督导组专家们适时给予了帮助与鼓励。秉持脚踏实地，坚持不懈的思想，抛弃一切杂念，重新梳理思路，完善资料，精心备赛。

经历这届教学创新大赛，整个团队的教学理论得到了提高，教学理念更清晰，教学目标更明确。比赛中虽然取得了一点成绩，但仍有很多需要改进的地方。课程教学没有最好，只有更好，教学改革永远在路上。

教学创新大赛赛后的一点思考

土建学院 杨晓云

在我校教发中心的精心组织和安排下，我有幸带领《土木工程测量》教学团队参加了首届全区高校教师教学创新大赛，并取得了三等奖的好成绩。成绩的背后是 10 年持之以恒的教学改革和创新之路，历程可谓艰

辛，虽然课程建设取得了一系列的成绩，但通过此次大赛，仍然发现诸多不足：

1. 缺乏课程建设的顶层设计

目前，《土木工程测量》仅停留在面向土木工程专业人才培养需求的课程建设阶段。然而在新工科建设的蓝图和背景下，课程的发展趋势应该是结合大数据、人工智能、网络空间安全等新工科专业，通过产学研协同育人计划项目，为传统课程建设引入新技术、提供新途径，促进课程由服务于传统土木工程专业向服务于多学科融合的新工科专业的转化。这是教学团队今后第一个努力的方向。

2. 教学团队结构不合理

《土木工程测量》教学团队成员包括三位主讲教师，均是从高校毕业后又直接进入高校从事专业课程教学工作，缺乏必要的工程背景和常规的工程训练。这就势必造成在课堂教学中出现以下问题：（1）理论与实践结合环节与工程现场操作规程不相符；（2）新型测绘技术在工程中的应用涉足不深。加强教师队伍的工程训练是我们今后第二个努力的方向。

3. 课程应用推广力度不足

课程的建设理应立足并服务于我校相关专业建设和人才培养。建设了一门“好”课，光自己说好还不行，需要在区内外有一定的辐射面，让同行、让用人单位来评价。这方面的推广和信息反馈工作我们做得还不够充分。此外，课程还需要具有一定的社会服务性，才能体现它的价值。我们通过田赛测量、三江古建筑测绘做了一些尝试，但与智慧城市建设的主流发展方向相差甚远。这也是教学团队今后另一个努力的方向。

课程的建设任重道远，并非以一己之力、一朝一夕就能完成的。但只要我们始终抱有一颗回归教育的初心，就一定能在教学创新的道路上愈行愈远。

教学创新 拥抱线上教学革命

外国语学院 覃慧

如果说青教赛是对教学基本功的回炉再造，那么创新教学竞赛就是对教学内容和方法的创新升级。与其说它是一门竞赛，不如说它是一个创新项目，通过比赛促使教师思变、思新、思进。与其他教学类竞赛不同的是，创新大赛首先讲求真实教学情境，对真实教学进行录像；再者需要体现教学的“两性一度”，即挑战性、创新性和挑战度。这些都要求教师拥有良好的教学基本功，充分理解教学内容，把握学科前沿与动态，在教学内容和教学方式上进行创新，且这些创新能体现现代教学技术的应用，能应对线上教学革命带来的挑战。

二十年前的外语教学，我们还在依靠黑板、磁带和录音机，二十年后的今天，互联网和电脑已经完全颠覆了我们的教室与课堂。下一个二十年，很难预测到底 5G、流媒体、短视频和移动端学习会给我们的教学带来什么样的颠覆。这样的挑战自然不会局限于外语教学，创新成为了大学课堂教学改革必经之路。然而，“无穷宇宙，人是一粟太仓中”。我们需要依托学校与学院搭建的平台，依靠教师教学团队协作，才能在线上教学改革的洪流中屹立不倒。