

广西科技大学

教学质量监控与评估中心文件

科大教评发〔2020〕2号

关于开学第 1-3 周线上教学巡查情况的通报

校属各教学单位：

为贯彻落实教育部、区教育厅“停课不停教、停课不停学”的教学工作要求，学校各教学单位在教务处的精心筹备和统筹推进下，于 2 月 24 日正式全线开启第一周线上课程教学工作。

根据《广西科技大学关于严肃疫情防控期间本专科课程线上教学工作纪律的通知》（科大教务发〔2020〕13 号）的文件要求，教学质量监控与评估中心组织学校教育教学督导专家组，认真研讨线上教学质量监控新举措，统一思想认识，安排轮值计划，制订线上教学专用的课堂教学听课表，设计有关在线教学的调查问卷进行相关调研。在不干扰教师正常

教学秩序的情况下，统筹推进各项工作。三周以来，督导专家组全面巡查线上课程开课及教学情况，涉及全校 1754 次教学课堂，485 个教学班级，深入线上听课 81 门次并填写反馈意见(详见附表)。现将检查情况通报如下：

一、总体情况

（一）在线教学整体运转正常，教师授课热情饱满，学生积极互动，所开课程都能按照教务处下发的教学课程计划开课。

（二）我校教师能够根据课程特点和教学目标，充分利用中国大学 MOOC、广西科技大学在线教育平台、雨课堂，交叉使用各种教学平台，如腾讯会议、腾讯课堂，QQ 群、微信群、钉钉等开展线上教学活动。

（三）在教学过程中，教师主要采取了自主学习+直播、答疑辅导+直播、自主学习+答疑、利用平台现有资源、在线研讨以及其他多种方法或技术融合的教学方式，将教学设计与信息技术进行有效的结合。大部分教师能够在固定时间进行线上任务发布以及课堂互动、讨论答疑，并且在 APP 上安排了课后学习。课前提前通知同学们在教学教辅等平台在线签到，课后老师统一在线批改作业，对同学们完成的情况进行在线公布，在平台里面公布测试题的答案，统一答疑。

二、存在问题

（一）课程开课通知不到位，有部分课程到课率较低。

以雨课堂为例，部分课程的平均到课率低于 50%，不排除学生端网络不畅因素的影响。

（二）部分课程教师对网上教学平台、工具使用不熟练。由于我校首次开展如此大规模的在线教学，部分教师没有信息化教学的经验，不熟悉直播平台的操作。在开课前期，少数老师没有进行过线上演练，没有准备应对紧急情况的预案。

（三）教学 PPT 设计文字过多，层次不分明。部分教师仍然使用传统课堂教学 PPT，没有根据在线直播特点进行有效的教学设计，内容表现形式单一、结构层次不分明，图像等音视频资料不够丰富，未能真正达到使用多媒体优化在线课堂教学的目的。

（四）部分课程教学过程中缺乏有效的教学组织和互动环节，教学效果不佳。部分教师沿用传统课堂教学模式，未对教学内容重新组织，40 分钟全程讲解，没有设置预习考核、主题陈述、知识点定位、回顾、关键知识点讲解、小结、集中反馈、即时考核等环节。此外，在授课过程中，教师对学生关注较少，没有利用在线平台工具有效组织师生互动、生生互动，课堂气氛沉闷。

三、整改建议

针对上述存在的线上教学问题，学校教育教学督导专家经过反复研讨，提出以下整改建议：

（一）保持有效沟通，提高学生到课率。任课教师和辅导员协同合作通过电话、QQ 和微信等方式，将课程开课形式、时间、在线教学要求、评价方法等内容通知到学生，确保学生全覆盖，尤其发挥班长和学习委员在班级中的重要作用。

（二）加强二级学院在线督导工作，发现并推广优秀教学案例。一方面各教学单位要加强对课程的监督，组织全方位在线听课，及时将意见反馈给任课教师；另一方面做好本单位教师网络教学帮扶和指导，组织熟悉教学平台的教师开展网络答疑、咨询和帮扶，及时总结、推广优秀教学经验。

（三）提高教学课件质量，助力在线课堂教学质量。借助 PPT 设计软件，教师可以利用图、文、声、像、动画、模型等多种媒体表现教学内容，将晦涩难懂的抽象理论转化为由多种媒体所构成的生动场景，也可借助丰富的网络资源。此外，应结合教学目标，合理设计 PPT 内容，突出重点、难点。

（四）优化教学设计，提高在线学习效率。各教学单位要督促教师以任务和问题为牵引，优化在线教学设计，组织有效的教学活动，引导学生积极参与。教师可利用微信群聊和雨课堂等教辅软件开展高质量的讨论交流，在线实时测试，及时反馈学习结果。同时，教师根据反馈互动数据，进一步调整教学内容和方法。

希望附表中涉及到的教师认真关注本人线上教学情况并注意做好改进和调整，同时希望各教学单位针对在线教学遇到的共性问题和个性化难题，进一步做好疫情防控期间在线教学的组织与管理工作，从多角度挖掘、搜集、整理在线教学优秀案例，复制、推广典型经验和有效模式。进一步引导同学们主动融入在线学习，培养和提升学生的自主学习能力，遵守网络言行规范，掌握学习工具，教学相长，共同进步。

附件：2020年2月26日-3月14日在线听课记录表

教学质量监控与评估中心

2020年3月18日

附件：

2020年2月26日-3月14日在线听课记录表

序号	学院	课程名称	任课教师	听课次数	专家评价
1	艺术与文化传播学院	《信息检索基础》	廖 球	2	较 好
		中国民俗	高 静	2	较 好
		服装心理学	严建云	1	PPT 文字稍多 学生到课率低
		服装画技法 A1	曹 黄	1	缺少提问和互动环节
2	医学部	《中医护理学》	孙素红	2	缺少师生互动环节， 学生到课率低
		急救护理学	黄小兰	4	较好
		药事管理学	陈 洁	2	学生到课率低，缺少 师生互动环节
		传染病学	唐忠梅	4	学生到课率及答题 率低,缺少提问和互动环 节
		药学综合知识与技能	孔 靖	1	缺少师生互动环节
		皮肤性病学	聂友源	3	课件文字较多，以教 师讲述为主，师生互动 少，无课堂练习
		中医护理学	周静思	1	较好
		藏学说	孙素红	1	缺少提问和互动环节
		放射治疗技术	纪芳芳	1	与学生双向交流不足
		电子商务	何 钦	4	较好
3	经济与管理学院	统计学	甘 平	3	较好
		物流学	刘文芳	2	较好
		项目管理	何 钦	4	较好
		统计学	冯金丽	2	理论联系实际不足， 不利于学生理解，复习上 一节课的时间过长
		运筹学 B	冯金丽	1	较好
		服务业运营管理	邓 焱	1	授课过程缺少与学 生的互动，无法了解学 生的学习状态

4	理学院	高等数学 A2	韦振中	6	较好
		数据结构与算法	施业琼	1	PPT 文字较多
5	生物与化学工程学院	外贸英语	毛文杰	1	较好
		化工设备与机械基础	黄承都	2	授课内容重点不突出，层次不分明
		化工分离工程	张昆明	1	较好
		有机化学	凌新龙	1	较好
7	启迪数字学院	网络协议分析	颜云生	1	PPT 内容文字偏多，与学生双向交流不足
8	计算机科学与通信工程学院	软件工程	颜云生	1	PPT 内容文字偏多，缺少提问和互动环节
9	外国语学院	英语 A2	唐季红	4	课堂形式相对单一，缺少师生互动环节
		英语 A2	覃德英	1	重点不突出，未对授课内容加以拓展，与学生双向交流不足
10	机械与交通工程学院	专业英语	罗建斌	1	较好
		汽车制造基础	傅爱军	1	缺少师生互动环节
		互换性与技术测量 B	林家祥	2	学生到课率低，课堂测试通过率不高
		流体力学及流动传动	林家祥	2	以教师讲授为主，课件的文字过多，未能体现习题测试、慕课视频等线上教学多媒体手段
		发动机原理与结构	李晓萍	1	PPT 文字太多，整页呈现，重点不够突出，师生互动少
		产品结构设计	石光林	1	较好
		交通规则	覃运梅	1	PPT 只有标题，无页面内容展示
		汽车嵌入式系统	伍 松	2	PPT 文字较多，重点不突出，与学生双向交流不足
		互换性与技术测量 B	赵克政	1	课堂形式相对较单一，师生互动较少，到课率低

11	国际教育 学院	Modern Communication System	颜云生	1	以教师讲授为主，教 学重点难点不突出，缺少 师生互动
		发展汉语中级听力 (下)	黄麓熹	1	学生到课率低
		数据通信与网络	颜云生	1	课件内容简单，重点 不突出，与学生双向交流 不足
		中国文化	胡建芳	1	较好
		初级汉语听力	黄柳柳	1	较好
12	土木建筑 工程学院	理论力学 C	马小强	1	较好
13	体育学院	社会体育管理	杜朝辉	1	教师能提前进入课 堂组织教学，课件内容简 单，与学生双向交流不足
14	电气与信 息工程学 院	计算机控制技术	樊春香	1	PPT 只有标题，无页 面内容展示
听课总次数合计：81 次					