



教学督导动态

[2020 年第 7 期 总第 07 期]

学校教育教学督导组 教评中心 编 2020 年 12 月 3 日

本期内容导读

■ 督导快讯

1. 学校召开校院两级教育教学督导工作会议
2. 加强实验课程教学检查，保障人才培养质量

■ 督导视点

1. 以课程思政为抓手，扎实推进立德树人
2. 依托教学发展基金项目，激发教师大胆创新课堂教学
3. 开展课堂教学视频巡查，完善教学日常督查
4. 拼图式合作学习法，提高学生参与度——医学部颜池老师教学发展基金项目成果分享

■ 学院在线

1. 体育学院教学督导展实力，助力青年教师成长
2. 精心督导结硕果，用心工作续辉煌

督导快讯**学校召开校院两级教育教学督导工作会议**

11 月 26 日下午，学校校院两级教育教学督导工作会议在东环校区行政办公楼多功能报告厅举行。校党委常委、分管教学副校长秦小云教授出席会议并讲话，校院两级教育教学督导专家、教评中心及教务处相关人员参加了会议。

会上，秦小云副校长就如何做好新时代高校教学督导工作作了专题讲话。她指出，要深刻学习领会党和国家有关新时代高等教育发展的战略部署和规划，结合当前高等教育发展趋势和学校办学目标定位要求，不断创新教育教学督导工作。要树立教育教学督导的新理念，坚持“督教与督学”并重、“监督与指导”并重、“常规督导与专项督导”并重，推动课堂教学“从教师的教到学生的学”“从知识体系到能力体系”的“两个转变”。要把握新时代教育教学督导的新要求，把“立德树人”和“教书育人”作为首要标准落实到日常督导工作中，通过教育教学督导促进教学工作规范化和人才培养质量水平，切实发挥好督导专家的监督、检查、指导的职能。

教评中心主任秦福利简要回顾了学校教育教学督导发展的沿革，介绍了当前督导队伍的结构和工作情况，并对未来校院两级督导工作提出了展望。强调校院两级督导机构在今后的教学质量监控中要密切配合，加强合作，不断探索完善校、院质量监控体系建设，逐步形成校院两级教学质量监控体系互补、联动的工作机制，为学校的内涵建

设、教学质量的提高和大学质量文化建设发挥积极作用。

校教育教学督导组副组长刘昭明结合我校近年来教育教学督导工作，分享了校级教育教学督导专家的工作职责、工作任务及工作思考。他指出，无论是校级还是院级督导工作，都要努力抓住督导的关键点和核心点，要紧紧围绕对人才培养质量有重大影响的督导内容开展工作，要注重对督导过程中所发现的问题及时反馈，并为学校的教学管理决策提供建议与解决方案。

理学院教育教学督导组组长韦振中在会上介绍了理学院督导工作案例和经验。理学院督导组具有成立较早，人员结构合理，制度相对完善，职责分工明确等特点。近年来在院领导支持以及激励机制不断完善的情况下，开展了一系列的院级督导工作并取得较好的成效，为保障学院教学质量和促进青年教师发展发挥着积极的作用。

据统计，目前学校校院两级督导专家共 110 人，这支队伍的不断完善和工作推进必将为学校今后的教学质量保障体系建设打下良好基础。



加强实验课程教学检查，保障人才培养质量

根据学校教学质量监控与评估中心年度工作计划，今年的实验课程教学质量检查于 11 月进行。在全面开展专项检查之前，学校督导组召开了专题会议，研讨检查对象、内容以及方式方法，设计策划为期 3 周的实验课程教学质量检查计划。先后对生物与化学工程学院、理学院、网络中心等 11 个二级教学单位 26 个专业 34 门实验课程进行现场听课和检查相关工作。重点了解实验课程教学现状，实验设备配备与管理情况、学生的实验预习和实验报告质量等情况，检查过程，督导专家充分利用课间或课后时间分别开展与师生的交流活动并交换有关意见。

通过专项检查，摸清了学校各二级教学单位实验教学环节的基本情况以及存在的问题。11 月 25 日，督导组专家召开了专项检查的总结会议，交流检查见闻，总结收获，研究改进实验课程教学督导方法。通过检查了解到，实验教学师资队伍中有一批教学经验丰富，责任心强，教学效果优良，深受学生喜爱的老教师，如生化学院张倩老师、黄瑶老师、理学院莫济成老师、杨浩老师等。这些老师具有教学态度端正，工作严谨认真负责，教学内容熟悉、课堂讲授精炼，重点难点突出，实验报告批阅认真等共同特点，他们在学生实验过程中，往往能够坚持巡堂观察学生个体的实验状况，及时示范操作要领，热心引导学生独立思考、分析解决问题，使学校的实验课程教学质量得到较好保障。当然，在检查过程中，专家们同时也发现一些不如人意之处，如一些教师课前准备不充分；一些实验设备老旧，不能确保正常的教

学需要；一些实验设备台套数较少，每个实验组的学生数过多，导致学生的动手机会不足等突出的问题，这些问题并非个案，需要引起全校有关部门的高度重视。



鉴于以上检查所发现的问题，督导组专家为此呼吁各二级教学单位要高度重视实验课教学质量监控工作，注意加强教学投入，增加实验设备台套数；加强实验教师队伍的建设，注意提升实验课程教师的教学能力；加强实验教学场所文化建设，注意完善实验室和教学仪器设备维修维护等管理制度，确保实验课程的教学质量。

督导视点

以课程思政为抓手，扎实推进立德树人

11 月 10 日-19 日，教评中心对 2020 年课程思政建设的部分教改项目开展了课堂教学环节专项检查。检查发现，教师对课程思政的重视程度较高，项目进展比较顺利。教师均能有意识地积极传递社会主义核心价值观，并能基于课程内容的差异，较为灵活地引入思政内容。但同时也发现，有的课程教学设计略显生硬，思政元素融入不自然；

有的教学过程相对单调，互动较少；有的课堂联系学生自身实际的设计较少，对学生尚未形成有亲切感、带入式的思想政治教育契机。这些问题还需任课教师进行更多的思考和探索，督导专家也在课后及时与任课教师进行了交流，就课程思政的核心意义、思政元素的有效融入、师生互动、生生互动等问题进行了探讨。



督导专家与教师课后进行交流探讨

依托教学发展基金项目，激发教师大胆创新课堂教学

几年来，为适应高等学校教育教学新形势，教学发展中心以提高青年教师的课程教学设计能力和运用典型教学方法开展课堂教学的能力为目的，审批立项了一批教师教学发展基金项目，中心通过不断加强项目的管理，安排督导专家跟进项目的建设成效，及时指导青年教师开展有关教学改革，切实推动和促进青年教师课堂教学能力的提升。

10 月-11 月期间，学校督导组先后对何钦老师的《EXCEL 建模与应用》、颜池老师的《人体解剖学》、何海钊老师的《嵌入软件工程专业课程的图书馆资源利用》、张英霞老师的《社会医学课程典型

教学方法的实践应用》等教学发展基金项目的实施效果进行了课堂教学检查，欣喜地看到这些项目负责人都能根据项目的申报计划，策划项目的推进进程，并如期开展建设工作，收到了良好的建设成效，达到预期的目标。如何钦老师的混合式教学法、任务驱动教学法、问题式教学法在理论教学中效果明显优于传统教学；颜池老师的拼图式合作教学法特别适合在实验课程或互动课堂教学中应用；何海钊老师的图书馆资源利用知识如何嵌入专业课程学习的方法值得各二级学院进一步推广应用并体现在今后的各专业人才培养方案中；张英霞老师的案例教学法和项目教学法让学生的课堂参与度大幅提高值得广大教师学习借鉴。教学发展基金项目自从立项至今，已经成功完成 48 项项目的建设并应用于教学实践中，这些项目的建设成果，将有利于青年教师培养并形成先进的教学观，同时也促使参与教师加强教学设计，摒弃“满堂灌”的陋习，提高学生参与度，充分体现“以学生为中心”的课堂教学理念。



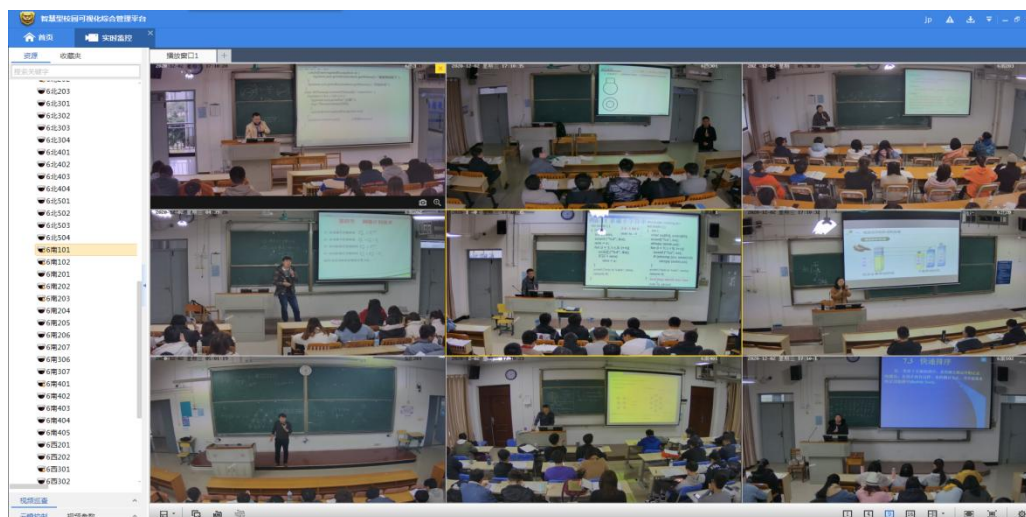
何海钊老师教学发展基金项目公开课



何钦老师项目建设公开课课后交流会

开展课堂教学视频巡查，完善教学日常督查

随着各校区课堂教学视频巡查系统的建设完善，目前，学校教评中心已建立了规范的巡查制度，并定期对日常教学活动进行巡查。从巡查结果来看，大部分教室的教学设施能够满足教学活动的需求，但部分教室也存在投影质量差、黑板不牢固等现象，这些情况已反馈至相关部门，近期将予以解决；大部分教师和学生均能提前到达教室，并做好上课准备，但也出现少数学生、甚至教师迟到的现象；大部分教师能有效利用 ppt 和板书辅助教学，部分教师的 ppt 制作水平有待提高；多数教师能有效管理课堂，但在少数教室发现学生玩手机问题较为严重。学校教评中心将持续开展课堂教学视频巡查，也希望教师能“回归初心，以本为本”，进一步提高课堂教学质量，促进人才培养质量的不断提高。



课堂教学视频巡查系统工作情况

拼图式合作学习法，提高学生参与度

——医学部颜池老师教学发展基金项目成果分享

11 月 20 日，督导组专家在医学部旁听了颜池老师的一堂课。该课在《人体解剖学》实验教学中应用了拼图式合作学习法，教学过程别开生面，值得分享。

由于学生对理论知识已有一定了解，颜老师在实验课上将学生随机分成 5 个“拼图小组”，每组 5 人，每组领取相同的学习任务主题，并分成若干子题目分配至组内每一个人。随后，各拼图小组负责同一内容的学生组成临时“专家小组”聚集在一起，借助标本、模型、数字系统等教学资源，围绕相同子题目内容进行深度学习、研讨，并形成“专家小组”的学习成果回到原组进行分享，显然“专家小组”的研讨成效决定着他在组内分享的质量，所以，每一个学生都非常认真负责，生怕个人影响了原组的学习质量，讨论期间，看到参与的学生不时提问，不时记笔记，不时查看教材或模型道具以寻求有关答案，没有闲着的学生。期间教师到各组巡视，针对各种问题进行解答；然后，在规定的研讨时间后，学生返回各自的拼图小组，轮流在组内讲授“专家小组”内所学的成果，并进行解答提问，若遇到无法解释清楚的问题则做好记录，待教师回馈环节集体解答；最后，教师面向全体学生进行整体性知识梳理和问题解答。通过向学生了解，获知这种教学方法，从课程开始就已经采用，学生感觉这种教学效果很好，学到的东西比老师直接讲授的效果要好，大部分学生都表示“这种教学方法有趣、有收获，喜欢！”

课后，督导专家与任课教师进行了研讨，肯定了颜老师采用的拼图式合作学习法弥补了传统实验教学中以教师为中心的“填鸭式”教学方式的不足，体现了以学生为中心的教学理念，极大地有利于培养学生学会学习，独立思考、团结协作、发现问题、分析问题和解决问题的能力。



小组学习



小组交流



师生互动

学院在线

体育学院教学督导展实力，助力青年教师成长

自 2006 年招收第一届社会体育指导与管理专业学生以来，体育学院注重提高学生培养质量，在专业建设、教学改革、科学研究及运动训练竞赛等方面踏实努力。近年来，学院不断引进青年教师，以保障学院的长久发展。为帮助缺乏师范教育背景的青年教师站稳讲台，适应角色的转变，体育学院组建了学院二级教学督导组，积极开展了以下几方面的工作：

1. 建立青年教师导师制。通过“以老带新”方式，让青年教师学习经验丰富教师的授课方式和技巧，学习他们宝贵的教学经验以及严谨的治学态度，使青年教师的业务能力得以快速提升。

2. 引导青年教师参加业务培训学习。组织青年教师参加各渠道组织的教学培训，提高自身理论水平；鼓励青年教师向经验丰富的教师请教，并与周围同事相互交流，促进教学实践水平的提高。

3. 指导青年教师开展教学反思。教学反思是教学能力提升的基础。学院二级督导团队指导青年教师在课后进行总结，对教学过程中的不足与长处包括本堂课的授课节奏、课堂气氛、知识点理解、学生的反应等进行理性的分析。经过不断的实践、反思与探索过程，使自身教学水平得到逐步提高。

精心督导结硕果，用心工作续辉煌

理学院有一支由 7 位师德高、教学经验丰富的教师组成的教育教学督导组，近年来，他们扎实工作，在如下几方面获得了优异的工作成效。

1. 指导教师撰写教案。2019-2020 学年，督导组抽查了学院 14 门课的教案，发现教案格式不规范，没有体现教案的基本元素，没有体现教师个人的教学设计思想。为此，督导组建议，学院层面应该制定教案书写规范要求，教研室负责落实到底。这一工作对学院领导和老师的触动很大，收效良好。

2. 深入教学一线听课，提高教师对教学的重视，促使青年教师课堂教学能力提升。

3. 组织院级青年教师教学竞赛，为青年教师快速成长加油。

4. 组织青年教师教学设计评选。45 岁以下教师都参加这一教学

活动，教研室进行初选，督导组成员评分，并进行现场点评。

5. 组织毕业设计（论文）全程的检查，形成检查报告，将检查结果的向教师们反馈，有效促进了本科生毕业设计（论文）工作质量的提高。

在督导组的指导和帮助下，理学院青年教师教学能力提升较快，参加各类教学比赛成绩斐然：

1. 2019 年，全区第五届高校青年教师教学竞赛决赛中，温鲜老师获得理科组一等奖并获“高校青年教师教学能手”称号。

2. 2019 年，第十八届广西高校教育教学信息化大赛中，林艳、莫济成、肖荣军分获一、二、三等奖。

3. 2019 年，第五届“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛中，肖荣军老师获广西赛区二等奖。

4. 2020 年，全区第六届高校青年教师教学竞赛决赛中，刘运芳老师获理科组三等奖。

5. 2020 年，第十九届广西高校教育教学信息化大赛中，卢娟老师获三等奖。