

广西科技大学

教学质量监控与评估中心文件

科大教评发〔2020〕14号

关于针对学生评教结果的 部分课堂教学情况检查的通报

各教学单位：

学生评教是保障和提高高校教学质量的有效手段，也是教学管理过程中不可缺少的环节，对于促进教师的教学质量和教学水平提高有重要作用。为检查学生评教的客观性、真实性及合理性，教评中心于2020年10月12日—16日组织学校教育教学督导组根据学生评教结果有针对性地抽取13位教师的课堂教学情况进行检查。在检查过程中发现多数教师教学态度认真、教学内容熟悉、教学思路清晰。但同时也发现部分教师在教学方法、教学设计、教学组织、师生交流以及课件制作等方面存在不足。为加强学生与教师的沟通，达到以评促教、进一步提高课堂教学质量的目的，现将检查

结果通报如下：

1.缺乏师生互动。专家普遍认为课堂教学互动少，老师与学生之间缺乏沟通交流，课堂沉闷。

2.PPT 制作不佳。主要表现为：PPT 页面文字过多，造成字体小、行间距小，不利于学生阅读；个别教师甚至直接采用 Word 文档作为教学辅助手段；没有充分利用 PPT 的功能，很多 PPT 都是整个页面直接呈现全部内容，然后教师按展现内容讲解，没有体现 PPT 动画与讲授逻辑的有机结合。

3.教学设计不足。主要表现为：讲课无条理、内容发散、重点不突出；个别 PPT 照搬教材原文内容较多，缺乏对教材内容的组织；对于需通过练习巩固的知识，缺乏课堂实时练习；个别教师布置练习时间过长，达到 30 分钟以上；课堂导入时间较长等。

针对上述问题，督导组专家提出如下建议：

1.加强教学设计。教师要认真研究教材和大纲，从整体上设计教学内容，这样才能把握教学的重点难点和主要教学内容，避免在非重点内容上花费太多时间。在教学设计中，依据教学内容适当设计课堂实时问题、小练习等教学内容，以加强与学生的互动交流，把握学生理解情况，可以有效提高学生的满意度和获得感。

2.改进 PPT 制作。课件要杜绝文字过多的现象，文字信息过多，就会造成字体小，不利于学生观看，最好是能保证

字体不少于 24 磅、行间距 1.25 倍（或 30 磅）；建议采用图文并茂的方式吸引学生眼球；充分发挥 PPT 的基本功能。采用动画依次呈现教学内容、颜色、字体大小、加粗等不同方式，展示教学逻辑、突出重点知识等；注意 PPT 的颜色对比。

3.提高教学基本功。少部分教师对教学内容不够熟练，经常性看电脑屏幕或教材，这样就造成教师不能离开讲台，从而缺乏与学生沟通，也给学生造成不良印象。

通过本次对学生评教结果的跟踪检查发现，绝大多数学生在网上评教操作时能做到客观公正、真实合理，评教结果基本上符合课堂实际情况。但同时也发现存在少数评教结果与教师课堂教学实际水平有较大出入的情况，具体原因需要进一步分析。

学生评教是学校教学质量监控体系中的重要组成部分，也是学校教学管理决策的重要依据。学生评教方式运用得当，可以促使教师积极改进教学设计、合理安排教学内容，提高教学质量，推进教育创新与进步，对提升教学质量有积极的促进作用。希望各教学单位参考本通报的意见和建议，理性认识和分析学生评教结果，加强对教师队伍的管理和建设，进一步促进人才培养质量的提高。教评中心今后会持续开展学生评教结果检查，充分发挥学生评教的积极作用，聚焦课堂教学中存在的突出问题，为教师教学能力的提升提供建议和指导，促进我校教学质量的持续改进。

附件：专家组听课反馈意见

教学质量监控与评估中心

2020年11月5日



附件

专家组听课反馈意见

教师	学院	课程名称	教学优点	教学不足	建议
夏冬雪	计算机科学与通信工程学院	C++程序设计	合理运用教学案例，有助于学生理解。	(1) 板书书写不工整； (2) 未使用麦克风，导致后排同学不易听清； (3) 安排2个学时讲解“原码、反码、补码”，教学内容安排不当，重难点不突出； (4) 授课语言口语化较多。	(1) 加强板书设计，使其布局合理，逻辑清晰； (2) 加强教学设计，授课内容应逻辑性强，重难点突出； (3) 语言吐词应更清晰、规范； (4) PPT课件制作应与教学内容匹配，避免板书占用太长时间。
林志南	土木建筑工程学院	隧道工程	采用板书、课件和视频结合的方式，针对学生的情况对教学内容进行了取舍和安排，有一定的教学设计。	(1) 语言平淡，课堂气氛较沉闷； (2) 课件文字过多，板书、课件和视频的结合不够紧密，教学效果不理想； (3) 教学内容不够熟练，授课时多数时间看着电脑或课件，与学生交流不足。	(1) 将授课内容与工程实践结合，激发学生的兴趣； (2) 进一步熟悉授课内容，力争脱稿讲课； (3) 改进课件的内容和设计，加强授课的条理性，进一步融合各种教学手段。
陈荣明	土木建筑工程学院	道路勘测设计	(1) 熟悉教学内容，概念与例题讲解结合； (2) 课件与板书有机结合。	(1) PPT课件未采用放映模式，且字体小，影响观看；此外PPT使用不熟练； (2) 教学内容启发性不足，尤其是例题的讲解不能引导学生正确审题和分析； (3) 课堂引入时间过长，讲授内容重点、难点不突出； (4) 教学环节师生互动较少，教学形式单一，课堂气氛沉闷。	(1) 适当变化身体位置，运用肢体语言增强课堂教学感染力； (2) 加强互动，调动学生学习的积极性； (3) 开展学情分析，依据重点难点组织教学设计；重点内容采用演示、推理、算例、讲解等方式，以确保学生理解，同时可以采用课堂小练习的方式辅助理解；丰富教学手段，提升学生参与度。

教师	学院	课程名称	教学优点	教学不足	建议
银敏吉	艺术与文化传播学院	计算机辅助设计		(1) 教师发放视频给学生练习, 全程没有讲解; (2) 学生能通过视频学习工作操作, 但并不能深入理解工具的计算方法和含义。	教师应向学生讲解, 不同工具排列组合, 完成不同色调的图片处理。
马黎进	土木建筑工程学院	建筑设计基础 A2	(1) 专业功底扎实, 具有丰富的工程设计经验; (2) 教学准备较充分, 案例丰富, 讲解到位, 且通过新农村改造的案例有机融入了思政元素。	(1) 语调平淡, 缺乏感染力; (2) 教师讲解过多, 学生参与度不高, 课堂气氛不够活跃; (3) 课件多为设计图, 文字较少, 缺乏理论知识的归纳总结。	(1) 加强师生交流, 提高学生的积极性; (2) 改进课件设计, 适当增加文字以阐述重要的理论性知识或设计原则。
林智超	艺术与文化传播学院	汉语写作	教学内容熟悉, 能结合课程内容进行实例分析和对比。	(1) 课堂作业时间过长达到 30 分钟以上; (2) PPT 文字过多、过密; (3) 教师眼神关注电脑和讲台过多; (4) 重点、难点不突出。	(1) 加强 PPT 设计, 突出重点难点; (2) 走动教学, 加强互动; (3) 配合教学内容, 适当进行板书。
章超	艺术与文化传播学院	视听语音	(1) 在教学过程中能与学生进行有效互动; (2) 教师专业知识丰富, 能运用案例进行教学; (3) 板书设计良好, 具有一定的逻辑性。	(1) 课堂教学准备不充分, 无教案, 无 PPT; (2) 教学内容讲授较随意。	(1) 课前应对教学进行充分准备, 对学情应进行有效分析; (2) 应优化教学内容, 突出重点和解决难点。

教师	学院	课程名称	教学优点	教学不足	建议
原庆能	计算机科学与通信工程学院	程序设计基础	(1) 课件和板书配合, 重点突出; (2) 课件制作层次分明, 清晰美观。	(1) 编程课程缺乏必要的练习和编程训练, 教师讲授过多; (2) 缺乏师生互动; (3) 内容稍显发散。	(1) 建议机房上课, 理论和上机训练有机结合; (2) 适当增加师生互动。
李志荣	经济与管理学院	计算机网络原理	(1) 教学内容信息量大; (2) 教师自己配备耳麦, 以适应大班上课, 增强授课效果。	(1) 采用 Word 文档教学, 文字密集, 内容基本是教材复制; (2) 缺少启发式教学, 课堂较沉闷; (3) 上课铃声停后, 教师方匆忙进入教室。	(1) 完善课件, 提高观看效果; (2) 授课过程中, 适当与学生互动, 运用启发式教学语言, 对于重点内容讲深、讲透, 复习时带领学生一起归纳总结, 帮助梳理知识脉络; (3) 教师提前到达课堂, 从容做好课前准备工作。
李连恒	经济与管理学院	投资学	声音洪亮, 情绪饱满, 教态自然。	(1) 设问没有联系实际; (2) PPT 制作不佳, 文字过多、过密。	加强 PPT 制作, 采用实际股市分析, 增强学生应用能力。
刘智琦	计算机科学与通信工程学院	数据结构	(1) 教态自然, 语言清晰; (2) 熟悉课程内容, 举例讲解, 逻辑清晰, 重点较突出; (3) 板书与课件配合较好, 注重与学生的交流及互动, 课堂氛围良好; (4) 结合教学内容布置课堂练习。	(1) 展现的 PPT 中的一些内容为“程序图片”, 字体略小; (2) 课件中内容呈现为整屏出现; (3) 布置的慕课堂作业文字太小, 且不清晰。	(1) 注意时间的合理分配, 尽可能避免拖堂, 在下课铃响后再讲解练习影响教学效果; (2) 尽量少看电脑屏, 扩大在讲台上的活动区域, 使与学生的互动更流畅, 更好地掌控课堂气氛, 提升教学效果; (3) 进一步完善课件的呈现方式, 改善课件的色彩效果, 使课件更好地辅助教学。

教师	学院	课程名称	教学优点	教学不足	建议
艾硕	生物与化学工程学院	化工原理	(1) 能提前到教室做好准备; (2) 板书和简图配合教学。	(1) 教学内容不够熟悉; 教学内容稍显零乱, 重点不突出; (2) 与学生无互动, 课堂沉闷, 玩手机学生较多; (3) 对热量衡量的分析没有分析讲解和推导; (4) PPT 课件呈现没有按教学逻辑展示。	(1) 熟悉教学内容; (2) 加强教学设计和课堂教学; (3) 加强教学基本功训练。
周明勇	计算机科学与通信工程学院	操作系统原理	(1) 课堂教学有激情, 内容熟练; (2) 讲课思路清晰、连贯; (3) 注重师生互动活动。	(1) 讲课语速太快, 学生无法听明白, 学生的课堂练习不足; (2) 课程内容重点不够突出, 对较为抽象的内容讲解不清晰; (3) 课件没有全屏播放, 内容以文字为主, PPT 字体偏小。	(1) 降低讲课语速, 注意讲课层次间的停顿; 关注学生听课效果; (2) 注意学生接受和应用知识能力的培养, 对抽象的教学内容进行举例分析讲解; (3) 加强教学设计, 在上课时课件全屏播放, 修改课件增大字体, 补充图形或者动画。