



教学督导动态

[2020 年第 3 期总第 03 期]

学校教育教学督导组、教评中心编

2020 年 6 月 4 日

本期内容导读

■督导快讯

1. 学校教育教学督导组召开 2020 届毕业生座谈会
2. 学校教育教学督导组开展“线上、线下混合”双课堂教学检查

■视频巡查

学校教育教学督导组开展课堂教学视频巡查

■督导视点

1. 诊脉课堂教学，助推新教师教学成长
2. 戴口罩上课：教师应对双课堂教学的新挑战

■学院连线

利用智慧教室，创新教学模式

督导快讯

学校教育教学督导组召开 2020 届毕业生座谈会

为深入了解 2020 届毕业班学生对专业的课程设置、课程学习、班级学风、疫情下毕业设计（论文）与就业工作等情况，学校教育教学督导组专家在教评中心组织下于 5 月 9 日上午和下午分别在东环校区和柳东校区召开了 7 场毕业生座谈会。来自机械与交通学院等 11 个教学单位 64 个专业的 109 名学生代表参加了座谈。

座谈会上，参会学生围绕本人课程学习、课堂教学、班级学风、就业与职业规划、毕业设计（论文）等方面内容畅所欲言，既对大学四年的学习生活等情况发表感言，也对学校的教育教学改革及其他教学建设方面提出很好的意见和建议。

与会督导专家对毕业班学生提出的部分意见和建议给予了详细的解答，希望毕业班学生在导师的指导下认真完成毕业设计（论文）的同时，及时调整好心态，转变思想，提高各方面素质，增强自身的社会竞争力，为学校增光添彩。



学校教育教学督导组开展“线上、线下混合”双课堂教学检查

在学校各部门的精心部署下，我校第二批学生已安全返校。为了解疫情期间的开学复课情况，5月11日，学校教育教学督导组专家在教评中心组织下与教评中心管理人员一道，通过线上线下多种方式分别对东环校区、柳东校区的教师上课、学生到课及听课情况、教学条件和教室周边环境等情况进行了检查。

检查结果表明，学校教务处、后勤处、学生处以及各二级学院等有关单位都精心策划并落实迎接学生到校开学的各项准备工作。教学环境整洁有序，师生都按要求佩戴口罩，精神状态饱满，教学运行状况良好。学生座序保持合理距离，能满足疫情防控要求。为了保证线上线下课堂的同步推进和衔接，老师们做了充分的准备，大部分教师提前到教室调试和熟悉授课平台和软件，一些教师还将手提电脑、手写板、摄像头等网课设备带到课堂，线上线下等质听课得到充分保障。



同时，检查中也发现了以下问题：一是学校电教设备故障、黑板老化等原因导致一些课堂的教学秩序和教学效果受影响；二是课堂上学生玩手机、睡觉等现象不同程度存在；三是极少数师生未按规定佩戴口罩上课。为此，建议学校相关部门继续抓实抓细常态化防控下的校园防疫工作和教学设备的维护工作，为教学活动的正常化开展提供

坚实的保障；同时，希望任课教师在后续的教学过程中，加强课堂教学过程的师生互动，坚持以学生学习为中心，加强课堂随堂测验，严格要求，因材施教，保证课堂教学质量。

视频巡查

学校教育教学督导组开展课堂教学视频巡查

第 13-14 周，学校教育教学督导组专家在教评中心组织下开展课堂教学视频巡查（东环校区及柳东校区）工作。

巡查发现的主要亮点有：（1）计算机科学与通信工程学院罗衡郴老师：充分利用肢体语言吸引学生的注意力，调动学生积极性并关注到每一位学生听课动态。（2）土木建筑工程学院经承贵老师在教学过程中充分发挥多媒体技术直播教学的作用，课后耐心答疑解惑，课堂教学结束后一直在教室答疑了 40 分钟。

发现的主要问题有：（1）教师上课照本宣科或照屏宣科，没有充分发挥多媒体辅助教学的作用；（2）教学方法单一，课堂气氛沉闷等等。

针对存在的问题，督导组提出以下几点建议：（1）教师应根据课程内容逻辑体系和学生的认知特点，按照教学思路同步地逐点、逐条、逐行呈现多媒体课件内容，使学生实现看、听、思的统一，让学生有思考空间和有时间记笔记；（2）根据课程特点，教师在教学过程中应通过板书将必要的分析过程和运算推理过程充分展现给学生，

将屏幕显示和适当板书结合起来讲授,以激发学生的兴趣,做到认知、行为与情感统一,使多媒体技术在课程教学中真正起到提高教学效率和增强教学效果的作用;(3)教师应注意采用灵活多样的线上、线下混合式教学的教学方法,发挥教师的主导作用和学生的主体作用,在教学活动中合理使用体态语言、问题引导等,让课堂活起来,让课堂焕发出生命活力。

督导视点

诊脉课堂教学,助推新教师教学成长

近期,学校教评中心、教发中心正式启动了 2019-2020 年第二学期新教师教学诊脉活动。本次教学诊脉活动秉持“发现问题、反馈问题、提出建议和助力教学成长”的理念,采用“深入课堂听课、课后面对面交流反馈意见”的方式进行。

5 月 13-14 日,教育教学督导组对首批 5 名来自机械与交通工程学院和经济与管理学院的新教师课堂教学进行了现场诊脉。督导组发现 5 位教师的共性优点主要有:教学态度端正、讲课思路较清晰,教学内容较熟悉。而课堂教学的不足主要有以下几个方面:

一是课堂教学语言表达问题。有的教师讲课声音小、语速较快、语调较平、没有注意合理运用肢体语言吸引学生注意。

二是教学设计问题。有的新教师没有针对课程教学内容、教学对象和应用需求进行教学设计和书写教案，仅按照 PPT 讲解，没有结合案例讲授理论知识，教学缺乏重点难点。

三是教学方法问题。有的新教师教学方法的运用不熟练，以知识讲授为主，启发式、探究式教学较少；师生缺乏提问、讨论、交流、反馈等互动环节，课堂气氛沉闷。

四是学科联系问题。有的新教师仅停留在教材内容的教学，缺少结合学科前沿、学科发展等内容进行教学。

对于以上提出的问题，建议各位新教师加强课堂教学研究，认真把握和深刻理解教材内容，提升教学技巧，使自己的教学能力更上一个新台阶。



戴口罩上课：教师应对双课堂教学的新挑战

随着我校第二批学生返校，5 月 11 日起大部分师生回归课堂进行教学。与以往课堂教学不同的是，不管教师还是学生都化身为“蒙面侠”——戴口罩上课。疫情防控期间这种“线上、线下混合”双

课堂教学确实给老师们带来了新挑战。

针对特殊时期的特殊课堂给教学带来的新挑战，老师们多措并举，不断对教学内容和教学方式进行了优化与调整，千方百计让学生学起来，尽可能实现戴口罩教学效果与不戴口罩教学效果同质等效。例如讲课时有的教师提高音量，尽管受到口罩阻隔，也要使声音“穿越”口罩，让后排学生都能听清，同时尽可能抑扬顿挫，增加语言的感染力，把课讲生动；有的教师加大运用肢体语言的力度，以弥补缺乏面部表情不利于情感交流和信息传递的不足；有的教师优化调整授课内容，用生动的内容、案例吸引学生；有的教师注意发挥学生主体作用，精讲精练，增加学生的自主时间，从被动学习转变为主动学习；有的教师增加互动环节，调动学生学习的积极性，让课堂不再沉闷，并不时走到学生中间，及时了解学生学习情况，同时也注意与学生交流时保持适当社交距离。



苦心耕耘育桃李，一片冰心在玉壶。尽管老师们忍受着戴口罩上课的不适，但他们仍是兢兢业业地站在讲台上，上好每一堂课。

学院连线

利用智慧教室，创新教学模式

电气与信息工程学院刘瑞琪老师主讲的自治区级一流本科课程《电气控制及 PLC》，依托小型私有化在线课程（SPOC）和翻转课堂，利用云班课网络教学平台开展线上线下混合教学。



刘老师前期采用学生课前线上视频学习、线上测试、小组讨论；课堂直播知识讲解及重难点分析。返校后为了检验网络学习效果，更好地面对面讲解重点难点，课程利用新建智慧教室的圆桌分组、网络白板、手写黑板等资源，小组讨论方式让学生成为学习主体，调动学生学习的主动性，充分发挥线上线下混合式教学和翻转课堂教学优势，提高教学效果和质量。