

广西科技大学附属卫生学校

护理专业群人才培养方案和课程体系

序号	主要内容
1	护理专业人才培养方案（2019 年修订）
2	助产专业人才培养方案（2019 年修订）
3	农村医学专业人才培养方案（2019 年修订）
4	护理专业人才培养方案（2020 年修订）
5	助产专业人才培养方案（2020 年修订）
6	农村医学专业人才培养方案（2020 年修订）
7	护理专业教学标准（2020 版）
8	助产专业教学标准（2020 版）
9	农村医学专业教学标准（2020 版）

护理专业人才培养方案

（2019 年修订）

一、专业名称及代码

护理（100100）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业范围表

序号	对应职业（岗位）	执业资格证书举例	专业（技能）方向
1	护士	护士执业资格	临床护理
2	护士、医疗救护员	护士执业资格、医疗救护员资格	急救护理
3	护士、医疗护理员	护士执业资格	社区护理
4	护士、医疗护理员	护士执业资格、养老护理员资格	老年护理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美全面发展的技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1). 具有良好的职业道德,重视护理伦理,自觉尊重护理对象的人格,保护护理对象的隐私。

(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识,自觉遵守有关医疗卫生的法律法规,依法实施护理任务。

(3) 具有良好的人文精神,珍视生命,关爱护理对象,减轻痛苦,维护健康。

(4) 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

(5) 尊重护理对象的信仰,理解护理对象人文背景及文化价值观念。

(6) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格,良好的心理素质和社会适应能力。

2. 专业知识和技能

(1) 具有护理专业相关的基础医学知识和技能。

(2) 具有基础护理的理论知识,规范、熟练的护理操作能力。

(3) 具有临床护理基本理论知识,规范的专科护理操作能力。

(4) 具有以护理对象为中心,解决常见护理问题和安全给药的能力。

(5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

(8) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

(9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

(10). 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

（一）公共基础课（必修课）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	职业生涯规划	了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点，理解职业理想对人生发展的作用，对实现职业理想的重要性。从职业的角度了解所学专业、了解个人特点、了解社会需要，树立正确的成才观，立足本人实际，把个人发展和经济社会发展结合起来，热爱专业，增强职业生涯成功的自信心。树立正确的就业观、择业观、创业观，初步掌握求职基本方法，了解创业的基本方法和主要途径，做好就业、创业的准备。理解职业生涯规划管理和调整对实现职业理想的重要性，明确在校学习与终身学习、职业生涯发展的关系，并根据经济社会发展和自身条件变化，对职业生涯规划进行科学管理与适时调整	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
2	职业道德与法律	了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求，公民道德和职业道德基本规范，增强敬业爱岗精神和诚信、公道、服务、奉献等职业道德意识，逐步养成良好的职业行为习惯；了解与自己生活密切相关的民事的、经济的法律常识，树立依法从事民事活动和经济活动的信念，提高依法从事民事活动、经济活动的能力；理解依法治国方略，崇尚社会主义法治理念，维护宪法和法律权威，学会用法定程序维护自己的权益	36
3	经济政治与社会	学会透过常见的经济现象，掌握有关的经济知识，树立正确的消费观、劳动观，增强创新、诚信、效率、公平等意识；了解职业活动所处的经济制度、经济体制背景以及相关的时代、国际背景，认同我国的经济制度和发展经济的方针政策；了解以改善民生为重点的社会建设、和谐文化建设的有关要求，了解社会主义和谐社会建设的总要求；认同我国的社会主义政治制度，认清我国民主政治发展道路，拥护中国共产党的领导，积极投身社会主义民主政治建设	36
4	哲学与人生	了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点；事物的普遍联系、变化发展、矛盾是事物发展的动力等唯物辩证法的基本观点和方法，及其对树立积极人生态度的重要意义；社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。学会用联系的、全面的、发展的观点看问题；勇于实践、明辨是非，增强创新意识，在知行统一的过程中提高人生发展的能力	36
5	语文	正确理解与运用祖国的语言文字，学会必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力	210
6	数学	掌握必要的数学基础知识，学会计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，具有进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识	68

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
7	英语	了解、认识中西方文化差异，掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有在日常生活和职业场景中的英语应用能力	140
8	计算机应用基础	掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，学会计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力	68
9	体育与健康	基本掌握两项以上体育技能，了解营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律。具有良好的情绪和自控能力，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。根据未来职业工作的特点，学会与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。具有选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力	116
10	公共艺术	了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力	18
11	历史	了解古代中国的政治制度、近代中国维护国家主权的斗争、近代中国的民主革命；熟悉现代中国的政治建设与祖国统一、现代中国的对外关系。	34
12	化学	通过对医学基础化学理论和实践的学习，培养和提高学生独立思考、逻辑严密的思维能力，更好地了解医学相关化合物的性质、结构及其必要的基础理论和基本技能，本课程的教学目标是为学生学习生物化学、免疫学及生理、药理学等提供所需基础知识和技能。	68

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范的进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题	86
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础	52
3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能	72
4	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练的进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	192
5	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。	54
6	病理学基础	通过本课程的学习，使学生掌握病理学的基本理论与技能，能解释常见疾病的临床病理联系，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。	36
7	儿科护理	了解小儿生长发育知识，掌握儿童常见病和多发病的护理评估、护理问题、护理措施和护理评价；能初步运用护理程序发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合医师抢救儿童急危重症病人；能进行儿童常用专科护理技术操作。能使用儿科常用器械、仪器和设备；能对儿童生长发育进行评价，并对患儿及家属进行健康教育。	68

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
8	妇科护理	掌握成人女性常见病和多发病的护理评估、护理问题、护理措施和护理评价；能初步运用护理程序，发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合医师抢救成人急危重症患者；能进行成人常用专科护理技术操作；能使用常用器械、仪器和设备；能对患者及家属进行健康教育。	50
9	内科护理	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育	118
10	外科护理	了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见病急危重症的护理原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育	84

2. 专业选修课

- (1) 营养学基础
- (2) 生物化学
- (3) 病原生物及免疫学
- (4) 急救护理技术
- (5) 中医护理
- (6) 职业防护
- (7) 职业技能培训

3. 综合实训

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能,提升专业知识与技能的综合应用能力。

4. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,要认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,在确保学生实习总量的同时,保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致,并覆盖执业准入标准的内容。

毕业实习主要安排在教学医院、综合医院等。实习主要在内科、外科,如产科、儿科、急诊科、手术室等进行轮转。实习主要包括病房的主要设备及使用方法,入院、出院病人的卫生宣教和健康指导,病房及患者的管理,见病患者的护理,基础护理操作和专科护理操作,护理文件的书写及医疗档的管理等。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周,累计假期 12 周。1 周为 40 学时。实习时间为 32 周,按每周 30 学时计。3 年总学时 3028 学时,公共基础课约占总课时的 30%,实践性教学超过总学时的 50%。

(二) 教学进程安排 (详见附件 1)

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。在专业课教师中，应有 1 或 2 名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经验，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍。兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

（二）教学设施

本专业配备有足够的标准多媒体教室、校内实训室和校外实训基地。

1、校内实训室

根据本专业的专业技能课程主要教学内容和要求，配备校内实训室和校外实训基地。

本专业校内实训室有模拟产房、模拟手术室、专科实训室--妇产、儿科、专科实训室--内、外科、综合实训室、模拟 ICU，主要实施设备及数量见下表（按每班 40 人计算）。

实训室名称	实训项目	实训设备要求	工位	课程设置
1. 模拟病房 1	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
2. 模拟病房 2	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
3. 模拟病房 3	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
4. 模拟病房 4	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
模拟产房	分娩及产后康复	分娩模型、产床、胎心监护仪等	40	妇产科护理 产科护理
模拟手术室	外科手术	手术台，无菌物品，操作模型等	40	外科护理
专科实训室 -- 妇产、儿科	妇产科、儿科常用护理操作	游泳池，洗浴池，抚触台，保温箱、孕妇模型、婴儿模型等	40	儿科护理、妇产科护理、产科护理
专科实训室--内、外科	内外科常见操作	无菌包、手术器械、心肺听诊模型人等	40	内科护理、外科护理
综合实训室 1	各种护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	基础护理、内外 妇儿科护理
综合实训室 2	各种护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	基础护理、内外 妇儿科护理
模拟 ICU	常用急救技术训练	心肺复苏模型人、心电监护仪、简易呼吸器	40	基础护理、内外 妇儿科护理

2、校外实训基地

第三学年，下医院进行顶岗实习 32 周，学校与医院签订合作协议，医院均是当地的优秀医院、行业的领头医院，实习环境优良，工作条件生活条件较为优越，校企双方合作愉快，学生学习目标明确，符合医院用工要求。

实训基地名称	实训项目	对实习单位要求
广西科技大学第一附属医院	内科护理，外科护理，妇产科护理，儿科护理，急诊科护理，社区护理等相关科室护理操作	1. 实习单位要对实习学生进行员工化管理。 2. 实习单位按照护理专业的技能要求和实习、实训项目内容给学生提供相对应的工作岗位，使学生能完成各种实训项目。 3. 学生实习实行轮岗制，实习单位定期对实习学生的工作岗位进行轮换，让学生熟悉每个岗位的工作流程及技能要求。 4. 实习单位要指派有经验的医院骨干人员与学校下医院教师对学生的实习全程进行指导。
来宾市中医院		
柳江县人民医院		
忻城县人民医院		
象州县人民医院		
武宣县人民医院		
鹿寨县人民医院		
柳城县人民医院		
忻城县中医院		
融安县人民医院		
河池市第一人民医院		
宾阳县中医院		

在实践过程中培养学生的岗位职业能力，要求学生全面巩固专业知识及专业技能，为今后就业打下坚实的基础。学校派专业教师下企业实践并对实习学生进行管理，企业指定专门的技能指导教师指导实习学生的专业实践，定期考核，对学生职业能力、专业技能、职业素质养成等进行综合评价。

（三）教学资源

健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型教临床案例。充分运用现代信息技术手段，把信息技术和学科特点紧密结合起来，合理选择和优化组合教学资源，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。实现教学信息呈现与教学资源共享、有利于信息反馈和教师调控教学手段。

（四）教学方法

教学方法上，加强学习策略导引，创设“人人可成才”的学习环境。要逐渐减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，敢于放手让学生成为课堂的主人，给学生自主学习的时间、合作探究的时间和展示自我的舞台。

根据护理专业的特点，结合广西地方特色，创设真实的院企环境，采用项目教学、任务驱动教学的办法，使专业技能课程职业化；根据学校现有的设施条件，虚拟教学环境，为学生创造更丰富的学习环境，引导学生在不同的社会条件下学会发现自身赖以生存的技巧和方法；将执业（职业）资格标准及内容纳入专业技能课教学内容。融入职业从业资格标准、考证标准要求，将国家考核标准体系贯穿教学的始终，使学生很好的了解与职业技能相关的资格标准体系框架，为更好的融入社会打下坚实的基础。

（五）学习评价

学习评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业

考核相结合，校内评价、校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课程应有技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目有护理学基础、内科护理、外科护理或护士执业资格考试科目

（六）质量管理

（1）建立医院参与、校长负责、专业为主的课程管理制度。

在课程标准制定、教师配备、课表编排、教学资源调配、课程考核、学籍管理、教学质量监控等方面适应国家级示范校建设专业人才培养要求。加强对教师的教学设计能力和职业实践能力的培训与管理，建立促进教师主动承担课改任务的激励机制和课程教学改革成效的评价机制。加强专业创新团队的建设与管理，充分发挥校本教研的优势，形成课程教学改革的骨干队伍。加强实践实习教学管理，建立学校与企业共同管理顶岗实习的管理制度，通过教学管理改革，确保教学质量。

（2）教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训

室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

(3) 护理专业各门核心课程的责任教师要按照学校具有示范性的课程标准建设要求，认真按照专业各核心课程的课程标准要求的教学和管理。

(4) 教学质量应以职业资格标准为目标，以满足就业上岗技术要求为标准。校内实训基地实施开放式管理，学生可根据学习内容进行理实一体的实训活动，同时面向社会服务，使实训基地从单一的实训向技术开发和推广拓展，实现教学、生产、面向社会培训的有机结合，为一体化的实训基地运行和管理、学生综合职业能力的提高提供保障。

(5) 校企合作建立适应工学结合的实训基地管理体系及运行机制，规范校内综合实训和校外实习的管理办法，制定校外实习实训报告、实训考核办法，形成规范、可控、可测的校外实践教学管理，提高学生实际工作能力和职业综合素质，提高实践教学质量。完善技能操作规程，营造实训中心职业环境和企业文化氛围。

九、毕业要求

本专业学生达到下述三个方面要求，方可毕业。

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格；

3. 临床实习鉴定合格。

助产专业人才培养方案 (2019 年修订)

一、专业名称（专业代码）

助产专业（100200）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	助产士	护士执业资格证书、母婴保健技术资格证书	母婴保健
2	护士	护士执业资格证书	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗和妇幼保健等机构，培养从事临床助产和母婴护理保健等工作，德智体美全面发展的技能型卫生专业人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和技能。

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。

(2) 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关法律法规，依法实施护理或助产任务。

(3) 具有医疗安全、团队合作的职业意识。

(4) 具有健康的心理和认真负责的职业态度，能给服务对象以人文关怀。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握与助产专业相关的基础医学、临床医学和预防保健知识。

(2) 掌握产科、妇科的评估方法，能进行观察评估，并能进行安全给药。

(3) 具有助产的基本知识和技能，能完成产前评估、产程观察、自然分娩接生、产后观察及新生儿处理。

(4) 能完成接生、产科与妇科手术的用物准备，并能进行手术、监护、抢救的配合。

(5) 能正确使用常用器械、仪器、设备，安排与管理适合孕产妇、新生儿及妇科患者的环境，保证其安全与舒适。

(6) 掌握常用护理技术，能进行孕产妇和婴幼儿的日常基础护

理操作及专科护理操作。

(7) 具有护理的基本知识和技能，能按照护理工作程序，发现并解决护理问题，评价护理结果。

(8) 能与孕产妇、妇科患者及家属进行沟通，开展心理护理与母婴保健的健康教育，能进行医护团队内的专业交流。

(9) 能应急处理和配合医师抢救急危重病人。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

(一) 公共基础课(必修课)

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	职业生涯规划	了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点，理解职业理想对人生发展的作用，对实现职业理想的重要性。从职业的角度了解所学专业、了解个人特点、了解社会需要，树立正确的成才观，立足本人实际，把个人发展和经济社会发展结合起来，热爱专业，增强职业生涯成功的自信心。树立正确的就业观、择业观、创业观，初步掌握求职基本方法，了解创业的基本方法和主要途径，做好就业、创业的准备。理解职业生涯规划管理和调整对实现职业理想的重要性，明确在校学习与终身学习、职业生涯发展的关系，并根据经济社会发展和自身条件变化，对职业生涯规划进行科学管理与适时调整	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
2	职业道德与法律	了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求，公民道德和职业道德基本规范，增强敬业爱岗精神和诚信、公道、服务、奉献等职业道德意识，逐步养成良好的职业行为习惯；了解与自己生活密切相关的民事的、经济的法律常识，树立依法从事民事活动和经济活动的信念，提高依法从事民事活动、经济活动的能力；理解依法治国方略，崇尚社会主义法治理念，维护宪法和法律权威，学会用法定程序维护自己的权益	36
3	经济政治与社会	学会透过常见的经济现象，掌握有关的经济知识，树立正确的消费观、劳动观，增强创新、诚信、效率、公平等意识；了解职业活动所处的经济制度、经济体制背景以及相关的时代、国际背景，认同我国的经济制度和发展经济的方针政策；了解以改善民生为重点的社会建设、和谐文化建设的有关要求，了解社会主义和谐社会建设的总要求；认同我国的社会主义政治制度，认清我国民主政治发展道路，拥护中国共产党的领导，积极投身社会主义民主政治建设	36
4	哲学与人生	了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点；事物的普遍联系、变化发展、矛盾是事物发展的动力等唯物辩证法的基本观点和方法，及其对树立积极人生态度的重要意义；社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。学会用联系的、全面的、发展的观点看问题；勇于实践、明辨是非，增强创新意识，在知行统一的过程中提高人生发展的能力	36
5	语文	正确理解与运用祖国的语言文字，学会必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力	210
6	数学	掌握必要的数学基础知识，学会计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，具有进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识	68
7	英语	了解、认识中西方文化差异，掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有在日常生活和职业场景中的英语应用能力	140

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
8	计算机应用基础	掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，学会计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力	68
9	体育与健康	基本掌握两项以上体育技能，了解营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律。具有良好的情绪和自控能力，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。根据未来职业工作的特点，学会与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。具有选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力	116
10	公共艺术	了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力	18
11	历史	了解古代中国的政治制度、近代中国维护国家主权的斗争、近代中国的民主革命；熟悉现代中国的政治建设与祖国统一、现代中国的对外关系。	34
12	化学	通过对医学基础化学理论和实践的学习，培养和提高学生独立思考、逻辑严密的思维能力，更好地了解医学相关化合物的性质、结构及其必要的基础理论和基本技能，本课程的教学目标是为学生学习生物化学、免疫学及生理、药理学等提供所需基础知识和技能。	68

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范的进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题	86

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础	52
3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能	72
4	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练的进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	192
5	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。	54
6	产科学基础	了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则；掌握女性生殖系统解剖、生理及产科的基本理论、基本知识和基本技能；掌握产科的评估方法，能进行观察评估，能识别难产及产科急危重症患者，并配合产科医师进行应急处理和抢救。	84
7	病理学基础	通过本课程的学习，使学生掌握病理学的基本理论与技能，能解释常见疾病的临床病理联系，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。	36
8	儿科护理	了解小儿生长发育知识，掌握儿童常见病和多发病的护理评估、护理问题、护理措施和护理评价；能初步运用护理程序发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合医师抢救儿童急危重症病人；能进行儿童常用专科护理技术操作。能使用儿科常用器械、仪器和设备；能对儿童生长发育进行评价，并对患儿及家属进行健康教育。	68

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
9	妇科护理	掌握成人女性常见病和多发病的护理评估、护理问题、护理措施和护理评价；能初步运用护理程序，发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合医师抢救成人急危重症患者；能进行成人常用专科护理技术操作；能使用常用器械、仪器和设备；能对患者及家属进行健康教育。	50
10	内科护理	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育	118
11	外科护理	了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见病急危重症的护理原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育	84

2. 专业选修课

- (1) 营养学基础
- (2) 生物化学
- (3) 病原生物及免疫学
- (4) 急救护理技术
- (5) 中医护理
- (6) 职业防护
- (7) 职业技能培训

3. 综合实训

综合实训包括在校内模拟产房、病房等综合技能实训中心和校外实习基地进行的综合实训项目，主要实训内容为临床助产基本技能、母婴保健基本技能、基础护理基本技能、常用专科护理基本技能的综合实训。综合实训主要设备、设施配置应不低于相关标准，功能齐全，职业氛围浓厚，满足综合实训教学要求。

4. 毕业实习

毕业实习是培养学生职业技能和职业岗位工作能力的重要实践教学环节，要认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证学习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

第三学年安排毕业实习，分别安排在医院、妇幼保健院、基层卫生服务机构等。实习医院原则上要求为县级以上教学医院或综合性医院。

七、教学进程总体安排（见附件教学进程安排表）

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周，累计假期 12 周。1 周为 40 学时。实习时间为 32 周，按每周 30 学时计。3 年总学时 3098 学时，公共基础课约占总课时的 30%，实践性教学超过总学时的 50%。

（二）教学进程安排（详见附件 2）

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

聘请行业医院技术骨干担任兼职教师，兼职教师应具有中级以上职称，有丰富的临床实践经验和一定的教学能力。专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书；具有良好的师德和终身学习能力，适应临床助产和母婴护理保健事业发展需求。专任教师应定期到医院进行临床或专业实践，能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。

（二）教学设施

本专业配备有充足的标准化多媒体教室、校内实训室和校外实训基地。

（一）校内实训室

根据本专业的专业技能课程主要教学内容和要求，配备校内实训室和校外实训基地。

根据本专业的专业技能课程主要教学内容和要求，配备校内实训室和校外实训基地。

本专业校内实训室有模拟产房、模拟手术室、专科实训室--

妇产、儿科、专科实训室--内、外科、综合实训室、模拟 ICU，主要实施设备及数量见下表（按每班 40 人计算）。

实训室名称	实训项目	实训设备要求	工位	课程设置
1. 模拟病房 1	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
2. 模拟病房 2	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
3. 模拟病房 3	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
4. 模拟病房 4	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
模拟产房	分娩及产后康复	分娩模型、产床、胎心监护仪等	40	妇产科护理 产科护理
模拟手术室	外科手术	手术台，无菌物品，操作模型等	40	外科护理
专科实训室 -- 妇产、儿科	妇产科、儿科常用护理操作	游泳池，洗浴池，抚触台，保温箱、孕妇模型、婴儿模型等	40	儿科护理、 妇产科护理、 产科护理
专科实训室--内、外科	内外科常见操作	无菌包、手术器械、心肺听诊模型人等	40	内科护理、 外科护理
综合实训室 1	各种护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	基础护理、 内外妇儿科 护理
综合实训室 2	各种护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	基础护理、 内外妇儿科 护理
模拟 ICU	常用急救技术训练	心肺复苏模型人、心电监护仪、简易呼气器	40	基础护理、 内外妇儿科 护理

（二）校外实训基地

第三学年，下医院进行顶岗实习 32 周，学校与医院签订合作协议，医院均是当地的优秀医院、行业的领头医院，实习环境优

良，工作条件生活条件较为优越，校企双方合作愉快，学生学习目标明确，符合医院用工要求。

实训基地名称	实训项目	对实习单位要求
广西科技大学第一附属医院	内科护理，外科护理，妇产科护理，儿科护理，急诊科护理，社区护理等相关科室护理操作	1. 实习单位要对实习学生进行员工化管理。 2. 实习单位按照护理专业的技能要求和实习、实训项目内容给学生提供相对应的工作岗位，使学生能完成各种实训项目。 3. 学生实习实行轮岗制，实习单位定期对实习学生的工作岗位进行轮换，让学生熟悉每个岗位的工作流程及技能要求。 4. 实习单位要指派有经验的医院骨干人员与学校下医院教师对学生的实习全程进行指导。
来宾市中医院		
柳江县人民医院		
忻城县人民医院		
象州县人民医院		
武宣县人民医院		
鹿寨县人民医院		
柳城县人民医院		
忻城县中医院		
融安县人民医院		
河池市第一人民医院		
宾阳县中医院		

在实践过程中培养学生的岗位职业能力，要求学生全面巩固专业知识及专业技能，为今后就业打下坚实的基础。学校派专业教师下企业实践并对实习学生进行管理，企业指定专门的技能指导教师指导实习学生的专业实践，定期考核，对学生职业能力、专业技能、职业素质养成等进行综合评价。

（三）教学资源

健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型教临床案例。充分运用现代信息技术手段，

把信息技术和学科特点紧密结合起来，合理选择和优化组合教学资源，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。实现教学信息呈现与教学资源共享、有利于信息反馈和教师调控教学手段。

（四）教学方法

教学方法上，加强学习策略导引，创设“人人可成才”的学习环境。要逐渐减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，敢于放手让学生成为课堂的主人，给学生自主学习的时间、合作探究的时间和展示自我的舞台。根据护理专业的特点，结合广西地方特色，创设真实的院企环境，采用项目教学、任务驱动教学的办法，使专业技能课程职业化；

根据学校现有的设施条件，虚拟教学环境，为学生创造更丰富的学习环境，引导学生在不同的社会条件下学会发现自身赖以生存的技巧和方法；将执业（职业）资格标准及内容纳入专业技能课教学内容。融入职业从业资格标准、考证标准要求，将国家考核标准体系贯穿教学的始终，使学生很好的了解与职业技能相关的资格标准体系框架，为更好的融入社会打下坚实的基础。

（五）学习评价

学习评价应体现评价主体的多元化，不仅有教师和学生参与，也要注意吸收家长和行业企业参与。应体现评价方式的多元化，校内校外评价结合，执业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。应体现评价过程的多元化，

过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价包括测验、观察记录、查阅实习手册等，结果性评价包括课程结束考试和毕业综合考试等。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注学生在临床助产、母婴护理保健实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、认真负责等职业素质的形成，以及医疗安全、护患交流、人文关怀、团队合作等的职业意识与观念的树立。

基础护理、产科护理、妇科护理等实性较强的课程应有技能考核，毕业实习主要科目应进行出科考核。考核方式应按照教学评价的基本要求，制定具体的评价办法和实施方案。考核完成后应进行考核分析，要将分析结果以适当的方式反馈给相关学生、教师和教学管理人员，并将其用于改进教与学。

毕业考试科目：基础护理、产科学基础、妇科护理、内科护理、外科护理、儿科护理等。

（六）质量管理

（1）建立医院参与、校长负责、专业为主的课程管理制度。

在课程标准制定、教师配备、课表编排、教学资源调配、课程考核、学籍管理、教学质量监控等方面适应国家级示范校建设专业人才培养要求。加强对教师的教学设计能力和职业实践能力的培训与管理，建立促进教师主动承担课改任务的激励机制和课程教学改革成效的评价机制。加强专业创新团队的建设与管理，

充分发挥校本教研的优势，形成课程教学改革的骨干队伍。加强实践实习教学管理，建立学校与企业共同管理顶岗实习的管理制度，通过教学管理改革，确保教学质量。

（2）教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（3）助产专业各门核心课程的责任教师要按照学校具有示范性的课程标准建设要求，认真按照专业各核心课程的课程标准要求进行治疗和管理。

（4）教学质量应以职业资格标准为目标，以满足就业上岗技术要求为标准。校内实训基地实施开放式管理，学生可根据学习内容进行理实一体的实训活动，同时面向社会服务，使实训基地从单一的实训向技术开发和推广拓展，实现教学、生产、面向社会培训的有机结合，为一体化的实训基地运行和管理、学生综合职业能力的提高提供保障。

（5）校企合作建立适应工学结合的实训基地管理体系及运行机制，规范校内综合实训和校外实习的管理办法，制定校外实习实训报告、实训考核办法，形成规范、可控、可测的校外实践教学管理，提高学生实际工作能力和职业综合素质，提高实践教学质量。完善技能操作规程，营造实训中心职业环境和企业文化氛

围。

九、毕业要求

本专业学生达到下述三个方面要求，方可毕业。

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格；
3. 临床实习鉴定合格。

村医学专业人才培养方案 (2019 年修订)

一、专业名称（专业代码）

农村医学（100300）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、基本学制

3 年

四、职业面向

对应职业（岗位）	职业资格证书举例
农村卫生室及边远贫困地区卫生院	执业助理医师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人,面向农村基层医疗卫生机构,培养从事常见病、多发病的医疗服务、公共卫生服务、健康管理及康复指导等工作,德智体美全面发展的医疗卫生技术技能型人才

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能:

1. 职业素质

(1) 具有良好的职业道德,重视医学伦理,自觉尊重患者的人格,保护患者隐私。

(2) 具有良好的法律意识,自觉遵守有关医疗卫生的法律法规,依法行医。

(3) 具有良好的职业素养,能将预防和治疗疾病、促进健康、维护农村居民的健康利益作为自己的职业责任。

(4) 具有良好的人际沟通能力,能与患者及家属进行有效沟通,与相关医务人员进行专业交流。

(5) 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力,能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

2. 专业知识与技能

(1) 具备完成基层职业助理医师工作所需的基本理论和基本知识。

(2) 具有正确采集病史、进行体格检查及书写门诊病历的能力。

(3) 具有辨识常见临床表现,对常见病、多发病做出初步诊

断，进行基本处理的能力。

(4) 具有辨识危重、疑难或复杂病情，做到及时转诊的能力。

(5) 具有对意外伤害和突发状况进行急救处理的能力。

(6) 具有进行医护基本技术、基本诊疗操作的能力。

(7) 具有正确应用常用药物及管理药物的能力。

(8) 具有正确使用和管理常用医疗器械、仪器的能力。

(9) 具有开展农村社区健康教育、重点人群保健、慢性病管理、疾病预防等公共卫生工作的能力。

(10) 具有帮助和指导患者康复锻炼的能力。

(11) 具有配合疾控部门处理突发公共卫生事件的能力。

六、课程设置及要求

在农村医学行业专业人才能力需求调研的基础上，明确就业岗位知识、能力、素质要求及相应学习课程，本专业的课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

(二) 公共基础课(必修课)

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	职业生涯规划	了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点，理解职业理想对人生发展的作用，对实现职业理想的重要性。从职业的角度了解所学专业、了解个人特点、了解社会需要，树立正确的成才观，立足本人实际，把个人发展和经济社会发展结合起来，热爱专业，增强职业生涯成功的自信心。树立正确的就业观、择业观、创业观，初步掌握求职基本方法，了解创业的基本方法和主要途径，做好就业、创业的准备。理解职业生涯规划管理和调整对实现职业理想的重要性，明确在校学习与终身学习、职业生涯发展的关系，并根据经济社会发展和自身条件变化，对职业生涯规划进行科学管理与适时调整	36
2	职业道德与法律	了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求，公民道德和职业道德基本规范，增强敬业爱岗精神和诚信、公道、服务、奉献等职业道德意识，逐步养成良好的职业行为习惯；了解与自己生活密切相关的民事的、经济的法律常识，树立依法从事民事活动和经济活动的信念，提高依法从事民事活动、经济活动的能力；理解依法治国方略，崇尚社会主义法治理念，维护宪法和法律权威，学会用法定程序维护自己的权益	36
3	经济政治与社会	学会透过常见的经济现象，掌握有关的经济知识，树立正确的消费观、劳动观，增强创新、诚信、效率、公平等意识；了解职业活动所处的经济制度、经济体制背景以及相关的时代、国际背景，认同我国的经济制度和发展经济的方针政策；了解以改善民生为重点的社会建设、和谐文化建设的有关要求，了解社会主义和谐社会建设的总要求；认同我国的社会主义政治制度，认清我国民主政治发展道路，拥护中国共产党的领导，积极投身社会主义民主政治建设	36
4	哲学与人生	了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点；事物的普遍联系、变化发展、矛盾是事物发展的动力等唯物辩证法的基本观点和方法，及其对树立积极人生态度的重要意义；社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。学会用联系的、全面的、发展的观点看问题；勇于	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		实践、明辨是非，增强创新意识，在知行统一的过程中提高人生发展的能力	
5	语文	正确理解与运用祖国的语言文字，学会必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力	210
6	数学	掌握必要的数学基础知识，学会计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，具有进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识	68
7	英语	了解、认识中西方文化差异，掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有在日常生活和职业场景中的英语应用能力	140
8	计算机应用基础	掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，学会计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力	68
9	体育与健康	基本掌握两项以上体育技能，了解营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律。具有良好的情绪和自控能力，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。根据未来职业工作的特点，学会与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。具有选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力	116
10	公共艺术	了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力	18
11	历史	了解古代中国的政治制度、近代中国维护国家主权的斗争、近代中国的民主革命；熟悉现代中国的政治建设与祖国统一、现代中国的对外关系。	34
12	化学	通过对医学基础化学理论和实践的学习，培养和提高学生独立思考、逻辑严密的思维能力，更好地了解医学相关化合物的性质、结构及其必要的基础理论和基本技能，本课程的教学目标是为学生学习生物化学、免疫学及生理、药理学等提供所需基础知识和技能。	68

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	了解人体组成的结构层次、人体结构与功能的关系、人体胚胎发生、发育的基本过程；掌握人体各系统主要器官的位置、形态、结构特点和毗邻关系及体表投影；能正确辨认人体主要器官的解剖标本、模型，识别人体重要脏器的体表标志；会使用显微镜观察组织切片	84
2	生理学基础	了解人体与环境的统一关系、人体各系统间的功能关系；掌握生理学基础的基本概念、重要生命现象的基本过程，人体各主要器官、系统的功能和功能调节及其机制；能运用生理学知识解释正常的生命现象；会初步分析环境对人体功能的影响	50
3	药理学基础	了解常见疾病药物治疗的一般原则；掌握常用药物的基本药理作用、临床用途、联合用药原则及配伍禁忌、不良反应和用药注意事项；能合理使用常用药物；会指导患者安全用药	90
4	诊断学基础	了解诊断疾病的科学思维方法；掌握体格检查的方法及其应用、注意事项、临床意义，能正确选择辅助检查，并能初步说明其临床意义；能独立进行问诊、体格检查及书写规范病历，会根据获得的病史、体格检查、辅助检查资料进行分析，初步诊断常见疾病	108
5	内科学	了解内科常见病、多发病的病理、发病机制、检查方法；掌握内科常见病、多发病的病因、诊断要点和治疗原则；能识别内科常见病、多发病的临床表现；会对内科常见病、多发病进行防治，及对内科危重症病人进行初步处理	142

6	外科学	了解外科常见疾病的病理、发病机制、检查方法；掌握外科常见疾病的病因、诊断要点与治疗原则；能规范地进行无菌操作和外科基本操作；会对常见疾病进行防治，及对外科重症患者进行初步处理	124
7	妇产科学	了解妇产科常见病、多发病的病理、发病机制及检查方法；掌握女性生殖系统解剖及生理知识，正常分娩的机制，妇产科学的常见病、多发病的病因、临床表现、诊断要点；能对妇产科常见病、多发病进行一般诊疗活动；能对正常分娩产妇实施接生；会配合基层开展计划生育、妇女健康教育及预防保健工作	104
8	儿科学	了解小儿年龄分期及小儿系统解剖、生理特点；掌握小儿生长发育及喂养，儿科常见病、多发病的诊断要点和治疗原则；能识别和初步处理小儿常见病，能对不同年龄期小儿开展保健工作；会进行预防接种及对儿童健康状况进行评估	88
9	卫生保健	教学内容：健康及评价、环境与健康、饮食与健康、健康教育、社区保健与护理、社区常见疾病防治等。 教学要求：掌握卫生保健的基本理论知识和基本方法、技能。	34

2. 专业选修课

- (1) 营养学与膳食
- (2) 病原生物及免疫学
- (3) 生物化学
- (4) 病理学基础
- (5) 中医学
- (6) 常用护理技术
- (7) 康复医学概论
- (8) 常用急救技术

(9) 传染病学

(10) 五官科学

(11) 推拿

3. 综合实训

综合实训指为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用作力、取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性医院见习、社会实践活动、毕业实习前综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

4. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。实习安排在第 5、6 学期进行。主要在医疗机构的内科、外科、妇产科、儿科、手术室、急诊室、精神科、传染科等科室，疾病预防控制中心及村卫生室实习。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周，累计假期 12 周，1 周为 40 学时。实习时间为 32 周，按每周 30 学时计。3 年总学时 3338 学时，公共基础课约占总课时的 30%，实践性教学超过总学时的 50%。

（二）教学进程安排（详见附件 4）

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。专业专任教师应具有本专业或相应专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书，获得本专业相关中级以上职业资格。专业带头人应有较高的业务能力，具有高级职称和较高的职业资格，在专业改革发展中起引领作用。教师业务能力要适应行业企业发展需求，了解企业发展现状，参加企业实践和技术服务。

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

（二）教学设施

本专业配备有足够的标准多媒体教室、校内实训室和校外实训基地。

（一）校内实训室

校内实训实习主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备
----	-------	-----------

		名称	数量（生均台套）
1	生理药理实训室	生物信号记录仪	1
		药物电子天平	51
		恒温水浴锅	2
		离心机	2
		动物实验桌	6
		多媒体投影设备	1
		动物解剖器械	20
2	微免病理实训室	数码生物显微镜	1
		生物显微镜	50
		显微镜桌椅	12
		微生物及病理切片和资料	51
3	解剖学实训室	头颈模型	1
		大脑模型	2
		大脑及动脉模型	2
		头颅骨骨性着色模型（三部件）	2
		半侧头部模型	2
		面部的神经和血管模型	2
		放大眼球示教模型	4
		鼻腔解剖示教模型	2
		颈椎模型	2
		胸部解剖模型	2
		完全性大动脉错位模型	2
		法洛四联症模型	2
		室间隔缺损模型	2
		完全性房室畸形模型	2
		躯干模型（带头）	2
		泌尿系统模型	2
		男性盆腔（正中矢状面）模型	2
		女性盆腔（正中矢状面）模型	2
		女性骨盆附生殖器官与血管神经模型	2
		女性骨盆附盆底肌和神经模型	4
		足部肌肉模型	2
		正常足部模型	2
		平足模型	2
		弓形足模型	2
		腰椎带尾椎骨示教模型	2
		骨盆带五节腰椎示教模型	2

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
4	中医基础实训室（民族医适宜技术应用）	臀部针灸训练模型（隐形标记穴位）	4
		头部针灸训练模型（隐形标记穴位）	4
		背部仿真针刺训练平台	4
		针刺训练手臂	4
		针刺训练模块	4
		人体针灸模型（男）	4
		人体针灸模型（女）	4
		耳部针灸模型	20
		手部针灸模型	20
		足部针灸模型	20
		自然大头功能针灸模型	20
5	诊断实训室	心肺检查和腹部检查教学系统学生机（含配套电脑）	25
		开放式诊断学多媒体教学系统	1
		普通心电图机	2
		电子血压计	5
		水银血压计	50
		儿童体重秤	1
6	急救实训室	不锈钢抢救车	1
		12导心电图机	1
		开放式急救医学多媒体教学系统	1
		全身心肺复苏模型（带电子显示器）	7
		开放性伤口止血包扎仿真标准化病人	1
		人工复苏球囊	10
7	内科实训室	开放式内科学多媒体教学系统	1
		胸腔穿刺操作模型	4
		腰椎穿刺模型	4
		腹腔穿刺模型	4
		心包穿刺模型	4
		骨穿模型	2
		气胸处理操作模型	2

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
		淋巴结触诊模型人	2
		眼病变模型	2
		穿刺包	2
		四位一体临床教学示教多媒体系统	1
8	外科实训室	不锈钢操作台	10
		开放式外科手术学多媒体教学系统	1
		多功能小手术训练工具箱	4
		脂肪瘤切除操作模块	2
		环状软骨气管切开术训练模型	2
		上半身包扎训练模型	2
		下半身包扎训练模型	2
		术前无菌操作模拟人	2
		上肢外科基本操作模型	2
		下肢外科基本操作模型	2
		多功能小手术操作工具	4
		高级皮肤缝合操作模块	12
		肩关节腔内注射操作模型	1
		肘关节腔内注射操作模型	1
		膝关节腔内注射操作模型	1
		肩关节镜检查操作模型	1
		腕关节镜检查操作模型	1
9	妇产科实训室	开放式妇产科多媒体教学系统	1
		女性骨盆模型	4
		女性骨盆附生殖器官模型	2
		妇科检查模型	2
		乳房护理模型	2
		分娩机制示教模型	2
		男性避孕模型	2
		女性避孕练习模型	2
		高级计划生育模型	2
		宫颈病变模型	2
		透明刮宫模型	2
		高级子宫底检查评定	2
		骨盆测量示教模型	2
		高级孕妇腹部触诊模型	2

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
		吸引器	1
		新生儿气管插管模型	3
		新生儿复苏球囊	6
		新生儿喉镜	3
10	儿科实训室	开放式儿科多媒体教学系统	1
		高级婴儿心肺复苏模型	2
		高级儿童心肺复苏模型（带监测器）	2
		新生儿黄疸模型人	3
		婴儿腰穿	2
		小儿骨穿模型	2
		智能婴儿	2
		儿童气管插管模型	2
		新生儿插管	2
		婴儿胃灌洗仿真模型	2
		小儿胸穿标准化模型	2
		小儿腹腔穿刺模型	2
		幼儿窒息模型	2
		儿科常用体格指标测量模型人	8
		唐氏宝宝护理模型	1

（二）校外实训基地

第三学年，下医院进行顶岗实习 32 周，学校与医院签订合作协议，医院均是当地的优秀医院、行业的领头医院，实习环境优良，工作条件生活条件较为优越，校企双方合作愉快，学生学习目标明确，符合医院用工要求。

实训基地名称	实训项目	对实习单位要求
广西科技大学附属第一医院	内科，外科，妇产科，儿科，急诊科，心电图、五官科等相关科室	1. 实习单位要对实习学生进行员工化管理。 2. 实习单位按照农村医学专业的要求和实习、实训项目内容给学生提供相对应的工作岗位，使学生能完成各种实训项目。 3. 学生实习实行轮岗制，实习单位定期对实习学生的工作岗位进行轮换，让学
来宾市中医院		
柳江县人民医院		
忻城县人民医院		
象州县人民医院		

武宣县人民医院		生熟悉每个岗位的工作流程及技能要求。 4. 实习单位要指派有经验的医院骨干人员与学校下医院教师对学生的实习全程进行指导。
鹿寨县人民医院		
柳城县人民医院		
忻城县中医院		
融安县人民医院		
河池市第一人民医院		
宾阳县中医院		

在实践过程中培养学生的岗位职业能力，要求学生全面巩固专业知识及专业技能，为今后就业打下坚实的基础。学校派专业教师下医院实践并对实习学生进行管理，医院指定专门的技能指导教师指导实习学生的专业实践，定期考核，对学生职业能力、专业技能、职业素质养成等进行综合评价。

（三）教学资源

健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型教临床案例。充分运用现代信息技术手段，把信息技术和学科特点紧密结合起来，合理选择和优化组合教学资源，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。实现教学信息呈现与教学资源共享、有利于信息反馈和教师调控教学手段。

（四）教学方法

教学方法上，加强学习策略导引，创设“人人可成才”的学习环境。要逐渐减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，敢于放手让学生成为课堂的主人，给学生自主学习空间、合作探究的时间和展示自我的舞台。

根据医学检验专业的特点，结合广西地方特色，创设真

实的院企环境，采用项目教学、任务驱动教学的办法，使专业核心课程职业化；

根据学校现有的设施条件，虚拟教学环境，为学生创造更丰富的学习环境，引导学生在不同的社会条件下学会发现自身赖以生存的技巧和方法；

合理制定综合实训的课程体系，从学生的实际角度出发，建立符合学生发展、提高学生技能的教材资料；

将执业（职业）资格标准及内容纳入专业技能课教学内容。融入职业从业资格标准、考证标准要求，将国家考核标准体系贯穿教学的始终，使学生很好的了解与职业技能相关的资格标准体系框架，为更好的融入社会打下坚实的基础。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和人才理念，建立科学的评价标准。

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

教学评价包括理论知识、操作技能和职业素养 3 个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素

养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

（六）质量管理

（1）规范课程管理制度

在课程标准制定、教师配备、课表编排、教学资源调配、课程考核、学籍管理、教学质量监控等方面适应国家级示范校建设专业人才培养要求。加强对教师的教学设计能力和职业实践能力的培训与管理，建立促进教师主动承担课改任务的激励机制和课程教学改革成效的评价机制。加强专业创新团队的建设与管理，充分发挥校本教研的优势，形成课程教学改革的骨干队伍。加强实践实习教学管理，建立学校与医院共同管理顶岗实习的管理制度，通过教学管理改革，确保教学质量。

为体现专业特点，保证教、学、做三者相结合，实现早临床、多临床，应结合学校实际教学资源，合理安排课程、调配教师，提高校内实训室的课内、外使用效率，积极协调校外实训基地，聘请中级以上职称的临床专家参与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

（2）教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（3）农村医学专业各门核心课程的责任教师要按照学校具有示范性的课程标准建设要求，认真按照专业各核心课

程的课程标准要求进行教学和管理。

（4）教学质量应以职业资格标准为目标，以满足就业上岗技术要求为标准。校内实训基地实施开放式管理，学生可根据学习内容进行理实一体的实训活动，同时面向社会有偿服务，使实训基地从单一的实训向技术开发和推广拓展，实现教学、见习、面向社会培训的有机结合，为一体化的实训基地运行和管理、学生综合职业能力的提高提供保障。

（5）校院合作建立适应工学结合的实训基地管理体系及运行机制，规范校内综合实训和校外顶岗实习的管理办法，制定校外实践指导手册、实践考核办法和成绩评定标准，形成规范、可控、可测的校外实践教学管理系统，提高学生实际工作能力和职业综合素质，提高实践教学质量。完善技能操作规程，营造实训中心职业环境和医院文化氛围。

（6）为使学生了解社会、增强职业意识，实现全过程育人，要健全学生社会实践制度，做到过程有记录、有考核。

九、毕业要求

本专业学生达到下述三个方面要求，方可毕业。

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格；
3. 临床实习鉴定合格。

7.2 2020 年人才培养方案

7.2.1 护理专业人才培养方案

护理专业人才培养方案

（2020 年修订）

一、专业名称（专业代号）

护理（100100）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本学制

三年

四、培养目标

本专业主要面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养拥护党的基本路线，身心健康，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握护理专业的基础知识和基本技能，能够从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德、智、体、美全面发展的技能型卫生专业人才。

五、职业范围

表 1 职业范围表

序号	对应职业（岗位）	执业资格证书举例	专业（技能）方向
1	护士	护士执业资格	临床护理
2	护士、医疗救护员	护士执业资格、医疗救护员资格	急救护理
3	护士、医疗护理员	护士执业资格	社区护理

4	护士、医疗护理员	护士执业资格、养老护理员资格	老年护理
---	----------	----------------	------

六、人才规格

(一) 本专业所培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和技能

1. 具有护理专业相关的医学基础知识和技能。
2. 具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。
3. 具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力。
4. 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。
5. 具有对护理对象进行健康评估，分析和解决临床常见护理问题的能力。
6. 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。
7. 具有对病室和护理对象管理的基本能力。
8. 具有初步开展社区护理，进行健康教育和预防保健的能力。
9. 具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、医疗安全意识以及评判性思维能力。
10. 具有良好的医院服务文化品质、心理调节能力以及人际沟通与团队合作的能力，社会适应能力，有健康的体魄。
11. 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。

12. 具有通过不同的途径获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。

（二）专业技能方向

1. 急救护理

（1）具有急救护理的基本知识和基本技能。

（2）具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力。

（3）具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

2. 社区护理

（1）具有社区护理的基本理论知识和技能。

（2）具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能。

（3）具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

3. 老年护理

（1）具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。

（2）具有对老年人进行健康评估及对老年人常见病进行防治与护理的基本能力。

（3）具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

我校以“以服务为宗旨，以就业为导向”为办学思想，不断创新职业教育思路，重点加强职业综合素养、职业技能

训练和学习能力培养，改革人才培养模式，完善和实现“校院合作、教学做一体”，体现职业教育的实践性、开放性、职业性、服务性。

七、主要接续专业

高职：护理学专业、老年服务与管理专业

本科：护理学专业

八、课程结构

毕业实习															
综合实训															
专业 (技能) 方向课	急救护理方向			社区护理方向			老年护理方向			公共选修课					
	急救护理技术			社区护理方向			老年护理方向			人际沟通	心理健康	护理礼仪	其他		
	专业核心课程	解剖学基础	生理学基础	病理学基础	药理学基础	护理学基础	健康评估	内科护理	外科护理	妇产科护理	儿科护理				
										专业选修课					
公共基础课	职业道德与法律	经济政治与社会	哲学与人生	职业生涯规划	语文	数学	英语	计算机应用基础	体育与健康	化学	公共艺术基础1 音乐－2 美术	中医护理	职业防护	生物化学	病原生物及免疫学

九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康，艺术（音乐、美术）以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实

习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国	34
2	心理健康与职业生涯	应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件	36
3	哲学与人生	了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点;事物的普遍联系、变化发展、矛盾是事物发展的动力等唯物辩证法的基本观点和方法,及其对树立积极人生态度的重要意义;社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系,理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。学会用联系的、全面的、发展的观点看问题;勇于实践、明辨是非,增强创新意识,在知行统一的过程中提高人生发展的能力	34
4	职业道德与法治	了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求,公民道德和职业道德基本规范,增强敬业爱岗精神和诚信、公道、服务、奉献等职业道德意识,逐步养成良好的职业行为习惯;了解与自己生活密切相关的民事的、经济的法律常识,树立依法从事民事活动 and 经济活动的信念,提高依法从事民事活动、经济活动的能力;理解依法治国方略,崇尚社会主义法治理念,维护宪法和法律权威,学会用法定程序维护自己的权益	20

5	语文	正确理解与运用祖国的语言文字，学会必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力	174
6	数学	掌握必要的数学基础知识，学会计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，具有进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识	50
7	英语	了解、认识中西方文化差异，掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有在日常生活和职业场景中的英语应用能力	104
8	计算机应用基础	掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，学会计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力	68
9	体育与健康	基本掌握两项以上体育技能，了解营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律。具有良好的情绪和自控能力，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。根据未来职业工作的特点，学会与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。具有选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力	114
10	公共艺术	了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力	34
11	历史	了解古代中国的政治制度、近代中国维护国家主权的斗争、近代中国的民主革命；熟悉现代中国的政治建设与祖国统一、现代中国的对外关系。	72

（二）专业技能课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范的进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题	85

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务,掌握人体及其各器官系统的主要生理功能,能运用生理学知识解释各种生理现象,为学习护理专业知识奠定理论基础	34
3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途,药物不良反应的基本知识,能观察药物疗效和不良反应,能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询,具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力,初步具备药物应用过程的护理技能	72
4	护理学基础	熟悉护理的基本概念,初步掌握护理的基本理论,确立以护理对象为中心的护理理念,能应用护理程序指导实践,掌握基础护理技术操作方法,能规范、熟练的进行各项基础护理技术操作,能正确书写护理医疗文件,能初步分析和解决临床常见的护理问题。	192
5	健康评估	了解心电图的基本知识,了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理,掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义,掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义,能正确进行系统全面的身体状况评估,能熟练进行各种实验标本的采集,能熟练进行心电图操作并识别正常心电图,能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题,能正确书写护理病历	54
6	内科护理学	了解内科常见疾病的概念,熟悉内科常见病患者的护理问题,掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力,能正确书写内科护理记录,能配合医师对内科急危重症患者进行抢救,能配合医师实施内科常用诊疗技术操作,能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务,开展健康教育	122
7	外科护理学	了解外科有关疾病的概念,熟悉手术室基本工作内容,熟悉外科常见病的处理原则,熟悉外科常见病的护理问题;掌握外科常见病的护理评估、护理措施,掌握外科常见病急危重症的护理原则和方法,能配合医师对外科急危重症患者进行抢救,具有初步管理手术室和配合常见手术的能力,能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区提供保健服务,开展健康教育	105

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
8	妇产科护理学	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育	68
9	儿科护理学	了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育	68

2. 专业技能方向课

1) 专业技能方向

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	急救护理技术	了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术	36
2	社区护理与健康教育	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点	36
3	老年护理与保健	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施	36
4	中医护理	通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医基本理论，基本知识和基本技能，并能运用中医理论和知识指导临床实践，为学习中药专业其他课程奠定良好的基础	36

2) 选修课

选修课是以学生自主拓展护理专业知识、专业技能，更

进一步了解护理专业为目的的课程。通过任课教师、特聘的行业专家讲座、授课、实训技能操作等形式，开拓学生视野。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	病原生物与免疫学基础	本课程帮助学生较全面的学习、掌握免疫学与病原生物学两门学科的基本理论、基本知识和基本技能。要求学生掌握免疫学涉及的所有基本概念与免疫系统最基本的构成；重点掌握病原生物（微生物、寄生虫）及病原生物学涉及的所有基本概念以及各类病原生物的共同致病特性与危害方式。	36
2	病理学基础	通过本课程的学习，使学生掌握病理学的基本理论与技能，能解释常见疾病的临床病理联系，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。	36
3	常见护理职业危害与防护	初步掌握护理职业防护的基本理论，能应用护理临床工作当中指导操作，能规范、熟练的进行各项基础护理技术操作，能正确保护护士自己，能初步分析和解决临床常见的护理防护。	20
4	医用化学基础+生物化学基础	蛋白质与核酸化学、维生素、酶、生物氧化、物质代谢及其调节、肝脏生物化学、水盐代谢、酸碱平衡等	50
合计		4 门选修课	142

3. 综合实训

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
1	六项无菌技术基本操作	无菌持物钳使用法	校内实训室	达到在规定时间内能够完成正确取放和传递无菌物品并保持无菌物品的无菌状态的要求	2
		无菌容器使用法		达到在规定时间内能够完成盛放无菌物品并保持其无菌状态的要求	2
		无菌溶液取用法		达到在规定时间内能够完成将无菌溶液倒入无菌容器内，供无菌操作使用的要求	2
		无菌包使用法		达到在规定时间内能够完成使用双层包布包裹无菌物品，保持包内的无菌物品处于无菌状态的要求	2

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
		铺无菌盘		达到在规定时间内能够完成将无菌巾铺在清洁、干燥的治疗盘内，形成无菌区，放置无菌物品，以供诊疗、护理使用的要求	2
		戴、脱无菌手套		达到在规定时间内能够完成戴无菌手套，保持无菌物品不被污染，保护病人，防止感染的要求	2
2	注射法	皮内注射	校内实训室	达到在规定时间内能够完成将小剂量药液或生物制品注射于表皮和真皮之间的要求	2
		皮下注射		达到在规定时间内完成将小剂量药液或生物制品注入皮下组织的要求	2
		肌肉注射		达到在规定时间内能够完成将一定量药液注入肌肉组织的要求	4
		静脉注射		达到在规定时间内能够完成将一定量无菌药液自静脉注入体内的要求	4
		静脉输液		达到在规定时间内能够完成将无菌液体、电解质、药液由静脉输入体内的要求	6
		静脉输血		达到在规定时间内能够完成将全血或成分血通过静脉输入体内的要求	2
3	生命体征测量	体温测量法	校内实训室	达到在规定时间内完成监测体温变化、判断体温有无异常的要求	2
		脉搏测量法		达到在规定时间内完成监测脉搏变化、判断脉搏有无异常的要求	2
		呼吸测量法		达到在规定时间内完成监测呼吸变化、判断呼吸有无异常的要求	2
		血压测量法		达到在规定时间内完成监测血压变化、判断血压有无异常的要求	2
4	导尿法	女病人导尿术	校内实训室	达到在规定时间内完成在严格无菌操作下，将导尿管经尿道插入膀胱引出尿液的要求	2
		男病人导尿术		达到在规定时间内完成在严格无菌操作下，将导尿管经尿道插入膀胱引出尿液的要求	4
5	危重病人抢救技术	心肺复苏术	校内实训	达到在规定时间内完成针对呼吸终止及心跳停顿的病人，合并使用人工呼吸及心外按压来进行急救的一系列评估及操作	4

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
		氧气吸入术	室	达到在规定时间内完成通过给病人吸入高于空气中氧浓度的氧气，来提高病人肺泡内的氧分压，达到改善组织缺氧为目的要求	4
		吸痰法		达到在规定时间内完成通过负压吸引的方法，经口、鼻或人工气道将呼吸道分泌物吸除，以保持呼吸道通畅的要求	4
		洗胃法		达到在规定时间内完成将一定成分的液体灌入胃腔内，混和胃内容物后再抽出，如此反复多次，达到清除胃内未被吸收的毒物或清洁胃腔的要求	2

4. 顶岗实习

课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
临床护理综合实习 (实习)	了解护理职业岗位各项工作内容；掌握护理专业临床岗位的工作方法。能综合运用专业知识、操作技能在临床工作当中，具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神、责任感、事业心和职业意识。会积累工作经验，具备分析与解决问题的能力，完成实际动手能力、操作能力、表达能力的训练。	1080

十、教学时间安排

(一) 基本要求

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。1 周一般为 30 学时。实习一般按每周 30 小时安排。3 年总学时 3015 学时，公共基础课约占总课时的 30%。

（二）教学安排建议

护理专业教学标准-教学进程安排-2020版																
课程分类		课程名称	课程性质	按学期开设		学时			学分	各学期周数、学时分配						
				考试	考查	总学时	理论	实践		1	2	3	4	5	6	
										17周	18周	17周	5周	18周	15周	
公共基础课	1	思政（中国特色社会主义）	必修		1	34	30	4	2	2						
	2	思政（心理健康与职业生涯规划）	必修		2	36	32	4	2		2					
	3	思政（哲学与人生）	必修		3	34	30	4	2			2				
	4	思政（职业道德与法治）	必修		4	20	18	2	1				4			
	5	语文（基础/职场文书/拓展）	必修	1	2	174	100	74	10	6	4					
	6	数学	必修		1	50	40	10	3	3						
	7	英语	必修	1	2	104	80	24	6	4	2					
	8	计算机应用基础	必修		1	68	34	34	4	4						
	9	体育与健康	必修		1234	114	8	106	7	2	2	2	2			
	10	公共艺术	必修		1	34	16	18	2	2						
	11	历史（中国/世界历史模块）	必修		2	72	68	4	4		4					
		小 计（应占1/3）				740	456	284	43	23	14	4	6			
专业技能课	12	解剖学基础	必修	1		85	57	28	5	5						
	13	生理学基础	必修	1		34	28	6	2	2						
	14	药理学基础	必修	2		72	56	16	4		4					
	15	护理学基础	必修	23		192	82	110	11		5	6				
	16	健康评估	必修	2		54	40	14	3		3					
	17	内科护理学	必修	34		122	100	22	7			6	4			
	18	外科护理学	必修	34		105	75	30	6			5	4			
	19	妇产科护理学	必修	3		68	48	20	4			4				
	20	儿科护理学	必修	3		68	50	18	4			4				
			小 计				800	536	264	46	7	12	25	8		
	专业技能方向课		急救护理技术	选修			36			2						
		社区护理与健康教育	选修		3	36	30	6	2			2				
		老年护理与保健	选修			36			2							
		中医护理	选修		3	36	30	6	2			2				
		小 计				72	60	12	4	0	0	4	0			
选修课程		病原生物与免疫学基础	选修		2	36	28	8	2		2					
		病理学基础	选修		2	36	30	6	2		2					
		卫生法规/护理伦理/职业防护	选修		4	20			1				4			
		医用化学基础+生物化学基础	选修		1	50	40	10	3	3						
		文化与风俗	选修		2	36	32	4	2		2					
		小 计				178	130	28	10	3	6	0	4		0	
实践课程	校内综合实训		必修	4		70			4				14			
	临床实习		必修		56	1155			64					35	35	
	小 计					1225	0	0	68	0	0	0	14	35	35	
		合 计				3015	1182	588	171	33	32	33	32	35	35	

十一、教学实施

（一）教学要求

本标准是我校在深入开展市场调研基础上，结合就业岗位和学校实际情况制定，是专业课程教学实施的依据。学校应按照本方案的要求开齐课程、开足课时，任课教师应按照课程要求制定课程教学实施计划，确保专业培养目标和人才规格的落实。

为全面实施本方案，学校有关部门应在设施设备、人员安排、排课调课、课程考核、教师评价等方面提供有效支撑。充分利用校企合作、工学结合等形式提高学生的职业能力。

在教学实施过程中，要以工作过程的完整性决定课时编排，专业教师要进行学习单元教学设计，既要注重教学过程与工作过程的密切联系，也要关注教学过程与工作过程的区别。教学实施前，要对相关教师及教学管理人员进行培训，在实施过程中，要加强沟通、协调与监控，要加强实施方案的过程性评价、阶段性评价和终结性评价，并及时改进。

制定新的人才培养模式评价机制，结合学生的思想道德，根据毕业生、实习生的就业反馈信息指导新的人才培养方案，落实“思技并重、人人发展”的要求，真正培养一批对学校、对社会有用的人才，也为学生自身的发展提供良好的支撑。

1. 公共基础课

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改

革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。融入课程思政，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程。

（1）教育理念上，尊重学生的不同认知起点，关注学生差异与发展，积极唤起学生主动学习的意识，让学生想学、乐学、会学。

（2）教学内容上，坚持人才培养的基本标准。充分体现职业教育特色，加强实践能力和人文素养的培养，坚持能力为本的教学要求。

（3）知识要求上，降低理论难度，增强学生学习自信，强化应用能力，教会学生学习方法，重视内容更新，拓宽学生文化视野。

（4）教学方法上，加强学习策略导引，创设“人人可成才”的学习环境。要逐渐减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，敢于放手让学生成为课堂的主人，给学生自主学习空间、合作探究的时间和展示自我的舞台。

（5）信息技术上，要充分运用现代信息技术手段，把信息技术和学科特点紧密结合起来，合理选择和优化组合教学资源，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。实现教学信息呈现与教学资源共享、有利于信息反馈和教师调控教学手段，

（6）评价标准上，加大过程性评价，实现过程性评价

和终结性评价的有机结合，从而科学多元评价学生学习质量。强调知识的举一反三和融会贯通，重视应用能力和实践能力的考查，让每个学生都有不一样的发展。

（7）教学中有机融入学校办学理念、学校建设内涵。学校办学理念和校风校训是基于对学校文化、长远目标、师资建设、学生培养等方面的提炼，应将其有机融入课堂教学中，对学生学校文化认同、人才塑造、职业发展起到重要作用。

（8）公共基础课时不低于总课时的 1/3。

2. 专业技能方向课

专业技能课是以培养特定职业岗位所需要的技能为目的的实践性课程，根据学校的实际情况，结合调研报告及毕业生反馈信息，在第三学期实行技能专业课。包括急救护理技术、社区护理与健康教育、老年护理与保健、中医护理。培养内容分核心技能培养、拓展技能培养、专项岗位技能培养三个技能、一拓一精两个阶段，其中核心技能培养贯穿始终。“拓”阶段是拓展技能培养，引导学生形成初步的岗位选择意向；“精”阶段主要根据医院接收实习生的岗位需求及学生意愿，以外聘教师为主，根据医院的岗位具体需求在校内实训室、校中实训基地进行专项的岗位强化训练，做到精通护理岗位技能。两个阶段学习可根据师资配置、实训条件情况灵活安排先后，在完成两个阶段学习之后，学生考取（执业）职业资格证书、综合技能得到拓展、专长技能符合

企业订单需求，在工学交替中提前认识企业文化，为五、六学期校外实习基地顶岗实习打下坚实基础。

（1）深入贯彻专业技能方向课分项的实际特点，普及技能分项的优势，转变观念，紧紧围绕专业人才培养目标教学。这样更能集中教学资源，提高教学效率，提高学生在临床操作技能方面的实际操作技能。同时，按照相应职业岗位（群）的能力要求，融入综合实训课程教学内容，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；

（2）根据护理专业的特点，结合广西地方特色，创设真实的院企环境，采用项目教学、任务驱动教学的办法，使专业技能课程职业化；

（3）根据学校现有的设施条件，虚拟教学环境，为学生创造更丰富的学习环境，引导学生在不同的社会条件下学会发现自身赖以生存的技巧和方法；

（4）合理制定综合实训的课程体系，从学生的实际角度出发，建立符合学生发展、提高学生技能的教材资料；

（5）将执业（职业）资格标准及内容纳入专业技能课教学内容。融入职业资格标准、考证标准要求，将国家考核标准体系贯穿教学的始终，使学生很好的了解与职业技能相关的资格标准体系框架，为更好的融入社会打下坚实的基础；

（6）推动校院（企）合作正常有效的开展，建立了“以护理实践基地为依据、以职业能力培养为目标，融理论与技

能于一体”的模块化教学，构建通用能力模块、职业核心能力模块、专业特定能力模块、拓展能力模块。其中，专业特定能力模块临床护理、社区护理、急救护理等方向职业技能课程，在第三学期构建实践教学体系：即基本技能训练、专项技能训练、岗前综合实训、实习的实践教学体系，建立“校企合作，工学交替”的教学机制，把医院的需求、观念及社会对人才质量需求的及时动态反映给学校，学校根据企业、社会及毕业生就业状况的反馈信息及时调整教学侧重点，以更好的适应社会发展的需求，为学生毕业后更好的发挥自己的优势创造条件；

（7）采用多元评价和过程性评价相结合，促进学生形成良好的综合职业素养。结合课程的实际特点，制定相关课程的考核标准与评价机制，提高学生动手的积极性，推动学生自主学习、能动学习，促进教学有效开展。

3. 选修课

根据人才培养与临床护理发展方向的基本要求，来定位开设的具体课程，教学要符合学生的未来发展，要不断创新教学方法、教学手段、教学模式，利用学校现有的硬件、软件设施条件，为学生的可持续发展提供更为便利的条件。

（1）结合护理公共基础课、专业技能课开设的特点，开设职业防护、病理学基础、病原生物及免疫学等选修课，可根据发展方向选择不同的课程；

（2）制定相应的培养计划和培养目标，构建相应的课

程体系评价标准模式；

（3）创造灵活多变、和谐的课堂教学氛围，组织学生进行不同的技能培训，包括专业技能、管理经验、口才演练、艺术表演等。

4. 实习

实习是指在基本上完成教学实习和学过大部分基础技能操作课之后，到专业对口的医院直接参与实习，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的临床实习任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，临床护理管理，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。

（1）结合护理的实际情况，根据学生的技能发展需求，学校联系相关企业安排学生进行顶岗实习；

（2）学校应按照“严格对口”的原则，及时跟踪医院对护士的需求变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，有针对性地进行调整，以就业为导向，以服务社会为宗旨，以提高学生职业能力为目标，使其更加贴近医院工作流程，学生进入医院后能够胜任工作。

（二）教学管理

1. 建立医院参与、校长负责、专业为主的课程管理制度。在课程标准制定、教师配备、课表编排、教学资源调配、课程考核、学籍管理、教学质量监控等方面适应国家级示范校建设专业人才培养要求。加强对教师的教学设计能力和职业实践能力的培训与管理，建立促进教师主动承担课改任务的

激励机制和课程教学改革成效的评价机制。加强专业创新团队的建设与管理，充分发挥校本教研的优势，形成课程教学改革的骨干队伍。加强实践实习教学管理，建立学校与企业共同管理顶岗实习的管理制度，通过教学管理改革，确保教学质量。

2. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

3. 护理专业各门核心课程的责任教师要按照学校具有示范性的课程标准建设要求，认真按照专业各核心课程的课程标准要求进行教学和管理。

4. 教学质量应以职业资格标准为目标，以满足就业上岗技术要求为标准。校内实训基地实施开放式管理，学生可根据学习内容进行理实一体的实训活动，同时面向社会服务，使实训基地从单一的实训向技术开发和推广拓展，实现教学、生产、面向社会培训的有机结合，为一体化的实训基地运行和管理、学生综合职业能力的提高提供保障。

5. 校企合作建立适应工学结合的实训基地管理体系及运行机制，规范校内综合实训和校外实习的管理办法，制定校外实习实训报告、实训考核办法，形成规范、可控、可测的校外实践教学管理，提高学生实际工作能力和职业综合素质。

质，提高实践教学质量。完善技能操作规程，营造实训中心职业环境和企业文化氛围。

6. 为使学生了解社会、增强职业意识和竞争意识，实现全过程育人，要健全学生社会实践制度，做到过程有记录、有考核。

十二、教学评价

以平时成绩为引导，融入德育评价；以能力为本位，突出技能考核，重视职业道德评定，结合专业学习、综合素质、毕业作品集及综合职业素养全方位评价学生；专业学习重在对任务完成质量及数量、技能大赛成绩、学生学期作业展等，反映实践教学效果，对课程学习效果进行评价。同时，企业参与顶岗实习过程的综合评价。

根据课程特点，注重对学生的能力及职业技能的考核。采取开放灵活的考核方式，把结果考核、过程考核与职业综合素质考核相结合。过程性评价与结果性评价结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。

评价体系有以下模式：职业道德评价，注重学生爱岗敬业，服务意识的职业综合能力评价；实践操作型，课程结束后，定时完成操作考核，根据考核完成情况进行评定成绩；学期综合考核，请医院教师、教师、学生统一评分。

技能考核结合国家卫计委卫生技能考试要求，进行教学和考核及鉴定，课程学习结束后，通过考核相应的技能操作及理论考核，取得相应的课程成绩。

教学评价标准由学校、企业共同制定。

（一）建立人才培养质量评价体系

在明确人才培养重要性前提下，进一步的工作便是对如何评价人才质量培养的成与败。在理解中等职业教育人才培养的特殊性基础上，构建人才培养质量评价体系。

宏观调控角度的若干评价思路。建立人才培养质量评价体系应考虑以下几个方面：把握受教育者身心全面及和谐发展的要求和规律、尊重学科发展的内在逻辑与相关性、社会医院特别是用人单位对中职毕业生知识、技能和素质的要求。

建立细节化、具体化的评价体系。建立专业设置论证制度、校际对照评测制度等，加强教学基本建设，加大力度对中职院校人才的培养，但是，中等职业教育在建设过程中存在不少困难和矛盾，因此建立必要的人才培养质量评价体系，对于解决这些问题，提升管理者的质量意识，推动教学发展具有深刻意义。

人才培养质量评价体系

测评说明									
本表是对某专业学生总体表现的评价,请在A栏勾选评价的专业,在B栏勾选本人身份,对照二级指标各等级内涵,填写该指标等级和分值。									
A评价专业			B评价主体		C教师□学生□管理		D医院企业□毕业生或家长		
一级指标	二级指标	参考权重	等级标准				测评结果		
			A (9.0~10分)	B (7.5~8.9分)	C (6.0~7.4分)	D (0~5.9分)	等级	分值	
1. 思想品德	政治素养 职业道德	10	爱国爱党教育措施完善有效,学生思想态度端正;爱岗敬业,诚实守信,积极参与公益劳动和社会服务活动。	爱国爱党教育有措施,学生思想态度端正;爱岗敬业诚实守信,参与一定的公益劳动和社会服务活动。	爱国爱党教育有措施,组织社会服务活动及公益劳动少。	爱国爱党教育措施不得力,未组织开展公益劳动和社会服务活动。			
	遵纪守法 情况	10	学生知法守法,熟知校规校纪并自觉遵守,无违法违纪现象,考风优良;文明礼貌,爱护公物。	学生了解法律常识和校规校纪,无违法现象,违纪现象较少,考风较好;有礼貌,无故意损坏公物行为。	学生有一定的法律常识,了解部分校规校纪,有违纪现象少,考风一般;部分学生礼貌欠缺,有损坏公物现象。	学生不了解法律常识和校规校纪,违纪现象多,考风差;不懂礼貌,不爱护公物。			
2. 专业能力	基础学科 知识	10	学生能够牢固掌握本专业公共文化课程及专业基础课程基本知识,综合运用用于专业学习过程中。	学生能够基本掌握本专业公共文化课程及专业基础课程基本知识,基本能运用于专业学习过程中。	学生能够掌握部分本专业公共文化课程和专业基础课程知识,部分运用于专业学习过程中。	学生能够掌握少部分本专业公共文化课程和专业基础课程知识,很难运用于专业学习过程中。			
	专业知识 与技术	10	学生能够掌握专业知识,参加相应执业资格考试、职业能力等级考试、专业技能测试等通过率高;积极参加各级各类比赛获奖种类多级别高;学生毕业率>95%,双证率>50%。	学生基本掌握专业知识学习,参加相应执业资格考试、职业能力等级考试、专业技能测试等通过率一般;参加各级各类比赛有获奖;学生毕业率>95%,双证率>40%。	学生能够掌握部分专业知识学习,参加相应执业资格考试、职业能力等级考试、专业技能测试等通过率较低;参加各级各类比赛未获奖;学生毕业率>90%,双证率>30%。	学生掌握少部分专业知识学习,参加相应执业资格考试、职业能力等级考试、专业技能测试等通过率很低或未参加相关培训考试;不参加各级各类比赛;学生毕业率<90%,双证率<30%。			
	人文知识 与工具性知识	10	学生能理性看待问题,具备一定的历史、经济、哲学、人文常识;能运用计算机、网络辅助提高工作效率。	学生基本能理性看待问题,了解一些历史、经济、哲学、人文常识;会用计算机、网络辅助处理一般工作任务。	学生看待问题缺乏理性,了解的历史、经济、哲学、人文常识较少;用计算机、网络辅助工作能力较差。	学生看待问题很偏激,不了解的历史、经济、哲学、人文常识;不会用计算机、网络辅助工作。			
3. 实践能力	实际应用 能力	10	能够灵活运用专业理论知识及实际操作技能,解决实际问题,并能够熟练应用到具体工作任务中。能出色完成特定任务,能迅速地处理复杂的工作;工作中有很强的责任感。	能根据所学专业理论及技能知识,解决一些专业范围内的问题,通过老师指导,能够解决具体工作任务实际问题。能较好完成特定的任务,能较为迅速地处理较为复杂的工作;工作有一定的工作责任感。	能根据所学专业理论知识及技能操作知识,解决部分与本专业相关的实际问题,应用能力一般。能完成特定的任务,能处理较为复杂的工作;有一定的工作责任感。	不能根据所学专业护理专业知识应用实际,应用能力差。不能完成特定的任务,不能处理较为复杂的工作;缺乏工作责任感。			

一级指标	二级指标	参考权重	等级标准				测评结果	
			A (9.0~10分)	B (7.5~8.9分)	C (6.0~7.4分)	D (0~5.9分)		
4. 社会适应能力	沟通能力	10	在学习、工作期间,与人共处时能建立良好的人际关系,沟通能力强。	在学习、工作期间,与人共处时能正确处理人际关系,沟通能力较强。	在学习、工作期间,与人共处时与他人关系一般,仅有基本沟通。	在学习、工作期间,与人共处时不能建立正常的人际关系,与他人没有交流,沟通较为困难。		
	团队协作 能力	10	与团队合作时配合默契,能从团队利益出发考虑问题;遇到问题能积极与他人协商,共同解决。	与团队合作较密切,配合较好,遇到问题能与他人协商,共同决策。	与团队成员之间合作,配合一般,遇到问题能与他人协商,共同决策。	与团队成员合作差,遇到问题不能与他人协商,共同决策。		
	终身学习 能力	10	能灵活运用知识和理论,在实践活动中不断提供具有价值的新思想,新方法。	能较好地运用知识和理论,在实践活动中能提供具有价值的新思想,新方法。	能运用知识和理论,在实践活动中偶尔提供了具有价值的新思想,新方法。	运用知识和理论能力差,在实践活动中不能提供具有价值的新思想,新方法。		
5. 身心素养	身体素质 与心理素养	10	身体健康,主动锻炼,体质测试成绩达到良好以上;有较好的自我情绪管控能力,对环境适应力较强。	身体健康,能参加锻炼,体质测试成绩良好;能进行自我情绪管控,对环境适应力较强。	身体健康,体质测试成绩合格;多数情况下能进行自我情绪管控,对环境适应力较一般。	身体一般,体质测试成绩合格;有时不能进行自我情绪管控,对环境适应力较差。		
合计总得分								

（二）课程评价考核

课程评价分考试科目和考查科目两种类型。考试科目的成绩由平时成绩（30%）、段考成绩（20%）和期考成绩（50%）组成。考查科目的成绩由平时成绩（50%）和期考成绩（50%）组成。平时成绩主要由学生考勤、课堂表现、作业情况、技能操作四部分组成。

（三）工学结合评价

在校企合作、工学结合的运作机制中，学生在教育过程中占有主体地位。主要体现在培养学生职业实践技能上，充分利用学校和医院两种不同的资源，把课堂理论教育与行业真实的技能实践有机地结合起来，建立校企合作，工学结合人才培养模式下相适应的考核评价体系，形成由“教师评价、学生互评、用人单位评价和社会评价、家长评价”为主体的及时反馈的多元化评价体系，注重“过程+结果”的评价机制，通过用人单位反馈的信息不断优化教学内容与结构。鼓励学生在学习过程中注重职业道德、职业规范及团队精神的培养，提高学生的学习效率。

（四）以职业能力为核心构建考核评价体系

职业能力是职业教育的核心，对于护理专业而言，应该按照专业的职业核心能力及关键岗位能力的各个技能模块来形成考核评价体系。具体的考核评价要点与岗位职能要求是完全一致的。

通过以职业能力为核心的考核评价体系，学生更明确实践技

能与理论学习的提升空间，企业老师则可以根据学生的技能水平情况进行课程和岗位的调整，能够从根本上帮助学生发展自身的优势，提高竞争力，符合当下人才培养模式改革的前进方向。与此同时，这也能足以引起学校对实训教学的重视，为校内的教育理论课程改革提供了科学的依据和方向，让更多学生获得与行业企业发展对岗位人才需求一致的职业能力，实现了人才培养模式的改革。

在以考核学生职业技能为核心的过程中，坚持以学生为本，坚持考核评价方式人性化，将绩效性评价与发展性评价紧密结合起来，只有通过全面的评价，才能提高学生的职业综合素质，才能在更充分与行业企业的岗位需求对接，对于促进人才未来的长远发展，实现职业教育根本的育人目标，具有战略性的意义。

1. 重视过程性

以能力为标准，注重过程性评价。按照教学和医院的要求，将岗位能力训练的最终目标分解为多个单元，进行全程分段考核。考核评定的时间，不以学期、学年为限制，以实际课程中所含职业技能内容的具体情况确定，这需要医院和学校重新共同组织课程资源，构成技能的考核模块，然后再根据模块的具体教学情况安排考核的时间。

2. 考核主体多元化

为全面地考察学生的职业技能，评价学生的主体应包括授课教师、医院技术指导人员，还应该包含学生实习中的同

行、病人等。建立以专业任课教师、医院实践指导教师评价为主，其他评价主体为辅的机制，全面考察学生职业能力的情况，以评定职业技能的高低，同时也应将学生的自我评价纳入考核环节。学生在医院参加实践后，必须完成一个述职报告式的作业，对自我表现进行总结，以利于学生的自我提高。

3. 实施以赛代考

鼓励学生在校期间，积极参与护理的技能比赛，同时让医院的专家到校进行指导和训练，有针对性地提升学生的实践技能，明确理论知识的学习方向。对于学生，参加比赛能够激发对护理专业学习的兴趣和热情，而且通过比赛，既能有效地考核评定学生的技能水平，提升学以致用地位，又能促进校企合作模式的发展，可见以赛代考的考核评定模式值得推行。

4. 实施以证代考

鼓励学生通过国家职业资格认证考试、参加国家指定的职业技能鉴定机构的鉴定考核，参加各类职业技能大赛，校园科技文化活动，全面拓展技能水平，获得专业认可度较高的证书，确保毕业生在合格的基础上有特长，增强就业竞争能力。

在教学评价工作过程中坚持环环相扣管理模式，学生学习坚持环环考核到位，考核不及格，将不能进行到下一个学习环节，坚持教学成果、学习效果反馈机制。教学评价模式改革

坚持出勤、作业与考试、考核相结合，平时测验与期中、期末考试相结合，闭卷与开卷相结合，理论考试与实践操作相结合，学校考试与实习医院鉴定相结合，既注重过程也查看结果。

十三、实训实习环境

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

（一）校内实训室

根据本专业的专业技能课程主要教学内容和要求，配备校内实训室和校外实训基地。

本专业校内实训室有模拟产房、模拟手术室、专科实训室——妇产、儿科、专科实训室——内、外科、综合实训室、模拟 ICU，主要实施设备及数量见下表（按每班 40 人计算）。

实训室名称	实训项目	实训设备要求	工位	课程设置
1. 模拟病房 1	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
2. 模拟病房 2	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
3. 模拟病房 3	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
4. 模拟病房 4	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
模拟产房	分娩及产后康复	分娩模型、产床、胎心监护仪等	40	妇产科护理 产科护理
模拟手术室	外科手术	手术台，无菌物品，操作模型等	40	外科护理
专科实训室 —— 妇产、儿科	妇产科、儿科常用护理操作	游泳池，洗浴池，抚触台，保温箱、孕妇模型、婴儿模型等	40	儿科护理、妇产科护理、产科护理

专科实训室--内、外科	内外科常见操作	无菌包、手术器械、心肺听诊模型人等	40	内科护理、外科护理
综合实训室 1	各种护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	基础护理、内外妇儿科护理
综合实训室 2	各种护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	基础护理、内外妇儿科护理
模拟 ICU	常用急救技术训练	心肺复苏模型人、心电图监护仪、简易呼吸器	40	基础护理、内外妇儿科护理

(二) 校外实训基地

第三学年，下医院进行顶岗实习 36 周，学校与医院签订合作协议，医院均是当地的优秀医院、行业的领头医院，实习环境优良，工作条件生活条件较为优越，校企双方合作愉快，学生学习目标明确，符合医院用工要求。

实训基地名称	实训项目	对实习单位要求
广西科技大学第一附属医院	内科护理，外科护理，妇产科护理，儿科护理，急诊科护理，社区护理等相关科室护理操作	1. 实习单位要对实习学生进行员工化管理。 2. 实习单位按照护理专业的技能要求和实习、实训项目内容给学生提供相对应的工作岗位，使学生能完成各种实训项目。 3. 学生实习实行轮岗制，实习单位定期对实习学生的工作岗位进行轮换，让学生熟悉每个岗位的工作流程及技能要求。 4. 实习单位要指派有经验的医院骨干人员与学校下医院教师对学生的实习全程进行指导。
广西壮族自治区龙潭医院		
广西柳州钢铁集团有限公司医院		
柳州市潭中人民医院		
柳州市柳江区人民医院		
柳州市柳江区中医医院		
柳城县人民医院		
鹿寨县人民医院		
鹿寨县中医医院		
融水县人民医院		
融安县人民医院		
三江侗族自治县人民医院		
三江侗族自治县中医医院		
来宾市中医医院		
合山市人民医院		

忻城县人民医院		
武宣县人民医院		
象州县人民医院		
象州县中医医院		
桂林市第二人民医院		
桂林市妇女儿童医院		
广西壮族自治区南溪山医院		
桂林市中医医院		
兴安县人民医院		
灵川县人民医院		
荔浦市人民医院		
永福县中医医院		
永福县人民医院		
河池市第一人民医院		
河池市人民医院		
河池市第三人民医院		
河池市中医医院		
河池市宜州区人民医院		
河池市宜州区中医医院		
罗城仫佬族自治县人民医院		
广西玉林市桂南医院		
金秀瑶族自治县人民医院桐木分院		
宾阳县人民医院		
宾阳县中医医院		

在实践过程中培养学生的岗位职业能力，要求学生全面巩固专业知识及专业技能，为今后就业打下坚实的基础。学校派专业教师下企业实践并对实习学生进行管理，企业指定

专门的技能指导教师指导实习学生的专业实践,定期考核,对学生职业能力、专业技能、职业素质养成等进行综合评价。

十四、专业师资

学校对专业教师进行专业技术培训、教学技能培训,并有计划地进行企业实践。教师加强集体备课、相互协调。建立符合中等职业学校教师专业标准要求的双师型专业教师团队,设立业务水平较高的专业带头人,并聘请行业企业技术骨干担任兼职教师。

1. 专任专业教师应具有护理专业本、专科以上学历,并具有中等职业学校教师资格证书、护师以上职业资格证书。为人师表,从严治教,具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力;积极参加教学改革行动研究和各种竞赛,参加教研和校本培训,有企业实践经历。

2. 兼职教师占专业教师 20%比例左右。兼职教师须经过教学方法培训,具备中级以上专业技术职称或高级工以上职业资格,或在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验和特殊技能的行业企业技术专家、能工巧匠。

3. 校内、行业专业带头人需要护理专业中级职称,从事护理专业教学、生产实践 3 年以上,在行业具有一定影响力。

十五、毕业标准

本专业学生达到下述三个方面要求,方可毕业。

1. 思想品德评价合格;
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格;

3. 临床实习鉴定合格。

助产专业人才培养方案 (2020 年修订)

一、专业名称（专业代号）

助产专业（100200）

二、入学条件

初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本学制

3 年

四、培养目标

贯彻执行国家教育、卫生工作方针，坚持以服务为宗旨、以就业为导向的原则，培养具有一定科学文化素养，具有良好的职业素质、人际交往与沟通能力，熟练掌握助产与护理操作的基础知识和基本技能，能够在各级各类医疗卫生、计划生育和社区卫生服务机构等从事临床助产、护理、母婴保健等工作，德、智、体、美等全面发展的技能型卫生专业人才。

五、职业范围

对应行业	对应职业（岗位）	职业发展路径（岗位名称）
卫生	助产士	各级医院、妇女儿童保健机构、社区卫生服务中心的孕产

	妇产科护士	保健、儿童保健、妇女保健、助产士门诊
	儿科护士	
	内科护士	
	外科护士	
	社区护士	

六、人才规格

本专业所培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和技能。

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。
2. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关法律法规，依法实施护理或助产任务。
3. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。
4. 具有健康的心理和认真负责的职业态度，能给服务对象以人文关怀。

（二）专业知识和技能

1. 掌握与助产专业相关的基础医学、临床医学和预防保健知识。
2. 掌握产科、妇科的评估方法，能进行观察评估，并能进行安全给药。
3. 具有助产的基本知识和技能，能完成产前评估、产程观察、自然分娩接生、产后观察及新生儿处理。

4. 能完成接生、产科与妇科手术的用物准备，并能进行手术、监护、抢救的配合。

5. 能正确使用常用器械、仪器、设备，安排与管理适合孕产妇、新生儿及妇科患者的环境，保证其安全与舒适。

6. 掌握常用护理技术，能进行孕产妇和婴幼儿的日常基础护理操作及专科护理操作。

7. 具有护理的基本知识和技能，能按照护理工作程序，发现并解决护理问题，评价护理结果。

8. 能与孕产妇、妇科患者及家属进行沟通，开展心理护理与母婴保健的健康教育，能进行医护团队内的专业交流。

9. 能应急处理和配合医师抢救急危重病人。

（三）专业（技能）方向——母婴保健

1. 掌握母婴保健的基本知识和技能，能进行围生期保健以及科学育儿的咨询和指导。

2. 掌握遗传与优生的基本知识和技能，能进行优生优育的咨询和指导。

3. 能开展母婴保健的法律法规的宣传教育；能进行孕产妇健康管理，对社区孕产妇、新生儿和婴儿提供连续性的照顾。

七、主要接续专业

高职：护理学专业、老年服务与管理专业

本科：护理学专业八、课程结构

毕业实习																
综合实训																
专业 (技能) 方向课	母婴保健											专业选修课				
	母婴保健 遗传与优生											中医护理	职业防护	生物化学	病原生物及免疫学	
	↑ ↑															
	专业核心课程	解剖学基础	生理学基础	病理学基础	药理学基础	护理学基础	健康评估	内科护理	外科护理	妇科护理	儿童护理	产科护理	助产技术	母婴护理		
	↑ ↑											公共选修课				
公共基础课	职业道德与法治	中国特色社会主义	哲学与人生	心理健康与职业生涯	语文	数学	英语	计算机应用基础	体育与健康	化学	公共艺术基础1 音乐-2 美术	人际沟通	心理健康	护理生礼仪	其他	

九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

（三）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	34
2	心理健康与职业生涯	应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件	36
3	哲学与人生	了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点；事物的普遍联系、变化发展、矛盾是事物发展的动力等唯物辩证法的基本观点和方法，及其对树立积极人生态度的重要意义；社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。学会用联系的、全面的、发展的观点看问题；勇于实践、明辨是非，增强创新意识，在知行统一的过程中提高人生发展的能力	34
4	职业道德与法治	了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求，公民道德和职业道德基本规范，增强敬业爱岗精神和诚信、公道、服务、奉献等职业道德意识，逐步养成良好的职业行为习惯；了解与自己生活密切相关的民	34

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		事的、经济的法律常识，树立依法从事民事活动和经济活动的信念，提高依法从事民事活动、经济活动的的能力；理解依法治国方略，崇尚社会主义法治理念，维护宪法和法律权威，学会用法定程序维护自己的权益	
5	语文	正确理解与运用祖国的语言文字，学会必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力	174
6	数学	掌握必要的数学基础知识，学会计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，具有进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识	50
7	英语	了解、认识中西方文化差异，掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有在日常生活和职业场景中的英语应用能力	104
8	计算机应用基础	掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，学会计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力	68
9	体育与健康	基本掌握两项以上体育技能和技能，了解营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律。具有良好的情绪和自控能力，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。根据未来职业工作的特点，学会与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。具有选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力	166
10	公共艺术	了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力	34
11	历史	了解古代中国的政治制度、近代中国维护国家主权的斗争、近代中国的民主革命；熟悉现代中国的政治建设、祖国统一、现代中国的对外关系。	54

(二) 专业技能课

1. 专业基础课和核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范的进行基本实践操作,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题	84
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务,掌握人体及其各器官系统的主要生理功能,能运用生理学知识解释各种生理现象,为学习护理专业知识奠定理论基础	34
3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途,药物不良反应的基本知识,能观察药物疗效和不良反应,能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询,具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力,初步具备药物应用过程的护理技能	72
4	护理学基础	熟悉护理的基本概念,初步掌握护理的基本理论,确立以护理对象为中心的护理理念,能应用护理程序指导实践,掌握基础护理技术操作方法,能规范、熟练的进行各项基础护理技术操作,能正确书写护理医疗文件,能初步分析和解决临床常见的护理问题。	192
5	健康评估	了解心电图的基本知识,了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理,掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义,掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义,能正确进行系统全面的身体状况评估,能熟练进行各种实验标本的采集,能熟练进行心电图操作并识别正常心电图,能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题,能正确书写护理病历。	54
6	内科护理	了解内科常见疾病的概念,熟悉内科常见病患者的护理问题,掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力,能正确书写内科护理记录,能配合医师对内科急危重症患者进行抢救,能配合医师实施内科常用诊疗技术操作,能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务,开展健康教育	106
7	外科护理	了解外科有关疾病的概念,熟悉手术室基本工作内容,熟悉外科常见病的处理原则,熟悉外科常见病的护理问题;掌握外科常见病的护理评估、护理措施,掌握外科常见病急危重症的护理原则和方法,能配合医师对外科急危重症患者进行抢救,具有初步管理手术室和配合常见手术的能力,能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区提供保	94

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		健服务，开展健康教育	
8	产科学基础	了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则；掌握女性生殖系统解剖、生理及产科的基本理论、基本知识和基本技能；掌握产科的评估方法，能进行观察评估，能识别难产及产科急危重症患者，并配合产科医师进行应急处理和抢救	50
9	助产技术	掌握助产的基本知识和技能；能进行产科常用技术操作；能根据助产规范完成自然分娩接生及新生儿处理；能完成接生与产科手术等的用物准备，并能进行手术、监护、抢救等的配合；能使用产科常用器械、仪器和设备；能配合医师进行计划生育技术操作	48
10	母婴护理	掌握妇女妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期和新生儿、婴儿的护理评估、护理问题、护理措施和护理评价；初步运用护理程序发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合医师抢救母婴危重症病人；能进行母婴常用专科护理技术操作	34
11	儿童护理	了解小儿生长发育知识，掌握儿童常见病和多发病的护理评估、护理问题、护理措施和护理评价；能初步运用护理程序发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合医师抢救儿童急危重症病人；能进行儿童常用专科护理技术操作。能使用儿科常用器械、仪器和设备；能对儿童生长发育进行评价，并对患儿及家属进行健康教育	68
12	妇科护理	掌握成人女性常见病和多发病的护理评估、护理问题、护理措施和护理评价；能初步运用护理程序，发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合医师抢救成人急危重症患者；能进行成人常用专科护理技术操作；能使用常用器械、仪器和设备；能对患者及家属进行健康教育	34

2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	母婴保健	了解孕产妇、新生儿和婴儿的生理、心理及社会行为特点，掌握其保健的基本知识和基本技能；能与孕产妇及家属进行沟通，进行母婴保健和科学育儿指导；能进行预防接种指导；能开展母婴保健法律法规的宣传教育，初步实施对孕产妇的健康管理。	18

3. 选修课

选修课是以学生自主拓展护理专业知识、专业技能，更进一步了解护理专业为目的的课程。通过任课教师、特聘的行业专家讲座、授课、实训技能操作等形式，开拓学生视野。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	病原生物与免疫学基础	本课程帮助学生较全面的学习、掌握免疫学与病原生物学两门学科的基本理论、基本知识和基本技能。要求学生掌握免疫学涉及的所有基本概念与免疫系统最基本的构成；重点掌握病原生物（微生物、寄生虫）及病原生物学涉及的所有基本概念以及各类病原生物的共同致病特性与危害方式。	36
2	病理学基础	通过本课程的学习，使学生掌握病理学的基本理论与技能，能解释常见疾病的临床病理联系，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。	36
3	常见护理职业危害与防护	初步掌握护理职业防护的基本理论，能应用护理临床工作中指导操作，能规范、熟练的进行各项基础护理技术操作，能正确保护护士自己，能初步分析和解决临床常见的护理防护。	20
4	医用化学基础+生物化学基础	蛋白质与核酸化学、维生素、酶、生物氧化、物质代谢以其调节、肝脏生物化学、水盐代谢、酸碱平衡等	34
5	文化与风俗	促使学生树立文化意识，认识广西文化的丰厚博大，理解广西传统文化以人为本，关怀人生，启迪和开发人的智慧的积极现实意义；关注当代文化生活，以理性态度和务实精神去继承传统文化，积极参与先进文化的传播和交流。积极探讨人生价值和时代精神，加深对个人与国家、个人与社会、个人与自然关系的思考和认识，培养积极、向上的人生态度和广博的胸襟，增强为民族振兴而努力的使命感和社会责任感。	18
6	安全健康教育	加强安全教育，提高学生安全防范意识，学会化解纠纷的能力。	144

4. 综合实训

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
1	六项无菌技术基本操作	无菌持物钳使用法	校内实训室	达到在规定时间内能够完成正确取放和传递无菌物品并保持无菌物品的无菌状态的要求	2
		无菌容器使用法		达到在规定时间内能够完成盛放无菌物品并保持其无菌状态的要求	2
		无菌溶液取用法		达到在规定时间内能够完成将无菌溶液倒入无菌容器内, 供无菌操作使用的要求	2
		无菌包使用法		达到在规定时间内能够完成使用双层包布包裹无菌物品, 保持包内的无菌物品处于无菌状态的要求	2
		铺无菌盘		达到在规定时间内能够完成将无菌巾铺在清洁、干燥的治疗盘内, 形成无菌区, 放置无菌物品, 以供诊疗、护理使用的要求	2
		戴、脱无菌手套		达到在规定时间内能够完成戴无菌手套, 保持无菌物品不被污染, 保护病人, 防止感染的要求	2
2	注射法	皮内注射	校内实训室	达到在规定时间内能够完成将小剂量药液或生物制品注射于表皮和真皮之间的要求	2
		皮下注射		达到在规定时间内完成将小剂量药液或生物制品注入皮下组织的要求	2
		肌肉注射		达到在规定时间内能够完成将一定量药液注入肌肉组织的要求	4
		静脉注射		达到在规定时间内能够完成将一定量无菌药液自静脉注入体内的要求	4
		静脉输液		达到在规定时间内能够完成将无菌液体、电解质、药液由静脉输入体内的要求	6
		静脉输血		达到在规定时间内能够完成将全血或成分血通过静脉输入体内的要求	2
3	生命体征测量	体温测量法	校内实训室	达到在规定时间内完成监测体温变化、判断体温有无异常的要求	2
		脉搏测量法		达到在规定时间内完成监测脉搏变化、判断脉搏有无异常的要求	2
		呼吸测量法		达到在规定时间内完成监测呼吸变化、判断呼吸有无异常的要求	2

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
		血压测量法		达到在规定时间内完成监测血压变化、判断血压有无异常的要求	2
4	导尿法	女病人导尿术	校内实训室	达到在规定时间内完成在严格无菌操作下，将导尿管经尿道插入膀胱引出尿液的要求	2
		男病人导尿术		达到在规定时间内完成在严格无菌操作下，将导尿管经尿道插入膀胱引出尿液的要求	4
5	危重病人抢救技术	心肺复苏术	校内实训室	达到在规定时间内完成针对呼吸终止及心跳停顿的病人，合并使用人工呼吸及心外按压来进行急救的一系列评估及操作	4
		氧气吸入术		达到在规定时间内完成通过给病人吸入高于空气中氧浓度的氧气，来提高病人肺泡内的氧分压，达到改善组织缺氧为目的要求	4
		吸痰法		达到在规定时间内完成通过负压吸引的方法，经口、鼻或人工气道将呼吸道分泌物吸除，以保持呼吸道通畅的要求	4
		洗胃法		达到在规定时间内完成将一定成分的液体灌入胃腔内，混和胃内容物后再抽出，如此反复多次，达到清除胃内未被吸收的毒物或清洁胃腔的要求	2

5. 顶岗实习

课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
临床护理、助产综合实习（实习）	了解护理、助产职业岗位各项工作内容；掌握护理专业临床岗位的工作方法。能综合运用专业知识、操作技能在临床工作当中，具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神、责任感、事业心和职业意识。会积累工作经验，具备分析与解决问题的能力，完成实际动手能力、操作能力、表达能力的训练。	1080

十、教学时间安排

（一）基本要求

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。1 周一般为 30 学时。实习一般按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排。3 年总学时 3228 学时，公共课学时占总学时 30%。

（二）教学安排建议

助产专业教学标准-教学进程安排-2020版

课程分类		课程名称	性课程	按学期开设		学时			学分	各学期周数、学时分配								
				考试	考查	总学时	理论-估	实践-估		1	2	3	4	5	6			
										17周	18周	17周	5周	18周	17周			
公共基础课	1	思政（中国特色社会主义）	必修		1	34	30	4	2	2								
	2	思政（心理健康与职业生涯）	必修		2	36	32	4	2		2							
	3	思政（哲学与人生）	必修		3	34	30	4	2			2						
	4	思政（职业道德与法治）	必修		4	20	18	2	1				4					
	5	语文（基础/职场文书/拓展）	必修	1	2	174	124	50	10	6	4							
	6	数学	必修		1	50	40	10	3	3								
	7	英语	必修	1	2	104	90	14	6	4	2							
	8	计算机应用基础	必修		1	68	34	34	4	4								
	9	体育与健康	必修		1234	166	8	158	9	3	3	3	2					
	10	公共艺术	必修		1	34	16	18	2	2								
	11	历史（中国/世界历史模块）	必修		2	54	50	4	3		3							
	小 计（应占1/3）							774	472	302	44	24	14	5	6			
专业技能课	12	解剖学基础	必修	1		84	56	28	4	5								
	13	生理学基础	必修	1		34	28	6	2	2								
	14	药理学基础	必修	2		72	60	12	4		4							
	15	护理学基础	必修	23		192	82	110	8		5	6						
	16	健康评估	必修	2		54	40	14	3		3							
	17	成人护理（内科护理学）	必修	34		106	86	20	9			5	4					
	18	成人护理（外科护理学）	必修	34		94	74	20	5			5	2					
	19	产科学基础	必修	3		50	50	0	3			3						
	20	助产技术	必修	34		48	0	48	2			3						
	21	母婴护理	必修	3		34	14	20	3			2						
	22	儿童护理	必修		3	68	52	16	4			4						
	23	成人护理（妇科护理）	必修	3		34	28	6				2						
		小 计							870	570	300	47	7	12	27	6	0	0
	专业 技能 方向 课	24	母婴保健（转育婴师课程）	必修		2	36	16	20			2						
		25	遗传与优生	必修		2	18	16	2			1						
			小 计							54	32	22	0	0	3	0	0	
	实践 课程		校内综合实训	必修	4		70	0	70	4				14				
			临床实习	必修		56	1050	0	1050	64						30	30	
			小 计							1120	0	1120	68	0	0	0	14	30
公共 选修	26	病原生物与免疫学基础	无		2	36	28	8	2		2							
	27	病理学基础	无		2	36	30	6	2		2							
	28	卫生法规/护理伦理/职业防护	选修		4	20	20	0	1				4					
	29	医用化学基础+生物化学基础	选修		1	34	26	8	2	2								
	30	文化与风俗	选修		1	18	18	0	1	1								
		安全健康教育等72周*2学时	选修		1234	144	130	14										
合 计							288	252	36	8	3	4	0	4	0	0		

十一、教学实施

（一）教学要求

本标准是我校在深入开展市场调研基础上，结合就业岗位和学校实际情况制定，是专业课程教学实施的依据。

学校应按照本方案的要求开齐课程、开足课时，任课教师应按照课程要求制定课程教学实施计划，确保专业培养目标和人才规格的落实。

为全面实施本方案，学校有关部门应在设施设备、人员安排、排课调课、课程考核、教师评价等方面提供有效支撑。充分利用校院（企）合作、工学结合等形式提高学生的职业能力。

在教学实施过程中，要以工作过程的完整性决定课时编排，专业教师要进行学习单元教学设计，既要注重教学过程与工作过程的密切联系，也要关注教学过程与工作过程的区别。教学实施前，要对相关教师及教学管理人员进行培训，在实施过程中，要加强沟通、协调与监控，要加强实施方案的过程性评价、阶段性评价和终结性评价，并及时改进。

制定新的人才培养模式评价机制，结合学生的思想道德，根据毕业生、实习生的就业反馈信息指导新的人才培养方案，落实“思技并重、人人发展”的要求，真正培养一批对学校、对社会有用的人才，也为学生自身的发展提供良好的支撑。

1. 公共基础课

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学基本要

求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（1）教育理念上，尊重学生的不同认知起点，关注学生差异与发展，积极唤起学生主动学习的意识，让学生想学、乐学、会学。

（2）教学内容上，坚持人才培养的基本标准。充分体现职业教育特色，加强实践能力和人文素养的培养，坚持能力为本的教学要求。

（3）知识要求上，降低理论难度，增强学生学习自信，强化应用能力，教会学生学习方法，重视内容更新，拓宽学生文化视野。

（4）教学方法上，加强学习策略导引，创设“人人可成才”的学习环境。要逐渐减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，敢于放手让学生成为课堂的主人，给学生自主学习空间、合作探究的时间和展示自我的舞台。

（5）信息技术上，要充分运用现代信息技术手段，把信息技术和学科特点紧密结合起来，合理选择和优化组合教学资源，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。实现教学信息呈现与教学资源共享、有利于信息反馈和教师调控教学手段，

(6) 评价标准上, 加大过程性评价, 实现过程性评价和终结性评价的有机结合, 从而科学多元评价学生学习质量。在此基础上, 创新优化其他多种评价内容和形式, 强调知识的举一反三和融会贯通, 重视应用能力和实践能力的考查, 让每个学生都有不一样的发展。

(7) 教学中有机融入学校办学理念、学校建设内涵。学校办学理念和校风校训是基于对学校文化、长远目标、师资建设、学生培养等方面的提炼, 应将其有机融入课堂教学中, 对学生学校文化认同、人才塑造、职业发展起到重要作用。

(8) 公共基础课时不低于总课时的 1/3。

2. 专业技能课

专业技能课是以培养特定职业岗位所需要的技能为目的的实践性课程, 根据学校的实际情况, 结合调研报告及毕业生反馈信息, 在第三学期实行技能专业课。培养内容分核心技能培养、拓展技能培养、专项岗位技能培养三个技能、一拓一精两个阶段, 其中核心技能培养贯穿始终。“拓”阶段是拓展技能培养, 引导学生形成初步的岗位选择意向; “精”阶段主要根据医院接收实习生的岗位需求及学生意愿, 以外聘教师为主, 根据医院的岗位具体需求在校内实训室、校中实训基地进行专项的岗位强化训练, 做到精通护理岗位技能。两个阶段学习可根据师资配置、实训条件情况灵活安排先后, 在完成两个阶段学习之后, 学生考取(执业)

职业资格证书、综合技能得到拓展、专长技能符合企业订单需求，在工学交替中提前认识企业文化，为五、六学期校外实习基地顶岗实习打下坚实基础。

（1）深入贯彻专业技能方向课分项的实际特点，普及技能分项的优势，转变观念，紧紧围绕专业人才培养目标教学。这样更能集中教学资源，提高教学效率，提高学生在临床操作技能方面的实际操作技能。同时，按照相应职业岗位（群）的能力要求，融入综合实训课程教学内容，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；

（2）根据助产专业的特点，结合广西地方特色，创设真实的院企环境，采用项目教学、任务驱动教学的办法，使专业技能课程职业化；

（3）根据学校现有的设施条件，虚拟教学环境，为学生创造更丰富的学习环境，引导学生在不同的社会条件下学会发现自身赖以生存的技巧和方法；

（4）合理制定综合实训的课程体系，从学生的实际角度出发，建立符合学生发展、提高学生技能的教材资料；

（5）将执业（职业）资格标准及内容纳入专业技能课教学内容。融入职业资格标准、考证标准要求，将国家考核标准体系贯穿教学的始终，使学生很好的了解与职业技能相关的资格标准体系框架，为更好的融入社会打下坚实的基础；

（6）推动校院（企）合作正常有效的开展，建立了“以

助产实践基地为依据、以职业能力培养为目标，融理论与技能于一体”的模块化教学，构建通用能力模块、职业核心能力模块、专业特定能力模块、拓展能力模块。其中，专业特定能力模块助产技术、母婴保健、临床护理、急救护理等方向职业技能课程，在第三学期构建实践教学体系：即基本技能训练、专项技能训练、岗前综合实训、实习的实践教学体系，建立“校院（企）合作，工学交替”的教学机制，把医院的需求、观念及社会对人才质量需求的及时动态反映给学校，学校根据企业、社会及毕业生就业状况的反馈信息及时调整教学侧重点，以更好的适应社会发展的需求，为学生毕业后更好的发挥自己的优势创造条件；

（7）采用多元评价和过程性评价相结合，促进学生形成良好的综合职业素养。结合课程的实际特点，制定相关课程的考核标准与评价机制，提高学生动手的积极性，推动学生自主学习、能动学习，促进教学有效开展。

3. 选修课

根据人才培养与临床护理发展方向的基本要求，来定位开设的具体课程，教学要符合学生的未来发展，要不断创新教学方法、教学手段、教学模式，利用学校现有的硬件、软件设施条件，为学生的可持续发展提供更为便利的条件。

（1）结合护理公共基础课、专业技能课开设的特点，开设职业防护、病理学基础、病原、卫生法规、中医等选修课选修课，可根据发展方向选择不同的课程；

（2）制定相应的培养计划和培养目标，构建相应的课程体系评价标准模式，整合教学内容，自编教材；

（3）创造灵活多变、和谐的课堂教学氛围，组织学生进行不同的技能培训，包括专业技能、管理经验、口才演练、艺术表演等。

4. 实习

实习是指在基本上完成教学实习和学过大部分基础技能操作课之后，到专业对口的医院直接参与实习，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的临床实习任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，临床护理管理，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。

（1）结合助产专业的实际情况，根据学生的技能发展需求，学校联系相关企业安排学生进行顶岗实习；

（2）学校应按照“严格对口”的原则，及时跟踪医院对护士的需求变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，有针对性地进行调整，以就业为导向，以服务社会为宗旨，以提高学生职业能力为目标，使其更加贴近医院工作流程，学生进入医院后能够胜任工作。

（二）教学管理

（1）建立医院参与、校长负责、专业为主的课程管理制度。

在课程标准制定、教师配备、课表编排、教学资源调配、课程考核、学籍管理、教学质量监控等方面适应国家级示范

校建设专业人才培养要求。加强对教师的教学设计能力和职业实践能力的培训与管理，建立促进教师主动承担课改任务的激励机制和课程教学改革成效的评价机制。加强专业创新团队的建设与管理，充分发挥校本教研的优势，形成课程教学改革的骨干队伍。加强实践实习教学管理，建立学校与企业共同管理顶岗实习的管理制度，通过教学管理改革，确保教学质量。

（2）教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（3）助产专业各门核心课程的责任教师要按照学校具有示范性的课程标准建设要求，认真按照专业各核心课程的课程标准要求进行教学和管理。

（4）教学质量应以职业资格标准为目标，以满足就业上岗技术要求为标准。校内实训基地实施开放式管理，学生可根据学习内容进行理实一体的实训活动，同时面向社会服务，使实训基地从单一的实训向技术开发和推广拓展，实现教学、生产、面向社会培训的有机结合，为一体化的实训基地运行和管理、学生综合职业能力的提高提供保障。

（5）校企合作建立适应工学结合的实训基地管理体系及运行机制，规范校内综合实训和校外实习的管理办法，制

定校外实习实训报告、实训考核办法，形成规范、可控、可测的校外实践教学管理，提高学生实际工作能力和职业综合素质，提高实践教学质量。完善技能操作规程，营造实训中心职业环境和企业文化氛围。

（6）为使学生了解社会、增强职业意识和竞争意识，实现全过程育人，要健全学生社会实践制度，做到过程有记录、有考核。

十二、教学评价

以平时成绩为引导，融入德育评价；以能力为本位，突出技能考核，重视职业道德评定，结合专业学习、综合素质及综合职业素养全方位评价学生；专业学习重在对任务完成质量及数量、技能大赛成绩等，反映实践教学效果，对课程学习效果进行评价。同时，企业参与顶岗实习过程的综合评价。以上各方面以进行量化考评，形成对学生全面、多元，重点突出多层次的考核评价体系。

根据课程特点，注重对学生的能力及职业技能的考核。采取开放灵活的考核方式，把结果考核、过程考核与职业综合素质考核相结合。过程性评价与结果性评价结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。

评价体系有以下模式：职业道德评价，注重学生爱岗敬

业，服务意识的职业综合能力评价；实践操作型，课程结束后，定时完成操作考核，根据考核完成情况进行评定成绩；学期综合考核，请医院教师、教师、学生统一评分。

技能考核结合国家卫计委卫生技能考试要求，进行教学和考核及鉴定，课程学习结束后，通过考核相应的技能操作及理论考核，取得相应的课程成绩。

（一）建立人才培养质量评价体系

在明确人才培养重要性前提下，进一步的工作便是对如何评价人才质量培养的成与败。在理解中等职业教育人才培养的特殊性基础上，构建人才培养质量评价体系。

宏观调控角度的若干评价思路。建立人才培养质量评价体系应考虑以下几个方面：把握受教育者身心全面及和谐发展的要求和规律、尊重学科发展的内在逻辑与相关性、社会医院特别是用人单位对中职毕业生知识、技能和素质的要求。

建立细节化、具体化的评价体系。建立专业设置论证制度、校际对照评测制度等，加强教学基本建设，加大力度对中职院校人才的培养，但是，中等职业教育在建设过程中存在不少困难和矛盾，因此建立必要的人才培养质量评价体系，对于解决这些问题，提升管理者的质量意识，推动教学发展具有深刻意义。

人才培养质量评价体系

测评说明									
本表是对某专业学生总体表现的评价，请在A栏勾选评价的专业，在B栏勾选本人身份，对照二级指标各等级内涵，填写该指标等级和分值。									
A评价专业			B评价主体			C教师□学生□管理			医院企业□毕业生或家长
一级指标	二级指标	参考权重	等级标准				测评结果		
			A (9.0~10分)	B (7.5~8.9分)	C (6.0~7.4分)	D (0~5.9分)	等级	分值	
1. 思想品德	政治素养 职业道德	10	爱国爱党教育措施完善有效，学生思想态度端正；爱岗敬业，诚实守信，积极参与公益劳动和社会服务活动。	爱国爱党教育有措施，学生思想态度端正；爱岗敬业，诚实守信，参与一定的公益劳动和社会服务活动。	爱国爱党教育有措施，组织社会服务活动及公益劳动。	爱国爱党教育措施不得力，未组织开展公益劳动和社会服务活动。			
	遵纪守法 情况	10	学生知法守法，熟知校规校纪并自觉遵守，无违法违纪现象，考风优良；文明礼貌，爱护公物。	学生了解法律常识和校规校纪，无违法现象，违纪现象较少，考风较好；有礼貌，无故意损坏公物行为。	学生有一定的法律常识，了解部分校规校纪，有违纪现象少，考风一般；部分学生礼貌欠缺，有损坏公物现象。	学生不了解法律常识和校规校纪，违纪现象多，考风差；不懂礼貌，不爱护公物。			
2. 专业能力	基础学科 知识	10	学生能够牢固掌握本专业公共文化课程及专业基础课程基本知识，综合运用用于专业学习过程中。	学生能够基本掌握本专业公共文化课程及专业基础课程基本知识，基本运用于专业学习过程中。	学生能够掌握部分本专业公共文化课程和专业基础课程知识，部分运用于专业学习过程中。	学生能够掌握少部分本专业公共文化课程和专业基础课程知识，很难运用于专业学习过程中。			
	专业知识 与技术	10	学生能够掌握专业知识，参加相应执业资格考试、职业能力等级测试等通过率较高；积极参加各级各类比赛获奖；学生毕业率>95%，双证率>50%。	学生基本掌握专业知识学习，参加相应执业资格考试、职业能力等级测试等通过率一般；参加各级各类比赛有获奖；学生毕业率>95%，双证率>40%。	学生能够掌握部分专业知识学习，参加相应执业资格考试、职业能力等级测试、专业技能测试等通过率较低；参加各级各类比赛未获奖；学生毕业率>90%，双证率>30%。	学生掌握少部分专业知识学习，参加相应执业资格考试、职业能力等级测试、专业技能测试等通过率很低或未参加相关培训考试；不参加各级各类比赛；学生毕业率<90%，双证率<30%。			
	人文知识 与工具性知识	10	学生能理性看待问题，具备一定的历史、经济、哲学、人文常识；能运用计算机、网络辅助提高工作效率。	学生基本能理性看待问题，了解一些历史、经济、哲学、人文常识；会运用计算机、网络辅助处理一般工作任务。	学生看待问题缺乏理性，了解的历史、经济、哲学、人文常识较少；用计算机、网络辅助工作能力较差。	学生看待问题很偏激，不了解的历史、经济、哲学、人文常识；不会用计算机、网络辅助工作。			
3. 实践能力	实际应用 能力	10	能够灵活运用专业理论知识及实际操作技能，解决实际问题，并能够熟练应用到具体工作任务中。能出色完成特定任务，能迅速地处理复杂的工作；工作中有很强的责任感。	能根据所学专业理论知识及技能，解决一些专业范围内的问题，通过老师指导，能够解决具体工作任务实际问题。能较好地完成任务，能较迅速地处理较为复杂的工作；有一定的工作责任感。	能根据所学专业理论知识及技能操作与本专业相关的实际问题，应用能力一般。能完成特定的任务，能处理较为复杂的工作；有一定的工作责任感。	不能根据所学专业理论知识解决实际问题，应用能力差。不能完成特定的任务，不能处理较为复杂的工作；缺乏工作责任感。			

一级指标	二级指标	参考权重	等级标准				测评结果	
			A (9.0~10分)	B (7.5~8.9分)	C (6.0~7.4分)	D (0~5.9分)	等级	分值
4. 社会适应能力	沟通能力	10	在学习、工作期间，与人共事时能建立良好的 interpersonal 关系，沟通能力较强。	在学习、工作期间，与人共事时能正确处理人际关系，沟通能力较强。	在学习、工作期间，与人共事时与别人关系一般，仅具有基本沟通。	在学习、工作期间，与人共事时不能建立正常的人际关系，与他人没有交流，沟通较为困难。		
	团队协作能力	10	与团队合作时配合默契，能从团队利益出发考虑问题；遇到问题能积极与他人协商，共同决策。	与团队合作较密切，配合较好，遇到问题能与他人协商，共同决策。	与团队成员之间合作，配合一般，遇到问题能与他人协商，共同决策。	与团队成员合作差，遇到问题不能与他人协商，共同决策。		
	终身学习能力	10	能灵活运用知识和理论，在实践活动中不断提供具有价值的新思想，新方法。	能较好地运用知识和理论，在实践活动中能提供一些具有价值的新思想，新方法。	能运用知识和理论，在实践活动中偶尔提供了具有价值的新思想，新方法。	运用知识和理论能力差，在实践活动中不能提供一些具有价值的新思想，新方法。		
5. 身心素养	身体素质 与心理素质	10	身体健康，主动锻炼，体质测试成绩达到良好以上；有较好的自我情绪管控能力，对环境适应力较强。	身体健康，能参加锻炼，体质测试成绩良好；能进行自我情绪管控，对环境适应力较强。	身体健康，体质测试成绩合格；多数情况下能进行自我情绪管控，对环境适应力一般。	身体一般，体质测试成绩合格；有时不能进行自我情绪管控，对环境适应力较差。		
合计总得分								

(二) 课程评价考核

课程评价分考试科目和考查科目两种类型。考试科目的成绩由平时成绩（30%）、段考成绩（20%）和期考成绩（50%）组成。考查科目的成绩由平时成绩（50%）和期考成绩（50%）组成。平时成绩主要由学生考勤、课堂表现、作业情况、技能操作四部分组成。

（三）工学结合评价

在校企合作、工学结合的运作机制中，学生在教育过程中占有主体地位。主要体现在培养学生职业实践技能上，充分利用学校和医院两种不同的资源，把课堂理论教育与行业真实的技能实践有机地结合起来，建立校企合作，工学结合人才培养模式下相适应的考核评价体系，形成由“教师评价、学生互评、用人单位评价和社会评价、家长评价”为主体的及时反馈的多元化评价体系，注重“过程+结果”的评价机制，通过用人单位反馈的信息不断优化教学内容与结构。鼓励学生在学习过程中注重职业道德、职业规范及团队精神的培养，提高学生的学习效率。

（四）以职业能力为核心构建考核评价体系

职业能力是职业教育的核心，对于助产专业而言，应该按照专业的职业核心能力及关键岗位能力的各个技能模块来形成考核评价体系。具体的考核评价要点与岗位职能要求是完全一致的。

通过以职业能力为核心的考核评价体系，学生更明确实践技能与理论学习的提升空间，企业老师则可以根据学生的

技能水平情况进行课程和岗位的调整，能够从根本上帮助学生发展自身的优势，提高竞争力，符合当下人才培养模式改革的前进方向。与此同时，这也能足以引起学校对实训教学的重视，为校内的教育理论课程改革提供了科学的依据和方向，让更多学生获得与行业企业发展对岗位人才需求一致的职业能力，实现了人才培养模式的改革。

在以考核学生职业技能为核心的过程中，坚持以学生为本，坚持考核评价方式人性化，将绩效性评价与发展性评价紧密结合起来，只有通过全面的评价，才能提高学生的职业综合素质，才能在更充分与行业企业的岗位需求对接，对于促进人才未来的长远发展，实现职业教育根本的育人目标，具有战略性的意义。

1. 重视过程性

以能力为标准，注重过程性评价。按照教学和医院的要求，将岗位能力训练的最终目标分解为多个单元，进行全程分段考核。考核评定的时间，不以学期、学年为限制，以实际课程中所含职业技能内容的具体情况确定，这需要医院和学校重新共同组织课程资源，构成技能的考核模块，然后再根据模块的具体教学情况安排考核的时间。

2. 考核主体多元化

为全面地考察学生的职业技能，评价学生的主体应包括授课教师、医院技术指导人员，还应该包含学生实习中的同行、病人等。建立以专业任课教师、医院实践指导教师评价

为主，其他评价主体为辅的机制，全面考察学生职业能力的情况，以评定职业技能的高低，同时也应将学生的自我评价纳入考核环节。学生在医院参加实践后，必须完成一个述职报告式的作业，对自我表现进行总结，以利于学生的自我提高。

3. 实施以赛代考

鼓励学生在校期间，积极参与护理的技能比赛，同时让医院的专家到校进行指导和训练，有针对性地提升学生的实践技能，明确理论知识的学习方向。对于学生，参加比赛能够激发对护理专业学习的兴趣和热情，而且通过比赛，既能有效地考核评定学生的技能水平，提升学以致用地位，又能促进校企合作模式的发展，可见以赛代考的考核评定模式值得推行。

4. 实施以证代考

鼓励学生通过国家职业资格认证考试、参加国家指定的职业技能鉴定机构的鉴定考核，参加各类职业技能大赛，校园科技文化活动，全面拓展技能水平，获得专业认可度较高的证书，确保毕业生在合格的基础上有特长，增强就业竞争能力。

在教学评价工作过程中坚持环环相扣管理模式，学生学习坚持环环考核到位，考核不及格，将不能进行到下一个学习环节，坚持教学成果、学习效果反馈机制。教学评价模式改革坚持出勤、作业与考试、考核相结合，平时测验与期中、

期末考试相结合，闭卷与开卷相结合，理论考试与实践操作相结合，学校考试与实习医院鉴定相结合，既注重过程也查看结果。

十三、实训实习环境

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

（一）校内实训室

根据本专业的专业技能课程主要教学内容和要求，配备校内实训室和校外实训基地。

根据本专业的专业技能课程主要教学内容和要求，配备校内实训室和校外实训基地。

本专业校内实训室有模拟产房、模拟手术室、专科实训室——妇产、儿科、专科实训室——内、外科、综合实训室、模拟 ICU，主要实施设备及数量见下表（按每班 40 人计算）。

实训室名称	实训项目	实训设备要求	工位	课程设置
1. 模拟病房 1	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
2. 模拟病房 2	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
3. 模拟病房 3	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
4. 模拟病房 4	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
模拟产房	分娩及产后康复	分娩模型、产床、胎心监护仪等	40	妇 科 护 理 产 科 护 理
模拟手术室	外科手术	手术台，无菌物品，操作模型等	40	外科护理
专科实训室——妇产、儿科	妇产科、儿科常用护理操作	游泳池，洗浴池，抚触台，保温箱、孕妇模型、婴儿模型等	40	儿科护理、 妇科护理、 产科护理

专科实训室--内、外科	内外科常见操作	无菌包、手术器械、心肺听诊模型人等	40	内科护理、外科护理
综合实训室 1	各种护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	基础护理、内外妇儿科护理
综合实训室 2	各种护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	基础护理、内外妇儿科护理
模拟 ICU	常用急救技术训练	心肺复苏模型人、心电监护仪、简易呼吸器	40	基础护理、内外妇儿科护理

(二) 校外实训基地

第三学年，下医院进行顶岗实习 36 周，学校与医院签订合作协议，医院均是当地的优秀医院、行业的领头医院，实习环境优良，工作条件生活条件较为优越，校企双方合作愉快，学生学习目标明确，符合医院用工要求。

实训基地名称	实训项目	对实习单位要求
广西科技大学第一附属医院	内科护理，外科护理，妇产科护理，儿科护理，急诊科护理，社区护理等相关科室护理操作	1. 实习单位要对实习学生进行员工化管理。 2. 实习单位按照护理专业的技能要求和实习、实训项目内容给学生提供相对应的工作岗位，使学生能完成各种实训项目。 3. 学生实习实行轮岗制，实习单位定期对实习学生的工作岗位进行轮换，让学生熟悉每个岗位的工作流程及技能要求。 4. 实习单位要指派有经验的医院骨干人员与学校下医院教师对学生的实习全程进行指导。
广西壮族自治区龙潭医院		
广西柳州钢铁集团有限公司医院		
柳州市潭中人民医院		
柳州市柳江区人民医院		
柳州市柳江区中医医院		
柳城县人民医院		
鹿寨县人民医院		
鹿寨县中医医院		
融水县人民医院		
融安县人民医院		

三江侗族自治县人民医院		
三江侗族自治县中医医院		
来宾市中医医院		
合山市人民医院		
忻城县人民医院		
武宣县人民医院		
象州县人民医院		
象州县中医医院		
桂林市第二人民医院		
桂林市妇女儿童医院		
广西壮族自治区南溪山医院		
桂林市中医医院		
兴安县人民医院		
灵川县人民医院		
荔浦市人民医院		
永福县中医医院		
永福县人民医院		
河池市第一人民医院		
河池市人民医院		
河池市第三人民医院		
河池市中医医院		
河池市宜州区人民医院		
河池市宜州区中医医院		
罗城仫佬族自治县人民医院		

广西玉林市桂南医院		
金秀瑶族自治县人民医院桐木分院		
宾阳县人民医院		
宾阳县中医医院		

在实践过程中培养学生的岗位职业能力，要求学生全面巩固专业知识及专业技能，为今后就业打下坚实的基础。学校派专业教师下企业实践并对实习学生进行管理，企业指定专门的技能指导教师指导实习学生的专业实践，定期考核，对学生职业能力、专业技能、职业素质养成等进行综合评价。

十四、专业师资

学校对专业教师进行专业技术培训、教学技能培训，并有计划地进行企业实践。教师加强集体备课、相互协调。

建立符合中等职业学校教师专业标准要求的双师型专业教师团队，设立业务水平较高的专业带头人，并聘请行业企业技术骨干担任兼职教师。

(1) 专任专业教师应具有护理专业本、专科以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、护师以上职业资格证书，2年以上企业经理。为人师表，从严治教，具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力；积极参加教学改革行动研究和各种竞赛，参加教研和校本培训，有企业实践经历。

(2) 兼职教师占专业教师 20%左右。兼职教师须经过教学方法培训，具备中级以上专业技术职称或高级工以上职业

资格，或在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验和特殊技能的行业企业技术专家、能工巧匠。

(3) 校内、行业专业带头人需要护理专业中级职称，从事护理专业教学、生产实践3年以上，在行业具有一定影响力。

十五、毕业标准

本专业学生达到下述三个方面要求，方可毕业。

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格；
3. 顶岗习或工学交替实习鉴定合格。

农村医学专业人才培养方案 (2020年修订)

一、专业名称（专业代码）

农村医学（100300）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、基本学制

3年

四、专业培养目标

在原有“2+1”人才培养模式的基础上，以农村医学专

业岗位任务和行业标准为依据，实施“三阶段、三合一、能力递进”的农村医学订单式专业人才培养模式。培养适应我国社会主义现代化建设和临床医学相关事业发展需要的，德、智、体、美全面发展，掌握临床医疗、保健、预防、健康指导等方面的基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神、人际交往与沟通能力，毕业后能在农村基层地区的乡镇卫生院、农村卫生所、医疗卫生保健行业等医疗卫生机构，培养从事常见病、多发病的医疗服务、公共卫生服务、健康管理及康复指导等工作，培养德智体美全面发展的技能型医学专业人才。

五、职业范围

对应职业（岗位）	职业资格证书举例
农村卫生室及边远贫困地区卫生院	执业助理医师

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私。
2. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法行医。
3. 具有良好的职业素养，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护农村居民的健康利益作为自己的职业责任。
4. 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。

5. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

（二）专业知识与技能

1. 具备完成基层职业助理医师工作所需的基本理论和基本知识。

2. 具有正确采集病史、进行体格检查及书写门诊病历的能力。

3. 具有辨识常见临床表现，对常见病、多发病做出初步诊断，进行基本处理的能力。

4. 具有辨识危重、疑难或复杂病情，做到及时转诊的能力。

5. 具有对意外伤害和突发状况进行急救处理的能力。

6. 具有进行医护基本技术、基本诊疗操作的能力。

7. 具有正确应用常用药物及管理药物的能力。

8. 具有正确使用和管理常用医疗器械、仪器的能力。

9. 具有开展农村社区健康教育、重点人群保健、慢性病管理、疾病预防等公共卫生工作的能力。

10. 具有帮助和指导患者康复锻炼的能力。

11. 具有配合疾控部门处理突发公共卫生事件的能力。

（三）人才培养模式

农村医学专业人才培养模式依托校院合作，创新和推进“2+1”的“三阶段、三合一、能力递进”+“订单培养”人才培养模式。

“三阶段”是指“专业基础能力构建、专业能力培养、专业综合能力的形成”三个阶段；“三合一”是指在培养过程中的“理论和实践合一”，“学习和任务合一”，“教学环境和医院环境合一”的教学和课程建设思路；遵循职业人的成长规律，通过阶段学习，使学生职业能力逐层递进，从而满足社会及岗位的需求。

第1-2学期主要学习公共基础课和专业基础课程的知识与技能，在第2学期假期安排1周岗位工作环境的见习，进行认知实践；第3-4学期进行专业知识和能力的学习，每学期安排1周岗位工作环境的见习，进行认知实践；第5-6学期在医院进行临床实习，实现了边学习、边实践、院校合作，共同培养，学生将理论知识与临床实践相结合，职业能力得到进一步的加强，适应岗位的需求，确保符合社会要求的技能型人才的培养。同时将素质教育贯穿于人才培养的全过程，并在第5-6学期开展保健按摩师、育婴师、保育员等工种的上岗证技能培训。通过“2+1”的学习，专业知识与技能、专业素质、人际沟通等职业能力得到逐步的提高，实现了为广西区域农村医学发展服务的目的。

七、课程结构

种形式。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，专业技能课学时约占总学时的 2/3，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及农医岗位的认知实习应安排在第一学年。课程设置中应设选修课程，其学时数占总学时的比例不应少于 10%

（一）公共基础课（必修课）学习内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	34
2	心理健康与职业生涯	应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件	34
3	哲学与人生	了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点；事物的普遍联系、变化发展、矛盾是事物发展的动力等唯物辩证法的基本观点和方法，及其对树立积极人生态度的重要意义；社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。学会用联系的、全面的、发展的观点看问题；勇于实践、明辨是非，增强创新意识，在知行统一的过程中提高人生发展的能力	20

4	职业道德与法治	了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求，公民道德和职业道德基本规范，增强敬业爱岗精神和诚信、公道、服务、奉献等职业道德意识，逐步养成良好的职业行为习惯；了解与自己生活密切相关的民事的、经济的法律常识，树立依法从事民事活动和经济活动的信念，提高依法从事民事活动、经济活动的能力；理解依法治国方略，崇尚社会主义法治理念，维护宪法和法律权威，学会用法定程序维护自己的权益	36
5	语文	正确理解与运用祖国的语言文字，学会必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力	102
6	数学	掌握必要的数学基础知识，学会计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，具有进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识	34
7	英语	了解、认识中西方文化差异，掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有在日常生活和职业场景中的英语应用能力	50
8	计算机应用基础	掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，学会计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力	68
9	体育与健康	基本掌握两项以上体育技能，了解营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律。具有良好的情绪和自控能力，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。根据未来职业工作的特点，学会与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。具有选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力	54
10	公共艺术	了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力	36
11	历史	了解古代中国的政治制度、近代中国维护国家主权的斗争、近代中国的民主革命；熟悉现代中国的政治建设、祖国统一、现代中国的对外关系。	34

（二）专业技能课

1. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范的进行基本实践操作,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题	84
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务,掌握人体及其各器官系统的主要生理功能,能运用生理学知识解释各种生理现象,为学习护理专业知识奠定理论基础	50
3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途,药物不良反应的基本知识,能观察药物疗效和不良反应,能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询,具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力,初步具备药物应用过程的护理技能	90
4	诊断学	掌握问诊的内容、体格检查的基本方法、各部位检查的结果及临床意义。理解实验室检查、影像学检查及心电图检查的应用指征、正常表现及检查结果的临床意义。了解常见症状的原因,掌握常见症状的诊断及处理要点。能进行系统问诊和全面体格检查。能正确进行常用护理及诊疗技术的操作。能书写规范的医疗文件。初步养成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度。养成实事求是的工作作风和良好的医德医风。	108
5	内科学 (内科疾病防治)	掌握常见病的治疗原则和方法,根据病人的具体情况,制订切实可行的治疗计划,积极进行治疗。学会正确的临床思维方法,在实践过程中,收集可靠而完整的病史,进行全面正确而细致的体格检查,利用必要的实验室和辅助检查,作出合乎逻辑和客观的综合判断,对疾病作出正确诊断。针对每个疾病的病因和发病机制,采取相应有效措施,达到预防为主的目的。在理论学习和生产实习的过程中,不断锻炼独立思考和独立进行临床工作的能力,为不断提高诊断和治疗水平。	122
6	外科学	掌握外科学的基本理论知识及外科病的临床表现、诊断、预防及治疗。理解外科病的病因、病理、防治。了解危重病的诊断和处理。具有外科临床思维和自学能力。能规范的进行无菌操作和外科基本操作,独立完成浅表脓肿切开引流、呼吸心跳骤停的初期复苏、清创术、静脉切开、浅表肿瘤切除等,在上级医生指导下进行阑尾切除、腹股沟斜疝修补、包皮环切、大隐静脉高位结扎等常见手术。	104

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
7	妇产科	掌握女性生殖系统解剖及生理知识、妊娠生理及正常分娩的基本理论知识、妇产科常见病与妇女保健知识,并运用以上知识培养自学能力和分析问题的能力。掌握妇产科常用检查方法及正常分娩的处理、作出妇产科常见病及术后处理、配合基层开展计划生育和妇女健康教育及预防保健工作。会书写妇产科病历。	94
8	儿科学	掌握儿科学基础知识、和小儿常见病的病因、临床特点、诊断、鉴别诊断及防治措施。能运用儿科临床诊疗知识、技术和技能防治儿科常见病和初步处理常见的儿科急症。具有一定的在基层开展儿童预防保健工作的能力。	78
9	卫生保健(公共卫生基础)	掌握人群健康研究的统计方法,人群健康调查的流行病学方法以及三级预防原则,掌握环境卫生、食品卫生、劳动卫生和学校卫生的基本知识和基本要求。掌握常见疾病(传染病、地方病、营养有关疾病、心脑血管疾病、糖尿病、恶性肿瘤、心身疾病、医源性疾病、性传播疾病)的防治要点。了解公共卫生和卫生监督、疾病预防控制、环境与健康的关系。能应用人群健康调查研究的基本方法,描述人群的健康状况。能初步运用公共卫生的基本知识和技能,配合有关部门进行卫生监督和管理。能初步运用健康教育、行为干预等技能和方法进行常见疾病的防治。	50
10	急救医学技术	掌握院外急救的规范内容和技能,按急救规范程序在医疗急救实践中加以运用。理解各系统危重病症的原因、发病机制、诊断要点、急救与处理、转院指征和途中监护要点,对危重病人正确进行诊断、应急处理和抢救。理解急救的概念、任务、特点,了解急救组织管理形式和制度。初步学会常见抢救技术的操作程序,正确进行抢救技术操作。能初步运用预防保健知识和人际交流与咨询技巧,开展健康服务。	34
11	康复医学基础	掌握康复治疗技术的基本技能。掌握了解康复医学的概况、基本内容及常用康复工程器具使用。熟练掌握康复治疗的基本技术。理解康复治疗技术的理论基础。学会常用的康复评定方法。	34

2. 选修课程

选修课是以学生自主拓展护理专业知识、专业技能,更

进一步了解护理专业为目的的课程。通过任课教师、特聘的行业专家讲座、授课、实训技能操作等形式，开拓学生视野。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	病原生物与免疫学基础	掌握常见致病微生物及寄生虫的生物学特性、致病作用及机体的病理生理改变；理解社会因素、心理因素、行为因素对疾病发生的影响；理解机体免疫系统的组成及免疫机理；了解机体常见的过敏反应性疾病及其临床表现。能在显微镜下正确地辨认各种致病微生物及寄生虫。	50
2	病理学基础	掌握人体系统主要疾病的病理生理改变，理解社会因素、心理因素、行为因素对疾病发生和转归的影响，能正确地辨认主要器官的病理改变。	72
3	中医药学基础	能运用中医理法方药与辩证论治的基本知识，会选方用药，为社区的卫生保健社区常见病、多发病防治与康复服务。	72
4	针灸推拿技术	掌握经络的概念、循行路线及其规律；腧穴的定位、主治及操作；各种刺灸法的基本知识及针灸操作技能；成人推拿、小儿推拿基本知识及推拿手法操作。运用针灸推拿治疗各种常见病症具体的操作技术，包括伤科、内科、外科、妇科、儿科、五官科等具体疾病的针灸推拿治疗。	34
5	常用护理技术	掌握护理实践操作技能，具备初步护理工作的职业能力。掌握护理的基本理论，能应用护理程序理论指导实践。能进行一次性医疗用品如注射器、输液器的处理。	20
6	实用卫生法规	掌握卫生法律法规的一般理论和知识及基本方法，具备法律思维和法律意识，辩证地分析医学行为中的现象和初步处理医学活动的法律问题的能力，从而达到保护医患双方的合法权益，提高医疗服务质量，增进医患双方良好关系的目的。	34
7	五官科疾病防治	理解五官科各种健康的概念和标准，影响健康的基本因素。能针对社区不同个体和群体开展保健服务和健康教育。	36

3. 综合实训

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
1	诊断学基础	问诊	校内实训室	1、学会病史询问的基本方法。 2、重点询问现病史，并写出一般资料、主诉及现病史。 3、整理问诊内容，书写病历的病史部分，交教师审阅、修改。	2
		体格检查		1. 能熟练进行视、触、叩、听检查。 2. 会正确使用听诊器。 3. 能按规范要求书写一检查记录。	6
		检验、影像检查		1、能熟记常用实验室检查项目参考值。 2、会分析血、尿、粪常规，肝肾功能，脑脊液、浆膜腔穿刺液及常用生化检查报告单。 3、会辨认支气管炎、弥漫性肺气肿、肺不张、胸腔积液、气胸、大叶性肺炎、小叶性肺炎、肺脓肿、支气管扩张、肺结核、肺癌、常见的纵隔肿瘤、气胸的X线表现。 4、会辨认二尖瓣狭窄、二尖瓣关闭不全、高血压性心脏病、心包积液、缩窄性心包炎、心肌病的X线表现。 5、会辨认常见的肝、胆疾病的典型超声波表现。	2
		心电图检查		1. 会使用心电图机。 2. 会辨认心房心室肥大、心肌供血不足、急性心肌梗死、各种心律失常的心电图。 3. 能按规范要求书写心电图报告。	2
		病例书写		能独立书写完整的病历。	2
2	外科学	手术人员无菌准备，手术铺单	校内实训室	掌握手术人员洗手，穿手术衣，戴手套，手术铺巾	2
		缝合，打结		掌握几种常用缝合方法，正确打结，常用手术器械的使用	2
		心肺复苏		熟悉正确初级心肺复苏方法，除	2

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
				颤	
		换药, 拆线		熟悉常见伤口的换药和正确的拆线方法	2
		体表肿块切除		掌握手术方法	2
		清创术		掌握手术步骤和方法	2
		诊疗穿刺操作		掌握四大穿刺的适应证、操作步骤及注意事项	2
3	内科学	肺炎	校内实训室 校内实训室	掌握肺炎的概念、临床表现及治疗原则。	2
		急性冠脉综合征--冠心病		熟悉冠心病的解剖生理病理特点及临床表现、诊断要点、治疗原则及人文关怀。	2
		甲状腺机能亢进症		能用解剖学、生理学等知识解释 Graves 病的临床表现。	2
		消化性溃疡/解黑便的严先生		掌握胃液的成分、作用、分泌调节;熟悉上消化道的解剖。	2
		直肠癌/便血的黄先生		掌握直肠、肛管的解剖和功能;熟悉便血的常见原因。	2
		中暑/中暑		熟悉中暑的发生机制以及中暑三种重症类型特点	2
		重症肺炎、感染性休克		熟悉肺炎的常见分型及诊断要点,掌握休克的病理生理基础及诊断、治疗要点。	2
		糖尿病		能用解剖学、生理学等知识解释糖尿病的临床表现。	2
		宫颈癌		运用已学知识解释病例,培养临床思维能力。	2
		白血病		掌握出血、胸痛的原因,熟悉白血病的实验室检查方法和 MICM 分型诊断。	2
		无菌技术基本操作、隔离技术		掌握无菌技术操作原则,熟练完成各项无菌技术;掌握隔离技术原则,熟练完成各项隔离技术	2
5	妇产科	骨盆外	校	熟悉测量髂棘间径、髂嵴间径、	2

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
	疾病防治 + 儿科疾病防治	测量	内实训室	骶耻外径、坐骨结节间径的操作手法	2
		正常分娩		掌握接产前准备工作，熟悉接生技术，了解打产包技术	
		妇科检查		掌握妇科检查的各种方法、步骤，白带取材、宫颈刮片的操作手法	
		计划生育		熟悉放、取环的手术步骤及操作手法	
		新生儿复苏、体格生长指标的测量		掌握各年龄段小儿体格测量方法及结果的评判	

4. 顶岗实习

课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
农村医学专业核心课程实习（实习）	了解农村医学职业岗位各项工作内容；掌握农村医学专业临床岗位的工作方法。能综合运用专业知识、操作技能在临床工作当中，具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神、责任感、事业心和职业意识。会积累工作经验，具备分析与解决问题的能力，完成实际动手能力、操作能力、表达能力的训练。	1080

九、教学时间安排

（一）基本要求

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。1 周一般为 30 学时。实习一般按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排。3 年总学时 3156 学时，公共课学时占总学时 30%。

(二) 教学安排建议

农村医学专业教学标准-教学进程安排（2020级）																
课程分类	课程名称	性 质 课 程	按学期 开设	学时			学 分	各学期周数、学时分配						17周	18周	17周
				总 学时	理 论	实 践		1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1 心理健康与职业生涯	必修	1	34	32	4	2	2								
	2 职业道德与法治	必修	2	36	30	4	2		2							
	3 中国特色社会主义	必修	3	34	30	4	2			2						
	4 哲学与人生	必修	4	20	20	0	2				4					
	5 语文	必修	1	102	62	40	6	6								
	6 数学	必修	1	34	30	4	2	2								
	7 英语	必修	1	50	40	10	3	3								
	8 计算机应用基础	必修	2	54	28	26	3		3							
	9 体育与健康	必修	1234	166	8	158	9	3	3	3	2					
	10 公共艺术	必修		36	16	20	2		2							
	11 历史	必修	1	34	30	4	2	2								
专业基础课	小 计			600	326	274	35	18	10	5	6	0	0			
	10 解剖学基础	必修	1	84	58	26	5	5								
	11 生理学基础	必修	1	50	40	10	3	3								
	12 药理学基础（药理学基础）	必修	2	90	74	16	5		5							
	13 诊断学基础	必修	2	108	74	34	6		6							
	14 内科学（内科疾病防治）	必修	3.4	122	102	20	7			6	4					
	15 外科学	必修	3.4	104	88	16	6			5	4					
	16 妇产科学	必修	3.4	94	74	20	5			5	2					
	17 儿科学	必修	3.4	78	66	12	4			4	2					
	18 卫生保健（公共卫生学基础）	必修	3	50	40	10	3			3						
	19 急救医学基础	必修	3	34	20	14	2			2						
专业技能课	20 康复医学基础	必修	3	34	26	8	2			2						
	小 计			848	662	186	48	8	11	27	12	0	0			
	校内实训	必修	4	40	0	40	2				8					
	临床实习	必修	5、6	1050	0	1050	58					30	30			
	小 计			1090	0	1090	60	0	0	0	8	30	30			
选修课程	21 病原生物及免疫学	选修	1	50	40	10	3	3								
	22 病理学基础	选修	2	72	60	12	4		4							
	23 中医药学基础	选修	2	72	56	16	4		4							
	24 针灸推拿技术	选修	3	34	16	18	2			2						
	25 常用护理技术	选修	4	20	10	10	1				4					
	26 实用卫生法规	选修	1	34	30	4	2	2								
	27 五官科疾病防治	选修	2	36	28	8	2		2							
	小 计			318	240	78	18	5	10	2	4	0	0			
	29 文化与风俗	选修	2	36	30	6	2		2							
	30 医学生礼仪	选修	1	20	10	10	1	2								
	31 职业防护	选修	4	10	8	2	1				2					
公共选修课程	32 安全与健康教育等72周*2学时	选修	1234	144	130	14	8									
	小 计			210	178	32	12	2	2	0	2					
	合 计			3066	1406	1660	173	33	33	34	32	30	30			

十、教学实施

(一) 教学

本标准是我校在深入开展市场调研基础上，结合就业岗位和学校实际情况制定，是专业课程教学实施的依据。

学校应按照本方案的要求开齐课程、开足课时，任课教师应按照课程要求制定课程教学实施计划，确保专业培养目标和人才规格的落实。

为全面实施本方案，学校有关部门应在设施设备、人员安排、排课调课、课程考核、教师评价等方面提供有效支撑。充分利用校企合作、工学结合等形式提高学生的职业能力。

在教学实施过程中，要以工作过程的完整性决定课时编排，专业教师要进行学习单元教学设计，既要注重教学过程与工作过程的密切联系，也要关注教学过程与工作过程的区别。教学实施前，要对相关教师及教学管理人员进行培训，在实施过程中，要加强沟通、协调与监控，要加强实施方案的过程性评价、阶段性评价和终结性评价，并及时改进。

制定新的人才培养模式评价机制，结合学生的思想道德，根据毕业生、实习生的就业反馈信息指导新的人才培养方案，落实“思技并重、人人发展”的要求，真正培养一批对学校、对社会有用的人才，也为学生自身的发展提供良好的支撑。

通过校内单项实训、综合项目训练、临床志愿者服务活动、临床见习及临床各项技能操作比赛等活动深入学习临床医学岗位工作技能；通过顶岗实习环节到临床医院顶岗学习各岗位工作技能，满足现代临床医学工作岗位向家庭、社区延伸的发展需求，为学生适应未来行业发展提供技能储备。构建与行业岗位和职业能力相对接的实践教学课程体系。强化学生实践技能培养，使学生熟练掌握各项临床操作技能，重点培养综合运用知识的能力和职业素质，为学生进入临床工作岗位奠定良好的基础。

1. 公共基础课

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和

终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（1）教育理念上，尊重学生的不同认知起点，关注学生差异与发展，积极唤起学生主动学习的意识，让学生想学、乐学、会学。

（2）教学内容上，坚持人才培养的基本标准。充分体现职业教育特色，加强实践能力和人文素养的培养，坚持能力为本的教学要求。

（3）知识要求上，降低理论难度，增强学生学习自信，强化应用能力，教会学生学习方法，重视内容更新，拓宽学生文化视野。

（4）教学方法上，加强学习策略导引，创设“人人可成才”的学习环境。要逐渐减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，敢于放手让学生成为课堂的主人，给学生自主学习空间、合作探究的时间和展示自我的舞台。

（5）信息技术上，要充分运用现代信息技术手段，把信息技术和学科特点紧密结合起来，合理选择和优化组合教学资源，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。实现教学信息呈现与教学资源共享、有利于信息反馈和教师调控教学手段，

（6）评价标准上，实施学分制考核评价制度。学分制

有利于加大过程性评价，实现过程性评价和终结性评价的有机结合，从而科学多元评价学生学习质量。在此基础上，创新优化其他多种评价内容和形式，强调知识的举一反三和融会贯通，重视应用能力和实践能力的考查，让每个学生都有不一样的发展。

(7) 教学中有机融入学校办学理念、“一训三风”建设内涵。学校办学理念和校风校训是基于对学校文化、长远目标、师资建设、学生培养等方面的提炼，应将其有机融入课堂教学中，对学生学校文化认同、人才塑造、职业发展起到重要作用。

(8) 公共基础课时不低于总课时的 1/3。

2. 专业技能课

专业技能课是以培养特定职业岗位所需要的技能为目的的实践性课程。

培养内容分核心技能培养、拓展技能培养、专项岗位技能培养三个技能、一拓一精两个阶段，其中核心技能培养贯穿始终。“拓”阶段是拓展技能培养，与医院专家讲座及技能训练、下医院短期实习的工学交替形式，引导学生形成初步的岗位意向；“精”阶段主要根据医院接收顶岗实习生的岗位需求及学生意愿，以医院外聘教师为主，根据医院的岗位具体需求在校内单项实训、综合项目训练、临床志愿者服务活动、临床见习及临床各项技能操作比赛等活动，做到精通一个甚至多个岗位技能。两个阶段学习可根据师资配置、

实训条件情况灵活安排先后，在完成两个阶段学习之后，学生考取职业资格证书、综合技能得到拓展、专长技能符合订单需求，在工学交替中提前认识医院文化，为五、六学期校外实习打下坚实基础。

（1）转变观念，紧紧围绕专业人才培养目标教学。这样更能集中教学资源，提高教学效率，提高学生在临床方面的实际操作技能。同时，按照农村医学职业岗位的能力要求，融入综合实训课程教学内容，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；

（2）根据农村医学专业的特点，结合广西地方特色，创设真实的院校环境，采用项目教学、任务驱动教学的办法，使专业技能课程职业化；

（3）根据学校现有的设施条件，虚拟教学环境，为学生创造更丰富的学习环境，引导学生在不同的社会条件下学会发现自身耐以生存的技巧和方法；

（4）合理制定综合实训的课程体系，从学生的实际角度出发，建立符合学生发展、提高学生技能的教材资料。结合区位优势，将广西区广为流传壮医、瑶医适宜技术引入课堂，编写具有民族特色、提高学生技能的适宜技术教材资料；

（5）将执业助理医师资格标准及内容纳入专业技能课教学内容。融入助理医师从业资格标准、考证标准要求，将国家考核标准体系贯穿教学的始终，使学生很好的了解与助理医师技能相关的资格标准体系框架，为更好的融入今后工

作打下坚实的基础；

(6) 推动校院合作正常有效的开展，建立了“三阶段，三合一，能力递进”为依据、以职业能力培养为目标，融理论与技能于一体的模块化教学，构建通用能力模块、职业核心能力模块、专业特定能力模块、拓展能力模块。构建四段式的实践教学体系：即基本技能训练、专项技能训练、岗前综合实训、顶岗实习的实践教学体系，建立“校院合作，工学交替”的教学机制，把医院的需求、观念及社会对人才质量需求的及时动态反映给学校，学校根据医院、社会及毕业生就业状况的反馈信息及时调整教学侧重点，以更好的适应社会。

3. 选修课

根据学生的爱好、发展方向的基本要求，来定位开设的具体课程，教学要符合学生的未来发展，要不断创新教学方法、教学手段、教学模式，利用学校现有的硬件、软件设施条件，为学生的可持续发展提供更为便利的条件。

(1) 结合农村医学公共基础课、专业技能课开设的特点，开设病原生物和免疫学基础、中医药学基础、病理学基础、针灸推拿技术、常用护理技术、农村常用医疗实践技能实训、精神病学基础、实用卫生法规、五官科疾病防治和民族医适宜技术应用选修课，学生可根据自身的爱好、发展方向选择不同的课程。如民族医适宜技术应用这本校本教材，精选了来宾地区壮医、瑶医特色技术，为选修课当中的必选

课程，通过对这门课程的学习，使学生掌握针灸、艾灸、拔罐等技术，以满足农村地区人群的需求；

（2）制定相应的培养计划和培养目标，构建相应的课程体系评价标准模式，整合教学内容，自编教材；

（3）创造灵活多变、和谐的课堂教学氛围，组织学生进行不同的技能培训，如针灸推拿技术和民族医适宜技术应用等我校特色专业课程。

（二）教学管理

（1）规范课程管理制度

在课程标准制定、教师配备、课表编排、教学资源调配、课程考核、学籍管理、教学质量监控等方面适应国家级示范校建设专业人才培养要求。加强对教师的教学设计能力和职业实践能力的培训与管理，建立促进教师主动承担课改任务的激励机制和课程教学改革成效的评价机制。加强专业创新团队的建设与管理，充分发挥校本教研的优势，形成课程教学改革的骨干队伍。加强实践实习教学管理，建立学校与医院共同管理顶岗实习的管理制度，通过教学管理改革，确保教学质量。

为体现专业特点，保证教、学、做三者相结合，实现早临床、多临床，应结合学校实际教学资源，合理安排课程、调配教师，提高校内实训室的课内、外使用效率，积极协调校外实训基地，聘请中级以上职称的临床专家参与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

(2) 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

(3) 农村医学专业各门核心课程的责任教师要按照学校具有示范性的课程标准建设要求，认真按照专业各核心课程的课程标准要求进行教学和管理。

(4) 教学质量应以职业资格标准为目标，以满足就业上岗技术要求为标准。校内实训基地实施开放式管理，学生可根据学习内容进行理实一体的实训活动，同时面向社会有偿服务，使实训基地从单一的实训向技术开发和推广拓展，实现教学、见习、面向社会培训的有机结合，为一体化的实训基地运行和管理、学生综合职业能力的提高提供保障。

(5) 校院合作建立适应工学结合的实训基地管理体系及运行机制，规范校内综合实训和校外顶岗实习的管理办法，制定校外实践指导手册、实践考核办法和成绩评定标准，形成规范、可控、可测的校外实践教学管理系统，提高学生实际工作能力和职业综合素质，提高实践教学质量。完善技能操作规程，营造实训中心职业环境和医院文化氛围。

(6) 为使学生了解社会、增强职业意识，实现全过程育人，要健全学生社会实践制度，做到过程有记录、有考核。

十一、教学评价

以平时成绩为引导，融入德育评价；以能力为本位，突出技能考核，重视职业道德评定，结合专业学习、综合素质、毕业作品集及综合职业素养全方位评价学生；专业学习重在对任务完成质量及数量、技能大赛成绩、学生学期作业展等，反映实践教学效果，对课程学习效果进行评价。同时，医院参与顶岗实习过程的综合评价。以上各方面以学分形式反映出来，进行量化考评，形成对学生全面、多元，重点突出多层次的考核评价体系。

根据课程特点，注重对学生的能力及职业技能的考核。采取开放灵活的考核方式，把结果考核、过程考核与职业综合素质考核相结合。过程性评价与结果性评价结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作等职业素质的形成。

评价体系有以下模式：职业道德评价，注重学生爱岗敬业的职业综合能力评价；实训操作型，课程结束后，定时完成操作考核，根据考核完成情况进行评定成绩；学期综合考核，请医院教师、教师、学生统一评分。

技能考核结合国家卫计委卫生技能考试要求，进行教学和考核及鉴定，课程学习结束后，通过考核相应的技能操作及理论考核，取得相应的课程成绩。

教学评价标准由学校、医院共同制定。

（一）建立人才培养质量评价体系

在明确人才培养重要性前提下，进一步的工作便是对如何评价人才质量培养的成与败。在理解中等职业教育人才培养的特殊性基础上，构建人才培养质量评价体系。

宏观调控角度的若干评价思路。建立人才培养质量评价体系应考虑以下几个方面：把握受教育者身心全面及和谐发展的要求和规律、尊重学科发展的内在逻辑与相关性、社会医院特别是用人单位对中职毕业生知识、技能和素质的要求。

建立细节化、具体化的评价体系。建立专业设置论证制度、校际对照评测制度等，加强教学基本建设，加大力度对中职院校人才的培养，但是，中等职业教育在建设过程中存在不少困难和矛盾，因此建立必要的人才培养质量评价体系，对于解决这些问题，提升管理者的质量意识，推动教学发展具有深刻意义。

（二）课程评价考核

1、根据农村医学专业特点及技能分项的要求，采取笔试、口试、实操、情景演练等多种方式进行考核；

2、考核以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质等方面；

3、各门课程根据课程的特点和要求，对采取不同方式、对各个方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩，具体每门课程的考核要点权重由课程教学方案负责制订。

人才培养质量评价体系

测评说明		本表是对某专业学生总体表现的评价，请在A栏勾选评价的专业，在B栏勾选本人身份，对照二级指标各等级内涵，填写该指标等级和分值。								
A评价专业			☐ 护理 ☐ 助产 ☐ 药剂 ☐ 检验 ☐ 医		B评价主体		☐ 教师 ☐ 学生 ☐ 管理		☐ 医院企业 ☐ 毕业生或家长	
一级指标	二级指标	参考权重	等级标准				测评结果			
			A（9.0—10分）		B（7.5—8.9分）				C（6.0—7.4分）	
1. 思想品德	政治素养、职业道德	10	爱国爱党教育措施完善有效，学生思想端正；爱岗敬业，诚实守信，积极参与公益劳动和社会志愿服务活动。	爱国爱党教育有措施，学生思想端正；爱岗敬业，诚实守信，参与一定的公益劳动和社会志愿服务活动。	爱国爱党教育有措施，组织社会服务活动及公益劳动少。	爱国爱党教育措施不得力，未组织开展公益劳动和社会服务活动。				
	遵纪守法情况	10	学生知法守法，自觉遵守校纪，无违纪现象，考风优良；文明礼貌，爱护公物。	学生了解法律常识和校纪，无违纪现象，考风较好；有礼貌，无故意损坏公物行为。	学生有一定的法律常识，了解部分校纪，有违纪现象，考风一般；部分学生礼貌欠缺，有损坏公物现象。	学生不了解法律常识和校纪，违纪现象多，考风差；不懂礼貌，不爱护公物。				
2. 专业能力	基础学科知识	10	学生能够牢固掌握本专业公共文化课程及专业基础课程基本知识，综合运用用于专业学习过程中。	学生能够基本掌握本专业公共文化课程及专业基础课程基本知识，基本能运用于专业学习过程中。	学生能够掌握部分本专业公共文化课程知识，部分运用于专业学习过程中。	学生能够掌握少部分本专业公共文化课程知识，很难运用于专业学习过程中。				
	专业知识与技术	10	学生能够掌握专业知识，参加相应执业资格考试、职业技能等级考试等通过率高；积极参加各级各类比赛，学生毕业率>95%，双证率>50%。	学生基本掌握专业知识，参加相应执业资格考试、职业技能等级考试等通过率一般；参加各级各类比赛有获奖；学生毕业率>95%，双证率>40%。	学生能够掌握部分专业知识，参加相应执业资格考试、职业技能等级考试等通过率低；参加各级各类比赛未获奖；学生毕业率>90%，双证率>30%。	学生掌握少部分专业知识学习，参加相应执业资格考试、职业技能等级考试等通过率低或未参加相关培训考试；不参加各级各类比赛；学生毕业率<90%，双证率<30%。				
	人文知识、工具性知识	10	学生能理性看待问题，具备一定的历史、经济、哲学、人文常识；能运用计算机、网络辅助提高工作效率。	学生基本能理性看待问题，了解一些历史、经济、哲学、人文常识；会用计算机、网络辅助处理一般工作任务。	学生看待问题缺乏理性，了解的历史、经济、哲学、人文常识较少；用计算机、网络辅助工作能力较差。	学生看待问题很偏激，不了解的历史、经济、哲学、人文常识；不会用计算机、网络辅助工作。				
3. 实践能力	实际应用能力	10	能够灵活运用专业理论知识及实际操作技能，解决实际问题，并能熟练运用到具体工作任务中。能出色完成特定任务，能迅速地处理复杂的工作；工作中有强烈的责任感。	能根据所学专业理论知识，解国内老师指导，能够解决具体工作任务实际问题。能较好完成特定任务，能较为迅速地处理较为复杂的工作；工作责任感。	能根据所学专业理论知识及技能操作知识，解决部分与本专业相关的实际问题，应用能力一般。能完成特定的任务，能处理较为复杂的工作；有一定的工作责任感。	不能根据所学专业理论知识解决实际问题，应用能力差。不能完成特定的任务，不能处理较为复杂的工作；缺乏工作责任感。				

一级指标	二级指标	参考权重	等级标准				测评结果	
			A (9.0~10分)	B (7.5~8.9分)	C (6.0~7.4分)	D (0~5.9分)		
4. 社会适应能力	沟通能力	10	在学习、工作期间，与人共处时能建立良好的人际关系，沟通能力强。	在学习、工作期间，与人共处时能正确处理人际关系，沟通能力较强。	在学习、工作期间，与人共处时与他人关系一般，仅有基本沟通。	在学习、工作期间，与人共处时不能建立正常的人际关系，与他人没有交流，沟通较为困难。		
	团队协作能力	10	与团队合作时配合默契，能从团队利益出发考虑问题；遇到问题能积极与他人协商，共同决策。	与团队合作较密切，配合较好，遇到问题能与他人协商，共同决策。	与团队成员之间合作，配合一般，遇到问题能与他人协商，共同决策。	与团队成员合作差，遇到问题不能与他人协商，共同决策。		
	终身学习能力	10	能灵活运用知识和理论，在实践活动中不断提供具有价值的新思想，新方法。	能较好地运用知识和理论，在实践活动中能提供具有价值的新思想，新方法。	能运用知识和理论，在实践活动中偶尔提供了具有价值的新思想，新方法。	运用知识和理论能力差，在实践活动中不能提供具有价值的新思想，新方法。		
5. 身心素养	身体素质与心理素质	10	身体健康，主动锻炼，体质测试成绩达到良好以上；有较好的自我情绪管控能力，对环境适应力较强。	身体健康，能参加锻炼，体质测试成绩良好；能进行自我情绪管控，对环境适应力较强。	身体健康，体质测试成绩合格；多数情况下能进行自我情绪管控，对环境适应力较一般。	身体一般，体质测试成绩合格；有时不能进行自我情绪管控，对环境适应力较差。		
合计总得分								

课程评价分考试科目和考查科目两种类型。考试科目的

成绩由平时成绩（30%）、段考成绩（20%）和期考成绩（50%）组成。考查科目的成绩由平时成绩（50%）和期考成绩（50%）组成。平时成绩主要由学生考勤、课堂表现、作业情况、技能操作四部分组成。

（三）工学结合评价

在校院合作、工学结合的运作机制中，学生在教育过程中占有主体地位。主要体现在培养学生职业实践技能上，充分利用学校和医院两种不同的资源，把课堂理论教育与行业真实的技能实践有机地结合起来，建立校企合作，工学结合人才培养模式下相适应的考核评价体系，形成由“教师评价、学生互评、用人单位评价和社会评价、家长评价”为主体的及时反馈的多元化评价体系，注重“过程+结果”的评价机制，通过用人单位反馈的信息不断优化教学内容与结构。鼓励学生在学习过程中注重职业道德、职业规范及团队精神的培养，提高学生的学习效率。

（四）以职业能力为核心构建考核评价体系

职业能力是职业教育的核心，对于农村医学专业而言，应该按照专业的职业核心能力及关键岗位能力的各个技能模块来形成考核评价体系。具体的考核评价要点与岗位职能要求是完全一致的。

通过以职业能力为核心的考核评价体系，学生更明确实践技能与理论学习的提升空间，医院老师则可以根据学生的技能水平情况进行课程和岗位的调整，能够从根本上帮助学

生发展自身的优势，提高竞争力，符合当下人才培养模式改革的前进方向。与此同时，这也能足以引起学校对实训教学的重视，为校内的教育理论课程改革提供了科学的依据和方向，让更多学生获得与行业企业发展对岗位人才需求一致的职业能力，实现了人才培养模式的改革。

在以考核学生职业技能为核心的过程中，坚持以学生为本，坚持考核评价方式人性化，将绩效性评价与发展性评价紧密结合起来，只有通过全面的评价，才能提高学生的职业综合素质，才能在更充分与医院的岗位需求对接，对于促进人才未来的长远发展，实现职业教育根本的育人目标，具有战略性的意义。

1. 重视过程性

以能力为标准，注重过程性评价。按照教学和医院的要求，将岗位能力训练的最终目标分解为多个单元，进行全程分段考核。考核评定的时间，不以学期、学年为限制，以实际课程中所含职业技能内容的具体情况确定，这需要医院和学校重新共同组织课程资源，构成技能的考核模块，然后再根据模块的具体教学情况安排考核的时间。

2. 考核主体多元化

为全面地考察学生的职业技能，评价学生的主体应包括授课教师、医院技术指导人员，还应该包含学生实习中的同行、病人等。建立以专业任课教师、医院实践指导教师评价为主，其他评价主体为辅的机制，全面考察学生职业能力的

情况，以评定职业技能的高低，同时也应将学生的自我评价纳入考核环节。学生在医院参加实践后，必须完成一个述职报告式的作业，对自我表现进行总结，以利于学生的自我提高。

3. 实施以赛代考

鼓励学生在校期间，积极参与农村医学的技能比赛，同时让医院的专家到校进行指导和训练，有针对性地提升学生的实践技能，明确理论知识的学习方向。对于学生，参加比赛能够激发对护理专业学习的兴趣和热情，而且通过比赛，既能有效地考核评定学生的技能水平，提升学以致用用的地位，又能促进校院合作模式的发展，可见以赛代考的考核评定模式值得推行。

4. 实施以证代考

鼓励学生通过国家职业资格认证考试、参加国家指定的职业技能鉴定机构的鉴定考核，参加各类职业技能大赛，校园科技文化活动，全面拓展技能水平，获得专业认可度较高的证书，确保毕业生在合格的基础上有特长，增强就业竞争能力。

在教学评价工作过程中坚持环环相扣管理模式，学生学习坚持环环考核到位，考核不及格，将不能进行到下一个学习环节，坚持教学成果、学习效果反馈机制。教学评价模式改革坚持出勤、作业与考试、考核相结合，平时测验与期中、期末考试相结合，闭卷与开卷相结合，理论考试与实践操作

相结合，学校考试与实习医院鉴定相结合，既注重过程也查看结果（文化课、专业理论课和专业实践技能课教学成绩评定办法见附件）。

十二、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

（一）校内实训室

校内实训实习主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	生理药理实训室	生物信号记录仪	1
		药物电子天平	51
		恒温水浴锅	2
		离心机	2
		动物实验桌	6
		多媒体投影设备	1
		动物解剖器械	20
2	微免病理实训室	数码生物显微镜	1
		生物显微镜	50
		显微镜桌椅	12
		微生物及病理切片和资料	51
3	解剖学实训室	头颈模型	1
		大脑模型	2
		大脑及动脉模型	2
		头颅骨骨性着色模型（三部件）	2
		半侧头部模型	2
		面部的神经和血管模型	2
		放大眼球示教模型	4
		鼻腔解剖示教模型	2
		颈椎模型	2
		胸部解剖模型	2
		完全性大动脉错位模型	2
		法洛四联症模型	2
		室间隔缺损模型	2

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
		完全性房室畸形模型	2
		躯干模型（带头）	2
		泌尿系统模型	2
		男性盆腔（正中矢状面）模型	2
		女性盆腔（正中矢状面）模型	2
		女性骨盆附生殖器官与血管神经模型	2
		女性骨盆附盆底肌和神经模型	4
		足部肌肉模型	2
		正常足部模型	2
		平足模型	2
		弓形足模型	2
		腰椎带尾椎骨示教模型	2
		骨盆带五节腰椎示教模型	2
4	中医基础实训室（民族医适宜技术应用）	臀部针灸训练模型（隐形标记穴位）	4
		头部针灸训练模型（隐形标记穴位）	4
		背部仿真针刺训练平台	4
		针刺训练手臂	4
		针刺训练模块	4
		人体针灸模型（男）	4
		人体针灸模型（女）	4
		耳部针灸模型	20
		手部针灸模型	20
		足部针灸模型	20
5	诊断实训室	心肺检查和腹部检查教学系统学生机（含配套电脑）	25
		开放式诊断学多媒体教学系统	1
		普通心电图机	2
		电子血压计	5
		水银血压计	50
		儿童体重秤	1
6	急救实训室	不锈钢抢救车	1
		12导心电图机	1
		开放式急救医学多媒体教学系	1

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
		统	
		全身心肺复苏模型 （带电子显示器）	7
		开放性伤口止血包扎仿真标准化病人	1
		人工复苏球囊	10
7	内科实训室	开放式内科学多媒体教学系统	1
		胸腔穿刺操作模型	4
		腰椎穿刺模型	4
		腹腔穿刺模型	4
		心包穿刺模型	4
		骨穿模型	2
		气胸处理操作模型	2
		淋巴结触诊模型人	2
		眼病变模型	2
		穿刺包	2
		四位一体临床教学示教多媒体系统	1
8	外科实训室	不锈钢操作台	10
		开放式外科手术学多媒体教学系统	1
		多功能小手术训练工具箱	4
		脂肪瘤切除操作模块	2
		环状软骨气管切开术训练模型	2
		上半身包扎训练模型	2
		下半身包扎训练模型	2
		术前无菌操作模拟人	2
		上肢外科基本操作模型	2
		下肢外科基本操作模型	2
		多功能小手术操作工具	4
		高级皮肤缝合操作模块	12
		肩关节腔内注射操作模型	1
		肘关节腔内注射操作模型	1
		膝关节腔内注射操作模型	1
		肩关节镜检查操作模型	1
		腕关节镜检查操作模型	1

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
9	妇产科实训室	开放式妇产科多媒体教学系统	1
		女性骨盆模型	4
		女性骨盆附生殖器官模型	2
		妇科检查模型	2
		乳房护理模型	2
		分娩机制示教模型	2
		男性避孕模型	2
		女性避孕练习模型	2
		高级计划生育模型	2
		宫颈病变模型	2
		透明刮宫模型	2
		高级子宫底检查评定	2
		骨盆测量示教模型	2
		高级孕妇腹部触诊模型	2
		吸引器	1
		新生儿气管插管模型	3
		新生儿复苏球囊	6
		新生儿喉镜	3
10	儿科实训室	开放式儿科多媒体教学系统	1
		高级婴儿心肺复苏模型	2
		高级儿童心肺复苏模型（带监测器）	2
		新生儿黄疸模型人	3
		婴儿腰穿	2
		小儿骨穿模型	2
		智能婴儿	2
		儿童气管插管模型	2
		新生儿插管	2
		婴儿胃灌洗仿真模型	2
		小儿胸穿标准化模型	2
		小儿腹腔穿刺模型	2
		幼儿窒息模型	2
		儿科常用体格指标测量模型人	8
		唐氏宝宝护理模型	1

（二）校外实训基地

第三学年，下医院进行顶岗实习 36 周，学校与医院签

订合作协议，医院均是当地的优秀医院、行业的领头医院，实习环境优良，工作条件生活条件较为优越，校企双方合作愉快，学生学习目标明确，符合医院用工要求。

实训基地名称	实训项目	对实习单位要求
广西科技大学第二附属医院	内科，外科，妇产科，儿科，急诊科，心电图、五官科等相关科室	1. 实习单位要对实习学生进行员工化管理。 2. 实习单位按照农村医学专业的要求和实习、实训项目内容给学生提供相对应的工作岗位，使学生能完成各种实训项目。 3. 学生实习实行轮岗制，实习单位定期对实习学生的工作岗位进行轮换，让学生熟悉每个岗位的工作流程及技能要求。 4. 实习单位要指派有经验的医院骨干人员与学校下医院教师对学生的实习全程进行指导。
柳州市潭中人民医院		
柳钢人民医院		
柳江区人民医院		
柳城县人民医院		
柳城县中医院		
鹿寨县人民医院		
融安县人民医院		
融安县中医院		
三江县人民医院		
三江中医院		

在实践过程中培养学生的岗位职业能力，要求学生全面巩固专业知识及专业技能，为今后就业打下坚实的基础。学校派专业教师下医院实践并对实习学生进行管理，医院指定专门的技能指导教师指导实习学生的专业实践，定期考核，对学生职业能力、专业技能、职业素质养成等进行综合评价。

十三、专业师资

学校对专业教师进行专业技术培训、教学技能培训，并有计划地进行企业实践。教师加强集体备课、相互协调。

建立符合中等职业学校教师专业标准要求的双师型专业教师团队，设立业务水平较高的专业带头人，并聘请行业医院骨干医师担任兼职教师。

(1) 专任专业教师应具有临床医学专业本、专科以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、执业医师以上职业资格证书。为人师表，从严治教，具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力；积极参加教学改革行动研究和各种竞赛，参加教研和校本培训，有医院实践经历。

(2) 兼职教师应占专业教师 25%及以上比例，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。兼职教师须经过教学方法培训，具备住院医师以上职称或主治医师以上职业资格，或在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验和特殊技能的行业技术专家。

(3) 校内、行业专业带头人需要主治医师职称，从事临床专业教学、临床工作 3 年以上，在行业具有一定影响力。

十四、毕业标准

本专业学生达到下述三个方面要求，方可毕业。

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格；
3. 顶岗习或工学交替实习鉴定合格。

护理专业教学标准-教学进程安排-2020版																
课程分类		课程名称	性 课 程	按学期 开设		学时			学 分	各学期周数、学时分配						
						总 学 时	理 论	实 践		1	2	3	4	5	6	
				考 试	考 查					17周	18周	17周	5周	18周	15周	
公共基础课	1	思政《中国特色社会主义》	必修		1	34	30	4	2	2						
	2	思政《心理健康与职业生涯》	必修		2	36	32	4	2		2					
	3	思政《哲学与人生》	必修		3	34	30	4	2			2				
	4	思政《职业道德与法治》	必修		4	20	18	2	1				4			
	5	语文《基础/职场文书/拓展》	必修	1	2	174	100	74	10	6	4					
	6	数学	必修		1	50	40	10	3	3						
	7	英语	必修	1	2	104	80	24	6	4	2					
	8	计算机应用基础	必修		1	68	34	34	4	4						
	9	体育与健康	必修		1234	114	8	106	7	2	2	2	2			
	10	公共艺术	必修		1	34	16	18	2	2						
	11	历史《中国/世界历史模块》	必修		2	72	68	4	4		4					
		小 计 (应占1/3)				740	456	284	43	23	14	4	6			
专业技能课	12	解剖学基础	必修	1		85	57	28	5	5						
	13	生理学基础	必修	1		34	28	6	2	2						
	14	药理学基础	必修	2		72	56	16	4		4					
	15	护理学基础	必修	23		192	82	110	11		5	6				
	16	健康评估	必修	2		54	40	14	3		3					
	17	内科护理学	必修	34		122	100	22	7			6	4			
	18	外科护理学	必修	34		105	75	30	6			5	4			
	19	妇产科护理学	必修	3		68	48	20	4			4				
	20	儿科护理学	必修	3		68	50	18	4			4				
		小 计				800	536	264	46	7	12	25	8			
	专业技能方向课		急救护理技术	选修			36			2						
			社区护理与健康教育	选修		3	36	30	6	2			2			
			老年护理与保健	选修			36			2						
			中医护理	选修		3	36	30	6	2			2			
		小 计				72	60	12	4	0	0	4	0			
选修课程	专业选修	病原生物与免疫学基础	选修		2	36	28	8	2		2					
		病理学基础	选修		2	36	30	6	2		2					
		卫生法规/护理伦理/职业防护	选修		4	20			1				4			
	公共选修	医用化学基础+生物化学基础	选修		1	50	40	10	3	3						
		文化与风俗	选修		2	36	32	4	2		2					
	小 计				178	130	28	10	3	6	0	4		0		
实践课程	校内综合实训	校内综合实训	必修	4		70			4				14			
		临床实习	必修		56	1155			64					35	35	
		小 计				1225	0	0	68	0	0	0	14	35	35	
	合 计					3015	1182	588	171	33	32	33	32	35	35	

助产专业教学标准-教学进程安排

助产专业教学标准-教学进程安排-2020版

课程分类		课程名称	性 课 质 程	按学期 开设		学时			学 分	各学期周数、学时分配							
				考 试	考 查	总 学 时	理 论 - 估	实 践 - 估		1	2	3	4	5	6		
										17周	18周	17周	5周	18周	17周		
公共基础课	1	思政（中国特色社会主义）	必修		1	34	30	4	2	2							
	2	思政（心理健康与职业生涯）	必修		2	36	32	4	2		2						
	3	思政（哲学与人生）	必修		3	34	30	4	2			2					
	4	思政（职业道德与法治）	必修		4	20	18	2	1				4				
	5	语文（基础/职场文书/拓展）	必修	1	2	174	124	50	10	6	4						
	6	数学	必修		1	50	40	10	3	3							
	7	英语	必修	1	2	104	90	14	6	4	2						
	8	计算机应用基础	必修		1	68	34	34	4	4							
	9	体育与健康	必修		1234	166	8	158	9	3	3	3	2				
	10	公共艺术	必修		1	34	16	18	2	2							
	11	历史（中国/世界历史模块）	必修		2	54	50	4	3		3						
		小 计（应占1/3）			774	472	302	44	24	14	5	6					
专业技能课	12	解剖学基础	必修	1		84	56	28	4	5							
	13	生理学基础	必修	1		34	28	6	2	2							
	14	药理学基础	必修	2		72	60	12	4		4						
	15	护理学基础	必修	23		158	80	78	8		5	4					
	16	健康评估	必修	2		54	40	14	3		3						
	17	成人护理（内科护理学）	必修	34		106	86	20	9			5	4				
	18	成人护理（外科护理学）	必修	34		94	74	20	5			5	2				
	19	产科学基础	必修	3		50	50	0	3			3					
	20	助产技术	必修	34		48	0	48	2			3					
	21	母婴护理	必修	3		34	14	20	3			2					
	22	儿童护理	必修		3	68	52	16	4			4					
	23	成人护理（妇科护理）	必修	3		34	28	6				2					
			小 计			836	568	268	47	7	12	25	6	0	0		
	专业技能方向课	24	母婴保健（转育婴师课程）	必修		2	36	16	20			2					
		25	遗传与优生	必修		2	18	16	2			1					
				小 计			54	32	22	0	0	3	0	0			
		实践课程	校内综合实训		必修	4		70	0	70	4			14			
临床实习			必修		56	1050	0	1050	64					30	30		
			小 计			1120	0	1120	68	0	0	0	14	30	30		
选修课程	26	中医护理	选修		3	36	28	8	2			2					
	27	病原生物与免疫学基础	无		2	36	28	8	2		2						
	28	病理学基础	无		2	36	30	6	2		2						
	29	卫生法规/护理伦理/职业防护	选修		4	20	20	0	1				4				
	30	医用化学基础+生物化学基础	选修		1	34	26	8	2	2							
	31	文化与风俗	选修		1	18	18	0	1	1							
	安全健康教育等		选修		1234	144	130	14									
		小 计			324	280	44	10	3	4	2	4	0	0			
		合 计			3108	1352	1756	169	34	33	32	30	30	30			

农村医学专业教学标准-教学进程安排

农村医学专业教学标准-教学进程安排（2020级）

课程分类			课程名称	性 质 课 程	按学期 开 设		学 时			学 分	各学期周数、学时分配						
					考 试	考 查	总 学 时	理 论	实 践		1	2	3	4	5	6	
											17周	18周	17周	5周	18周	17周	
公共基础课	1	心理健康与职业生涯	必修		1	34	32	4	2	2							
	2	职业道德与法治	必修		2	36	30	4	2		2						
	3	中国特色社会主义	必修		3	34	30	4	2			2					
	4	哲学与人生	必修		4	20	20	0	2				4				
	5	语文	必修	1		102	62	40	6	6							
	6	数学	必修		1	34	30	4	2	2							
	7	英语	必修		1	50	40	10	3	3							
	8	计算机应用基础	必修		2	54	28	26	3		3						
	9	体育与健康	必修		1234	166	8	158	9	3	3	3	2				
	10	公共艺术				36	16	20	2		2						
	11	历史	必修		1	34	30	4	2	2							
	小 计					600	326	274	35	18	10	5	6	0	0		
专 业 技 能 课	10	解剖学基础	必修	1		84	58	26	5	5							
	11	生理学基础	必修	1		50	40	10	3	3							
	12	药理学基础（药理学基础）	必修	2		90	74	16	5		5						
	13	诊断学基础	必修	2		108	74	34	6		6						
	14	内科学（内科疾病防治）	必修	3		122	102	20	7			6	4				
	15	外科学	必修	3		104	88	16	6			5	4				
	16	妇产科学	必修	3		94	74	20	5			5	2				
	17	儿科学	必修	3		78	66	12	4			4	2				
	18	卫生保健（公共卫生学基础）	必修		3	50	40	10	3			3					
	19	急救医学基础	必修		3	34	20	14	2			2					
	20	康复医学基础	必修		3	34	26	8	2			2					
		小 计					848	662	186	48	8	11	27	12	0	0	
	实践课程	校内实训		必修		4	40	0	40	2				8			
		临床实习		必修		5、6	1050	0	1050	58					30	30	
		小 计					1090	0	1090	60	0	0	0	8	30	30	
	选 修 课 程	21	病原生物及免疫学	选修		1	50	40	10	3	3						
		22	病理学基础	选修		2	72	60	12	4		4					
		23	中医学基础	选修		2	72	56	16	4		4					
		24	针灸推拿技术	选修		3	34	16	18	2			2				
		25	常用护理技术	选修		4	20	10	10	1				4			
27		实用卫生法规	选修		1	34	30	4	2	2							
28		五官科疾病防治	选修		2	36	28	8	2		2						
		小 计					318	240	78	18	5	10	2	4	0	0	
29		文化与风俗	选修		2	36	30	6	2		2						
30		医学生礼仪	选修		1	20	10	10	1	2							
31		职业防护	选修		4	10	8	2	1				2				
32		安全与健康教育等72周*2学时	选修		1234	144	130	14	8								
		小 计					210	178	32	12	2	2	0	2			
	合 计					3066	1406	1660	173	33	33	34	32	30	30		