

广西科技大学

教育评价与教师发展中心文件

科大评价中心发〔2022〕22号

关于对 2021—2022 学年第二学期 马克思主义学院课堂教学情况检查的通报

为落实学校党委在解放思想大讨论中提出的“坚持问题导向、实践导向、创新导向，在推进新征程解放思想再深化，改革发展再出发”等相关要求，进一步提高思政课教学质量，强化思政课教师政治站位，4月12日-14日，教育评价与教师发展中心组织校级教育教学督导分为8个小组，通过现场听课的方式检查了马克思主义学院15名教师的课堂教学。

一、总体情况

从检查情况来看，马克思主义学院大多数教师教学态度端正、备课充分、教态自然、教学思路清晰，教学内容熟练，体现出思政课教师凝心铸魂、立德树人的使命感和责任感。教师们能提前到达教室，准备充分，在教学中声音洪亮，着装整洁，大多数教师语言清晰，表达较流畅，节奏感好。教

学内容体现课程目标和教学重点难点，骨干教师能及时将习近平总书记海南讲话精神融入课堂，体现出思政课教师的政治站位和责任担当。教师们教学过程严谨，层次分明，大多数教师注重启发式教学和互动，PPT制作简洁美观。个别教师能主动离开讲台，深入学生交流互动较多，课件内容贴近学生生活，结合学生的日常生活和学生感兴趣的内容设计问题，能够引起学生的共鸣，学生参与程度较好。课堂教学能利用腾讯课堂、雨课堂等教学平台作为互动式教学载体，借助平台留言区，完成点名和提问等环节，大多数教师能对课堂中不认真听课的学生予以干预。

二、存在问题

部分教师存在一些较为突出的问题，主要体现在以下方面：

（一）部分思政课教师存在教学内容驾驭能力不足，教学深度不够，个别教师甚至照本宣科，只顾自己讲，把讲课变成了播音，教学设计的意识不强。

（二）课堂管理不够到位。个别教师授课时对学生状态关注不足，特别是对学生睡觉、玩手机等不良现象监控不足，弱化了教学影响，不利于提升课堂效益。

（三）教学内容的处理存在零散不系统的情况，不利于学生理解把握，课堂教学信息量少，学理性不足，讲得出是什么，讲不好为什么。

（四）先进教学方法的运用不够。教师以讲述传授知识为主，教学互动设计较简单，课堂气氛不够活跃。

（五）新教师的教学基本功不足，口头语频出，教学内容融会贯通等能力尚需提高。

三、建议

针对上述问题，校级教育教学督导经过讨论，提出以下建议：

（一）强化集体备课，按照“八个统一”要求上好思政课。通过深度集体备课、说课，帮助教师根据课程的内容和特点，不断拓展挖掘和补充理论热点，体现思政课理论学习、价值引导和思想引领的育人功能。

（二）提高教学设计能力，加强课堂管理。教师应通过教学设计水平的提升，进一步提高课堂组织和管理能力，引导学生科学合理使用手机参与课堂，避免课上玩手机现象。

（三）优化教学内容，满足大中小学思政课一体化建设要求。教师应结合课程的要求和特点，根据大中小学思政课一体化建设要求，强化“大思政”视野下不同学段课程内容支撑与整合，讲理论有深度，讲实践有鲜度，讲思想有热度，提高课程的创新性和挑战度，塑造学生理论思维和价值情感。

（四）改进教学方法，让学生“动起来”。教师应坚持“问题导向、实践导向和创新导向”，结合课程内容，设计并不断优化教学方法，合理运用现代教学手段促进学生主动

学习和深度思考，实现从教师中心向学生中心、知识课堂向能力课堂的转变，持续提高课堂教学能力和水平。

（五）加强青年教师和新教师教学规范训练和教学能力培养。通过老带新结对帮扶，帮助新教师和青年教师尽快实现向思政课教师职业角色转换，以期在思政课教学研究和实践中发挥更大的作用。

希望马克思主义学院参考本通报的意见和建议，有针对性地加强对思政课教师的指导，继续扎实做好教师课堂教学检查和改进工作，在教师素养、教学能力和教学效果等方面加大工作力度，把思政课建设各项目标扎扎实实落实到教学、落实到教师、体现到课堂。评价中心今后将持续关注马克思主义学院课堂教学情况，组织开展针对性的培训，促进我校思政课教学质量的持续改进。

附件：督导反馈意见



附件

督导反馈意见

教师	课程名称	评价与建议
郭融融	大学生心理健康教育	教师教学态度认真，亲切自然，课前准备充分，内容充实，讲授内容熟悉，概念清楚，针对相关知识点设计所有学生都参与的教学活动，课件内容贴近学生生活，结合学生的日常生活和学生感兴趣的内容设计问题，能够引起学生的共鸣，有效激发学生的学习兴趣。能运用多种现代教学手段进行教学。 不足： 1. 教师一直在讲台上授课，走动范围较小； 2. 后排学生玩手机； 3. 课件字体偏小，在后排看不清； 4. 课件设计稍显简单。教学重难点不够突出。 建议： 1. 教师适当增加走动的范围，关注后排学生的学习状况； 2. 加强课堂管理，及时制止学生的不良学习行为； 3. 针对大班教学修改课件字体，保证后排学生能看清课件内容，加强课件设计美观性，明确教学重点难点，在教学设计中让学生有充分的时间理解重难点。
袁美荣	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学状态良好，表述和表达清晰；教学内容熟练，在讲课前，给学生放了疫情期间支援上海的视频，让学生体会到国家的温情，将立德树人贯彻在课堂中，教学手段运用得当，教学课件设计较好；能达到预定的教学目标，教学效果良好。 不足： 1. 教师在讲课过程对学生关注不够，课堂比较沉闷，学生参与度不够，抬头率不高； 2. 教学设计有待进一步改善，教学内容缺少系统性，课堂效率较低，内容扩展过宽； 3. 课件部分页面文字不够清晰（如黄底白字）。 建议： 1. 考虑适当引入探讨式教学，改善课堂教学氛围，加强讲课过程的互动，激发学生学习和思考的主动性； 2. 进一步加强教学设计；对学生都了解的内容略讲，对学生不熟悉的内容详细讲解； 3. 改善课件制作，加强课件设计美观性实用性。

教师	课程名称	评价与建议
潘何琴	中国近现代史纲要	教学状态良好，表述和表达清晰；教学准备充分、内容熟练，重点突出，内容承前启后；贯彻课堂思政意识，体现立德树人；教学手段运用得当，教学课件设计较好；能达到预定的教学目标，课堂导入环节较好，善于结合热点引导学生思考和导入课堂；讲课比较生动有趣，课堂活跃，互动良好；教学效果良好。 不足： 1. 黑板残留有其他课程的内容； 2. 靠后坐的学生抬头率不高；课堂有一定互动，但学生课堂积极性一般； 3. 课堂难点分析阐述还有待加强。 建议： 1. 上课之前将黑板擦干净； 2. 多关注后排同学的学习状态； 3. 适当引入探讨式教学，激发学生学习和思考的主动性。
周政龙	中国近现代史纲要	教师精神饱满，讲课有一定的热情；讲授内容基本熟练，能完成既定教学内容，教学目标基本达成；时间把控基本合理。线下教学模式下教师能考虑在线听课的学生，同步采用线上教学；对课堂睡觉同学有干预，通过随机学生点名、学生谈及感受、教师归纳点评的方式引入新知，这种方式有效可取，在一定程度上让学生能较快进入课堂学习状态。 不足： 1. 教师讲授过程中习惯性用语过多，语言不够严谨； 2. 课件有待优化，教材 PPT 再加工处理不足，表现为个别 PPT 字体颜色与页面颜色对比不明显，使得 PPT 字体显示不清，彩色图片叠加黑色、红的文字，图文难以分辨； 3. 讲授条理性不够清晰；理论内容与实际结合及扩展不足，使得本节课的思想教育目标浮于表面，不够深入；内容讲解缺乏有效的归纳与总结，这不利于学生的分析评价能力和素质的培养； 4. 授课过程，教师对授课内容的描述欠熟悉的缘故，时而看提示材料，使得授课活动范围基本在多媒体操作台，且没有注重走下讲台拉近与学生的距离和交流。 建议： 1. 教师在授课过程中注意教学语言的规范化使用，尽量减少口头语； 2. 注意 PPT 和板书的设计、应用；可以用流程图等方式梳理内容之间的关系，强调、突出重点； 3. 加强业务学习，进一步加强课前准备、丰富课件内涵，以求讲课引人入胜，钻研教学内容，注意知识的理论与实际相结合；增强知识的扩展性与延伸性； 4. 注重开展互动式教学，拉近教师与学生课堂的物理距离和心理距离，提高学生课堂的专注力和积极性；强化思政类课程对学生思政教育的作用意识，突出授课内容的思政目标，并在课堂中有效实施和目标达成。

教师	课程名称	评价与建议
冯振萍	马克思主义基本原理	课程采用视频导入，视频选材恰当；教师声音洪亮、富有激情；能完成既定教学内容，内容较丰富，有视频、有 PPT、有板书等；教学目标基本达成；时间把控基本合理。线下教学模式下教师能考虑在线听课的学生，同步采用线上教学。 不足： 1. 课件中有本节重点内容、难点内容的提示、但在教师讲授过程中体现不够突出、课程逻辑性不强； 2. 有理论内容与实际结合及举例，但解析不够深入具体； 3. 师生互动较少，部分同学较长时间低头看手机而教师未进行干预。 建议： 1. 教师在授课过程中注重知识之间的逻辑性及关联性的呈现； 2. 增强理论知识的深入解析，及增加知识的扩展性与延伸性；增强课堂互动及关注学生学习状态。
覃蓉	中国近代史纲要	教态自然，讲授内容熟悉，表达流畅，采用雨课堂进行扫码点名和直播，能够关注未能返校学生的学习；利用对联、MVP 等引入课程内容，利于学生的理解；注意语言表达的速度，精心设计教学问题，启发、诱导学生思考，吸引学生学习的注意力，形成有效的学习活动。 不足： 1. 语速快，没有给学生思考的时间，欠缺启发、诱导的过程； 2. 学生有伏桌、玩手机的现象，教师未有效管理； 3. 课堂全程是教师的讲述，无师生或生生互动，学生的学习热情不高。 建议： 1. 适当放慢语速； 2. 该课程的内容学生在中学已接触过，教师可以根据学生的知识储备进行教学设计，通过翻转课堂、分组讨论等方式进行教学，加强互动以提高学生的学习积极性； 3. 加强课堂管理。
郭德钦	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学内容熟悉、有拓展，语速恰当，表达流畅，充满正能量；讲授过程深入课堂，关注学生的反应，采用提问、点评、总结的方法对本堂课的知识点进行梳理、归纳，突出重点，教学环节完整。通过设计 3 个问题让学生思考本节课主要内容，然后学生回答、教师点评；用一首红歌概括其中内容，课堂气氛较活跃。 不足： 1. 无板书； 2. 学生有玩手机的现象，教师未有效管理； 3. 中间跳过了很多 PPT 页面，教学逻辑稍显不足； 4. 个别 PPT 页面字体和配色不美观，文字过多。 建议： 1. 认真设计板书； 2. 加强课堂纪律管理； 3. 加强和改进 PPT 制作； 4. PPT 演示逻辑应与授课逻辑保持一致。

教师	课程名称	评价与建议
张磊	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 能运用课外的阅兵视频作为引入，较好地介绍了课堂教学内容，提高了学生的学习兴趣； 2. 教师对教学内容熟悉，课件内容丰富，重点突出； 如果通过提问和进行适当课堂的讨论，则效果可能更好。
桂署钦	中国近代史纲要	着装整洁得体，精神饱满；讲课热情，富有感染力。教学内容熟悉，教学思路清晰，目的明确；本次课主要采用了与学生进行内容探讨的方式进行，师生互动好，课堂教学中很好地提高了学生学习的主动性、学生的理解能力和思考能力。教学过程中特色明显，受到了学生欢迎；学生积极参与课堂探讨，教师能给予恰当的分析与评论，以问题为导向要求学生进行成果导出，教学效果较好。 不足： 1. 学生简短分享观点、老师点评总结，形式上类似翻转课堂，但未达到翻转课堂教学内容的深度； 2. 教师仅针对中国共产党成立和中国革命新局面的“三个问题”发表观点，教学内容不充实，PPT 利用不足； 3. 后排学生未参与教学互动。 建议： 1. 如果是翻转或是混合式教学，建议提高课堂教学内容的难度和挑战度； 2. 教师的讲授应建立在知识的逻辑体系之上，建议结合 PPT 展示教学内容的关键节点； 3. 加强课堂教学管理，关注后排学生，调动全体学生参与教学活动。
黄山松	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	授课声音洪亮，着装整洁；语言清晰，表达较流畅，节奏感好；教学内容体现课程目标；讲课前，先回顾上节课讲的内容并与这节课的新知识相联系，起到了承前启后的作用，讲课逻辑性强。教授内容较为熟练，层次分明，注重启发式教学和互动，PPT 制作精美，板书辅助教学效果较好。 不足： 教师上课前没有了解学生是否全部返校，点名时才知道有个别同学还未返校，未使用线上教学平台兼顾未返校学生。 建议： 任课老师能提前与班干联系，了解学生的返校情况，如有未返校同学，能及时采用线上+线下同步上课策略。

教师	课程名称	评价与建议
杨梅菊	大学生心理健康教育	该教师着装整洁得体、语音清晰、语速适中，授课过程富有热情；教师对讲授内容熟练、知识层次较分明；课堂教学能利用腾讯课堂教学平台作为互动式教学载体，借助平台留言区，能实现教师在点名提问活动环节时，可兼顾其他同学也能在留言区进行参与留言回答；PPT 中重要或关键词句能用颜色凸显，便于学生重点关注；教师能对课堂中不认真听课的学生予以干预。 不足： 1. 本次授课课程目标（知识、能力、素质等目标）在上课时没有明确，学生上课目的性和专注度不强； 2. 开始授课时，所开展的体验式情绪提升活动本可作为一个很好的新知引入环节，然而活动结束后教师并没有借此引出为什么该活动可以调控情绪，进而引入情绪的概念讲解； 3. 情绪的概念和分类对于大学生理应是容易理解掌握的，然而教师在该方面却花费较长的互动教学时间，而在讲授情绪的特点时又显得稍快，缺乏恰当的案例教学帮助学生来理解情绪的发展特点； 4. 教师太过侧重于心理学专业知识的讲授，而弱化了健康情绪的讲授，且讲授内容并未在教材内容中体现，而教师并未在授课前就该情况对学生予以说明； 5. 虽然课堂教学互动较多，但学生参与度和积极性整体不高，学生（特别是靠后排学生）从事与该课程的无关活动较多，如学生记英语单词、低头看手机或书，以及后排睡觉等现象时而可见，表明该次课的教学目标达成度不高； 6. 个别 PPT 的文字过多，且缺乏授课过程与文字出现时序符合的动画呈现效果。 建议： 1. 按照教学大纲、明确每次课的教学目标、优化选择教学内容、准确把握重点难点、合理设计教学活动、加强大学生心理健康的案例教学，进一步加工完善 PPT，增强授课逻辑性，让学生通过该课程学习，懂得什么是健康心理、如何调节自己的心理变得更健康； 2. 配合课件适当使用板书，归纳总结重难点，引导学生学习； 3. 结合课程内容引导大学生的积极情绪，转换消极情绪，结合一些实际进行讲解，更加吸引学生注意力和学习兴趣。

教师	课程名称	评价与建议
吴显华	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	能采用腾讯会议线上直播教学兼顾未到校学生，教师用心备课，能将习总书记10日海南视察的新闻融入到12日的课程教学；能妥善处理知识层次。很多内容是高中阶段学过的，在大学阶段改如何学和教，能有机衔接；能采用弹幕、现场问题回答等方式调动学生思考；PPT制作精良。
万艳玲	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	组织课堂积极有效，教学过程体现互动设计，有提问考核和鼓励加分，有学生自学+教师导学的灵活方式；教学中及时体现时事政治的热点，冬奥精神视频，能强化习近平新时代中国特色社会主义思想三进效果。
朱燕	大学生心理健康教育	运用大学生常见的群体交流体验，对“不吹不黑”的自我心态进行引导，对“我不行了，我不会，不要去试了”等进行分析；通过案例引导学生遇到困难时怎么办；语言简练，有亲和力，贴近学生实际，课堂教学有师生互动，教学效果良好。
林萍	思想道德与法制	授课之前能呈现学习目标、教学重点、难点等教学设计。 不足： 1. 授课过程中语调平淡，感染力差； 2. 教学互动少，课堂气氛沉闷； 3. 照本宣科，照读/照述PPT内容，对所讲内容无或很少解读、阐释； 4. 整堂课师生无任何教学互动，教师一言堂，课堂教学沉闷，学生学习效果差。抬头率低，听课学生少； 建议： 1. 授课语言要充满教师的激情，饱含知识营养，激发学生求知欲； 2. 开展形式多样的师生、生生互动，调动学生学习的积极性； 3. 提升专业思政能力，通过学思践悟，对观点进行阐释，使学生不仅知其然，还应知其所以然； 4. 提升教学能力。加强教学逻辑，做到教学中话语表达要严谨；在PPT设计上应符合人才认知规律和培养要求。

