



教学督导动态

[2021 年第 5 期 总第 13 期]

学校教育教学督导组 评价中心编 2021 年 10 月 09 日

本期内容导读

■ 督导快讯

学校教育教学督导组开展新学期教学巡查工作

■ 课程思政专栏

立足教学设计“三步法” 打造铸魂育人鲜活课堂

《土木工程测量》课程思政建设探索与实践

课程思政融教学，说课比赛展风采

■ 新入职教师感言

启航龙城，逐梦科大

教育者“为人师表”，做人格楷模

督导快讯

学校教育教学督导组开展新学期教学巡查工作

2021年9月6日是我校秋季学期开学的第一天，学校教育评价与教师发展中心组织学校教育教学督导组采取现场和视频巡查相结合的方式深入东环、柳东、柳石校区开展新学期教学检查。巡查共分为6个小组同时进行，巡查结束后通过随堂听课，深入了解教师和学生的课堂教学情况。

从巡查的情况来看，新学期第一堂课总体情况良好，任课教师讲课精神饱满，准备充分。学生到课率高，听课认真，课堂纪律好。各教学楼及周边环境干净整洁；教学设施基本正常，教学秩序井然。良好的开端展现出广西科技大学学风、教风建设的新气象，为做好本学期工作奠定了坚实的基础。同时，对于发现的问题和不足，教育评价与教师发展中心已下发《关于对2021-2022学年第一学期开学教学巡查情况的通报》（科大评价中心发〔2021〕2号），督促相关部门及时整改。



（学校教育教学督导组供稿）

课程思政专栏

立足教学设计“三步法” 打造铸魂育人鲜活课堂

以李舟老师为负责人的广西科技大学经济与管理学院《宏观经济学》课程教学团队用好课堂教学这个主渠道，充分发挥专业课在学生价值导向中的示范作用，将大思政元素融入专业课，寓价值观引导于知识传授，形成专业学习和立德树人的协同效应。

一、教学目标“四位一体”，育人功能同向同行

《宏观经济学》课程教学团队突出经济学类课程的“经世济民”特性，将“爱国情怀”“民生意识”“和谐理念”“法治精神”“敬业认知”“诚信品质”等元素融入课程设计，构建“知识达成、能力培养、素质形成、品德塑造”四位一体教学目标，将课程打造为实现专业人才培养中知识传授、技能培养、专业引导与价值塑造等多功能的育人平台。

二、教学设计“三步法”，撞出育人新火花

《宏观经济学》教学团队采用思政教学设计“三步法”，按照“方案设计-教学组织-成效反馈”三个步骤展开。

（一）编写课程思政设计方案，确保育人目标的有效实施

开课前任课教师发布课程思政调查问卷，掌握学生对专业课实施课程思政的认知状况和参与意向。教学团队结合《宏观经济学》课程的具体教学内容，从切近生活、关注民生、体现经济社会时代特征的视角，认真编写课程思政设计方案，深挖课程中思政融入点，从而使课程思政

实施有了清晰可行的操作指南。

（二）分类组织课程思政内容教学，发挥铸魂育人作用

教学团队尝试教学组织分类推进模式：一是理论学习多采用案例法、研讨法。通过引入更多“中国故事”案例，以潜移默化的方式为课程导入爱国、担当、进取、自信、敬业等价值理念，从而达到课程承载思政与思政寓于课程的有机融合。二是实践教学采用了“小组+项目”模式。通过环环紧扣的实践环节，引导学生观察生活和关注社会，将团队协作、关怀民生、心系国家和民族的命运等德育因素融入其中，有力地激发学生独立思考、勇于探索，勇于担当的爱国主义精神。

（三）正向反馈思政课程育人新动能，实现思政立德树人目标

课程团队在课后教学总结中发现，通过在专业课中有机融入学科道德、职业素养、人文价值等元素，使学生对专业课程有了深刻了解，学生的学习主动性明显提升，持续学习能力得以强化。

三、特色鲜明立标杆、课程思政见实效

《宏观经济学》教学团队取得课程思政成效，归根到底有几点原因：一是教学理念不盲从，不为思政而思政。二是教学组织不模糊，要为思政留住位。三是教学方法不固化，需为思政而精选，使专业课与思政课同向同行，打造“有情怀、有味道、有气质”的思政新课堂。

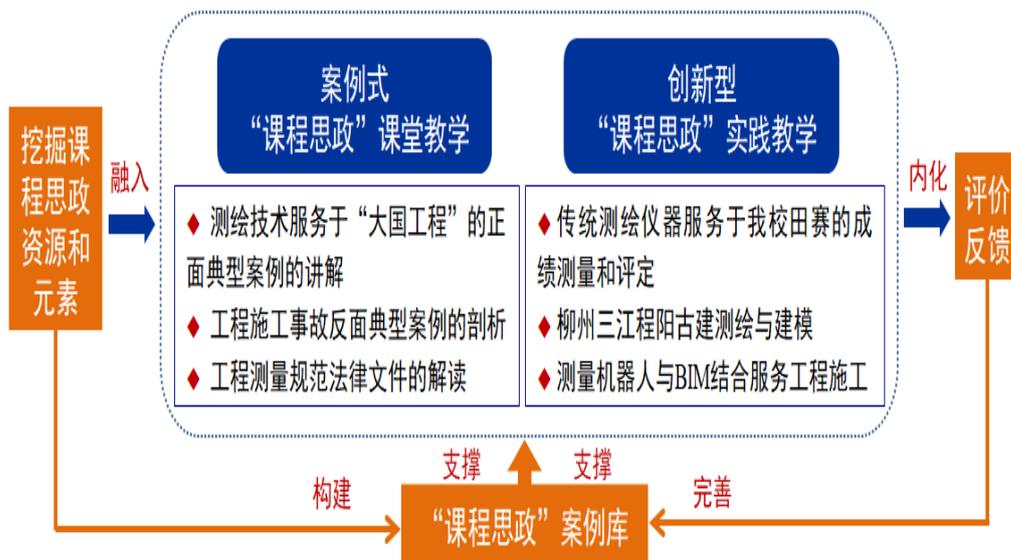
（经济与管理学院 李舟供稿）

《土木工程测量》课程思政建设探索与实践

《土木工程测量》课程教学团队立足我校土木工程专业“面向基层、面向工程一线、建造能力出众”的专业定位，聚焦顶层设计缺乏、思政元素挖掘不够等短板，贯彻“面向全员、贯穿全程、协同并行”的课程思政的建设理念，深化课程教学内容中蕴含的社会主义核心价值观和高素质内涵思政元素，实现“价值引领、知识传授和能力培养”的三合一课程培养目标。其中，课程思政的建设目标如下：

- (1) 强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神；
- (2) 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；
- (3) 培养学生团结合作、与人为善的团队精神。

为了实现上述课程培养目标，教学团队通过打造课堂教学、课外实践两个课程思政建设主阵地，构建案例式思政元素融入专业课程章节设计、创新型实践活动强化思政元素的课程思政建设路径，详见如图所示。



具体实施途径如下：

一、课堂平台导入课程思政

(1) 测绘名家及历史故事，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当
深度挖掘历史名家故事、以及北斗导航系统、2020年珠峰高程测量、深海探测等大国工程建设历程等，建立了丰富的课程思政案例库，设计工程测量与思政元素无缝结合的教学内容。

(2) 工程案例分析，培养学生精益求精的大国工匠精神

课程负责人从工程事故案例入手，分析说明测量数据的准确性在工程建设中的重要性，培养学生求真务实的工程精神。

(3) 专业知识与工程测量相关规范条文结合，强化学生工程伦理教育

注重课堂专业知识讲解与工程测量相关规范条文紧密结合，可有效引导学生建立尊章寻据的设计习惯，在开阔眼界、增长知识的同时提升职业素养和国际视野。

二、课外实践平台强化课程思政

本课程思政建设还充分利用课外实践的第二课堂，开发多维度的课程思政教育空间。

(1) 指导学生创新创业，激发创新思维

以每学年创新创业大赛为契机，指导学生发散思维，立足科技服务于社会和自身的测量学知识，以创新思想进行学术研究，或以创新思路去开展创业实践。

(2) 打造社会实践项目，致力测绘技术服务于社会

围绕乡村振兴、环境保护、智慧城市等开展系列活动，引导学生学以致用，将所学测绘知识服务于地方经济建设。

(土木建筑工程学院 杨晓云供稿)

课程思政融教学，说课比赛展风采

——记外国语学院大学英语教研室课程思政说课初赛

为深入贯彻全国全区高校思想政治工作会议精神，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，真正体现“价值引领、知识传授、能力培养”的课程思政教学理念，积极推动外语学院教师将思政全面融入英语课程教学，做到学院课程门门有思政，教师人人讲育人，不断提高教师课堂教学能力，促进教师更好发展，构建全员全程全方位育人大格局。外国语学院根据《广西科技大学课程思政建设实施方案》的通知精神，精心组织开展教师课程思政说课比赛。其中，大学英语两个教研室分别于9月27日下午和9月29日上午在基础104教室开展了课程思政说课比赛初赛。

参赛人员为本学期教研室所有在岗的21名教师。参赛选手根据教学内容，深挖课程思政元素，在大学学术英语、新视野大学英语和新进阶大学英语教学中展示各自风采。教师用线上线下混合式教学，贯穿课程思政要点，从通用学术英语和专门用途学术英语角度，阐述如何挖掘课程思政元素和评价教学效果。教师们各展所长，有的把教学团队制作的中华优秀传统文化微课应用于教学，有的深挖学生在做听说训练时融入的小家和大家的“归属感”，还有的老师在授课中融入指导新生的价值观、学习和生活元素。

最后，经过评委评选，推荐周照兴、谭丹桂和谭玮、孔丽老师分别代表大学英语（一）室和（二）室参加外国语学院课程思政说课比赛决

赛。

通过此次说课比赛，各位老师对说课的形式以及对教学设计上有了更深的认识，也对如何更自然更和谐地在大学英语教学中融入思政元素做了充分的交流和讨论，达到了以赛促教的目的。

（外国语学院 谭玮、雷彩供稿）

新入职教师感言

9月24日至25日，我校举行了新进教师入职培训活动。学校领导赵君、李思敏、秦小云、徐武彬、黎东、张发钦、杨晓波、韦锦义以及党委宣传部、党委教师工作部、党委办公室、校长办公室、科学研究管理处、人事处、教务处、计划财务处、图书馆、教育评价与教师发展中心等部门正职领导以及新进教师共180多人参加了入职培训开班典礼。本次培训活动对新进教师的职业生涯起航起到了良好的引领作用，下面刊登两位老师的感想和体会：

起航龙城，逐梦科大

聆听完新教师培训后的我有三个感受非常深刻，首先，我深刻地体会到了教育评价与教师发展中心对于这场新教师入职培训的“用心”。这份“用心”体现在两个方面，即授课的人员和培训的方式：为我们进行培训的是校长和各部门的正职领导，从人员配置上，我们感受到了学校对新进教师的高度重视，感受到了学校对新进教师的真诚和尊重。而培训形式上，并不是一味枯燥的介绍，还有参观校史馆，规划馆，作为新进教师的我，在看到规划馆巨幕上展示出来的各校区介绍，各校区漂亮的

设施，为自己能在这样一个有潜力的大学工作感到自豪。

第二个印象是培训内容的广度。学校是一个复杂而庞大的体系，而每一个新教师，在最初入职时，面对复杂而庞大的体系都会或多或少的产生迷茫和无助。而本次新教师培训，培训内容的广度，培训内容的丰富和全面是超乎了我的想象的，这也可以看出，教育评价与教师发展中心对于新教师遇到的问题有认真深入的挖掘，在培训内容上，不仅有世界观、人生观、价值观这样的思想意识高度上的指点迷津，也有各个学校职能部门的正职领导对自己任职部门的结构，功能，运行机制充分和详细的介绍，做到了宏观远眺与精细化观察相结合，让所有新进教师对广西科大有一个更清晰、更明确的认识，对于广西科技大学的整体概况，做到了心中有数，遇事不慌。

第三个印象是培训深度，立意的高度。新教师入职培训从学校党委书记赵君对于学校的历史办学历程开始介绍，带领所有新教师一起完整的认识了广西科技大学的发展历史，对比今日的广西科大规模，使我深深感受到几代广西科大人的不懈努力的成果，我不由得生出了在继承前辈们呕心沥血的奋斗精神上继续前行的决心。

紧接着学校党委副书记、校长李思敏从思维模式上给予了新教师非常实用的建议和观点，以非常朴实的语言给大家讲解了为何一个教师一定要有管理者和领导者的意识，展现了他对新进教师的期盼和真诚的人生指导。谆谆教导入耳，沉沉责任在肩，作为新教师，我感到自己一定要终身学习，保持对知识和学生的敬畏，在不断自我革新的过程中砥砺前行！

（马克思主义学院 徐一丹供稿）

教育者“为人师表”，做人格楷模

通过这两天聆听学校及各相关职能部门领导的精彩讲课，让我对学校的办学特色和定位有了更进一步的了解。本次培训，内容丰富多彩，既有深度也有广度更有温度，为我们新教师的快速成长搭建了很好的平台，让我们在入职之初，行有方向和干有目标。

学校党委书记赵君主讲第一课——《广西科技大学的昨天、今天和明天》，讲话中赵书记从学校发展历程、历史方位、未来愿景三个方面为新教师描绘了广西科技大学的昨天、今天和明天，为我们生动阐释了广西科大的精气神。他期望新教师尽快融入学校发展，把立德树人、教书育人的理念转化为践行“四有好老师”的行动，坚持“四个相统一”，做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。

学校党委副书记、校长李思敏作题为《创新 文化 开放——教师学术管理与领导力培养》的专题讲座。在讲座中，李校长用创新、文化、开放的视角为大家分析了作为一名大学教师所必须具备的领导者和管理者站位与意识，要求新进教师必须做到：一手抓教育教学改革，培养高质量人才；一手抓提高学术水平，积累知识，增强历史责任感与使命感。

学校党委常委、副校长秦小云作题为《怎样成为一名优秀的大学教师》的专题讲座。在讲座中，她为新教师们分析了“两个百年”交汇、“两个大局”交织的时代背景下我国高等教育发展的新理念和趋势，并就大学新教师入职要面对的各种问题提供了解决思路及方法。

学校党委常委、副校长徐武彬则就“高校教师如何开展科学研究”问题与新进老师进行了交流。他建议各位新老教师要践行新时代高校教师的责任与发展使命，做到事业发展早起步多积累，自觉抢抓机遇，深化

校企合作，还与新教师们分享了教学与科研实践中的宝贵经验。

宣传部部长蔡亮对于意识形态与师德师风的深切提醒也让我感受到了作为一名年轻教师严于律己，遵守纪律的重要性。随后秦福利、杨南、邓朗妮、卢志平等各部门的正职领导充分而细致的介绍了学校的运行机制、结构设置及相关职能，让我对科大有更加清晰、明确的认识。经过何月华老师对学校规划与荣誉的讲解和介绍后，让我对科大产生了更加强烈的认同感和归属感。

作为一名新教师，我们一定能秉承学院的优良传统，在老教师深厚的涵养和精湛的教艺熏陶下，迅速的成长。

（外国语学院 孔丽供稿）