



# 教学督导动态

[2021 年第 7 期      总第 15 期]

学校教育教学督导组 评价中心 编      2021 年 12 月 16 日

---

## 本期内容导读

### ■ 督导快讯

有深度，有温度，评价中心助力新教师能力提升

### ■ 督导视点

从肯定到对话：新教师教学诊脉“五步法”

### ■ 学院在线

1. 理学院举办首届课程思政说课比赛

2. 共研共事促成长，队伍建设上台阶

----经管学院“老带新”青年教师教学能力提升工作经验分享

### ■ 经验分享

1. 角逐信息化赛场，展我校教师风采

2. 经管学院立足课程建设，提高人才培养质量

**督导快讯****有深度，有温度，评价中心助力新教师能力提升**

为提升我校办学水平和教师整体质量，切实提高新进教师的教学水平，帮助新进教师上好“第一堂课”，评价中心组织开展 2021-2022 学年第一学期新教师教学诊脉专项活动。本次活动联合校级督导和各教学单位二级督导，采取“随堂听课+面对面反馈+跟踪改进”的方式，共同开展对新入职青年教师课堂教学的诊脉活动。

通过进入课堂开展随堂听课，对教师的语言教态、教学理念、教学设计、教学课件、教学过程等进行细致的观察，学校教育教学督导组专家全面了解了新教师的真实教学情况，并及时将评价结果反馈给二级学院，以便教学单位二级督导的帮扶改进。从检查结果看，新进教师整体素质较好，展现了朝气蓬勃的精神面貌和良好的专业素养。但是部分教师的教学仍存在一些不足，主要体现在以下方面：一、课程内容的选择不够恰当，未进行知识的重组，重难点不突出；二、教学设计不够合理，教学方法单一，不利于学生的理解；三、课堂互动不足，课堂的应变和掌控能力有待提高。

听课结束后，专家们通过集中反馈的方式与新教师面对面进行了深入的交流，分别指出了他们在课堂教学过程存在的不足与问题，并根据自身的教学经验倾心相授，提出了许多具有可操作性的建议，有针对性地帮助新教师进一步夯实教学基本功。新教师虚心听取了专家们的反馈，并提出了自己在课堂教学中碰到的困惑和思考，积极与专家们进行互动和交流，有效促进了新教师教书育人能力和课堂教学水平的提升。

新进教师将逐渐成为教学工作的中坚力量，他们教学能力的提高是我校教学质量持续改进的重要保证。评价中心通过两级督导联动，对新进教师实施科学诊断、重点帮扶，搭建了新、老教师交流互动的有效平台，形成了新教师专业成长的闭环管理，将有助于我校人才培养质量的进一步提升。



新教师教学诊脉反馈会

## 督导视点

### 从肯定到对话：新教师教学诊脉“五步法”

学校教育教学督导组完成新教师课堂检查后，如何更加有效地开展新教师教学诊脉活动，与新教师进行良好的反馈和沟通，是教育教学督导组面临的一个关键性问题。本文就如何对新教师教学诊脉进行总结性探讨，以期更好地完善新教师教学诊脉运行机制，充分发挥学校教育教学督导组在新教师教学反馈环节的作用。

一、肯定教学优点或肯定性挖掘教学优点。评价新教师教学优点，

督导组应深入课堂，根据课堂教学实际情况进行。只有对新教师教学情况进行足够了解，才可以发现、总结或挖掘出优点，并且对其优点进行肯定。

二、指出教学核心问题并分析不足。新教师在教学过程中难免出现这样或那样的问题，督导组不仅要发现问题，而且还要厘清其具体问题，从问题中洞察出哪些是主要问题，同时还要对主要问题进行归类，即这些问题归属哪些大问题，并对其不足之处一一加以指出并分析，看清问题本源。

三、提出解决教学问题的主要措施或建议。督导组指出新教师教学核心问题并且分析不足之后，应提出解决教学问题的主要措施或建议，以促进新教师在其今后教学中更好地改进，尽量避免同类问题再次发生。

四、畅谈新教师未来课程教学发展方向。“凡事预则立，不预则废。”为了更好地提升新教师教学能力，督导组应结合新教师专业知识、能力和素养等方面，明确给出其课程教学发展方向的建议意见。在课程教学中融入专业能力和素养，以实现其教学更快、更好的发展。

五、督导组与新教师应就教学开展对话。督导组应基于其教学反思与新教师开展对话，对话内容可以是新教师以某些教学问题、困惑、或教学职业发展向督导组进行提问等形式，以充分发挥督导组的专家咨询和引导作用。

总之，督导组只有通过对新教师教学从肯定到对话进行诊脉，才能更好地实现对新教师教学监督和指导，从而更好地促进新教师教学能力提升和专业发展，以更好服务于学校教育教学。

**学院在线****坚守思政育人初心 勇担立德树人使命****——理学院举办首届课程思政说课比赛**

为加快课程思政建设步伐，促进教师承担起课程思政主体责任，理学院首届课程思政说课比赛于 10 月 12 日下午在第三教学楼 3 北 206 和 3 北 403 拉开帷幕。

本次比赛分数学和物理两个组同时进行，全院共有 60 名教师参赛，前后历时一个多月。参赛教师结合课程特点，按照比赛要求精心准备，积极探索在教学内容中融入思政元素的途径和技巧，各显身手、精彩纷呈，达到了增强课程思政意识、交流教学经验的良好效果。经评审小组评定，最终评选出一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 10 名。

本次课程思政说课比赛得到了广大教师的积极响应，有力提升了学院教师的课程思政意识和能力，为落实好立德树人根本任务，切实推进“三全”育人、提高教师课程思政教学设计和教学能力提供了一次良好的学习交流机会，也是一次很好的培训。



比赛现场

## 共研共事促成长，队伍建设上台阶

### ----经管学院“老带新”青年教师教学能力提升工作经验分享

为促进青年教师快速、健康成长，强化青年教师队伍教学能力建设，确保教育教学质量的持续健康发展，经管学院近年来紧密围绕“青年教师教学能力提升”这一关键核心，以课堂教学为主阵地，以教学改革研讨为抓手，实行一对一、骨干教师与青年教师间的以老带新、以新促老、互学共进的帮扶制度，充分发挥骨干教师的示范、引领、带动和辐射作用。通过制度保障对新教师的帮扶，不仅取得了一定的显著成效，而且也积累了一些可分享的工作经验。

#### 一、制定实施办法，明确帮扶任务

为确保青年教师帮扶工作能够扎实有效地开展，学院不仅制定《经济与管理学院“老带新”青年教师教学能力提升计划实施办法(试行)》，还按学期规定了帮扶目标和考核管理内容。学院把“规范青年教师的教学行为，掌握教育教学方法与技能，提升新教师教书育人的水平，使其尽快成为合格教师、学科骨干教师”作为传帮带工作的目标。学院安排教授、副教授等资深教师与新入职不足3年的10名年轻教师结成“一带一”、“一帮一”的师徒对子，对年轻教师专业理论水平、实践技能、教学技能等方面进行对口“传帮带”。

#### 二、搭建多种学习平台，促进新教师成长

一方面通过培训班、学院座谈会、读书活动等形式，指导新教师学习教育心理学理论、现代教育技术、先进的教育思想及教学方法，使他们更新教育观念，了解未来教育发展趋势；另一方面还通过开展

“师徒共进”、“督导引领”、“以赛促教”等主题活动，为新教师搭建更多的学习与实践平台，以不断培养和提提高新教师的职业道德素养和教学能力水平。

### （一）开展“师徒共进”

为能保证“以老带新”、“以学促新”的效果，学院要求“师傅”与“徒弟”定期交流研讨，解答“徒弟”的疑惑，提供专业咨询；“师傅”要不定期检查“徒弟”的教案，并对教案提出修改意见；“徒弟”每学期至少跟听 1 门由导师为全日制普通本科生讲授的主干课程，听课时长不少于课程总课时的 2/3，做好听课笔记，并参加全程辅导答疑工作。“师傅”听“徒弟”的课每月不少于 1 节，并就教学目的要求、教学重点难点、教学过程设计、教学方法的使用等方面提出指导性意见；“师傅”指导“徒弟”参加教学改革实践、教研课题申报、青年教师教学竞赛等活动；“徒弟”每学期须进行两次书面小结（期中和期末），“师傅”每学期也要对青年教师教学表现进行小结，指导期满时需提交一份师徒结对工作总结，对新教师做出基本评价。学院还制定了新教师“老带新”青年教师教学能力提升计划考核标准，并对达标情况进行专门的考核和评比。

### （二）实施“督导引领”

组织学院督导组专家，采取听课评课、查看教案、查看听课本、查看教学设计等形式，在 10-12 月份，对 10 名新教师以“老带新”工作进行了中期跟踪督导检查，检查组共听课评课 29 节次，对听的

每节课都认真进行了集体评课和意见反馈。有效地促进了年轻教师教学水平和专业能力的提高。

---

学院督导组进行听课检查

### （三）开展“以赛促教”

为尽快提高青年教师的教学水平，基于学校、学院青教赛选拔选手之机，各系开展了新教师汇报课活动，鼓励青年教师参加学院的青教赛。为准备这几项活动，新教师们态度非常认真。一些新教师在活动中脱颖而出，田智荣、郝丽老师获得学院青教赛三等奖。新老师经过一年的培训，他们的工作态度、业务能力和教学水平都得到了领导和老师们的肯定。

---

经过一年的培训，新教师工作责任心更强，工作热情更高，教育教学理论水平和教学能力明显提高，无论是期中期末教学检查还是平时抽查、随堂听课、学生测评等，新教师都表现良好。每位新教师的汇报课，都能深入钻研教材，较好把握学情，精心设计教程，恰当选择教法，认真撰写教案，都能充分运用现代化教学手段，全身心投入课堂教学，教学效果好，得到大家肯定和好评，达到了预期效果。

## 经验分享

### 角逐信息化赛场，展我校教师风采

经过教学单位选拔推荐、专家集中评审和评议等环节，我校推荐 10 项作品参加了第二十届广西高校教育教学信息化大赛选拔赛。其中，7 项作品入围决赛，并参加了 11 月 20-21 日在广西科技师范学院举办的决赛。结合作品初评和现场决赛的成绩（二者比重各为 50%），我校有 2 项作品获得全区高校教育教学信息化大赛二等奖，5 项作品获得三等奖。

作品名称	作品类型	作者	获奖等级
《食品化学-脂类》系列微课	系列微课	孟陆丽、左华江、程谦伟、陈通	二等奖
《物流决策与优化》SPOC	小规模限制性在线课程	吕品、郭红霞、刘丽华、梁斐雯、卢志平	二等奖
《库存控制的决策与优化》系列微课	系列微课	郭红霞	三等奖
《排序算法三剑客》系列微课	系列微课	周晓辉	三等奖

《色谱分析》系列微课	系列微课	左华江、程谦伟、 曲德智、孟陆丽	三等奖
讲好中国故事，学好中文语法 ——汉语初级语法系列微课之 补语	系列微课	黄柳柳、严焯、吴 敏、韦桂美	三等奖
水平角度的观测、水平距离的 观测	智慧教室应 用课例	杨晓云、梁鑫、黄 世斌、李奇、张俊	三等奖

孟陆丽老师在教学设计部分，综合利用了案例导入法、动画演示法、比较分析法和讲授法；在微课制作部分，灵活运用动画的形式讲解课程的重要知识点，使教学内容表现得更为直观、形象、生动，实现了信息化技术与课程内容的深度融合。同时，将课程思政教育与专业知识传授有机结合，激发学生学习兴趣，培养学生的使命感和责任感，增强学生学以致用的能力。

多年来，吕品老师教学团队一直在积极开展混合式教学改革实践。在尚未获得经费支持时，团队就已独立设计、拍摄和剪辑，制作了《物流决策与优化》独立 SPOC 课程。目前，该课程已经在中国大学 MOOC 上线，并完成了本校的 2 轮教学任务。通过采用 SPOC+翻转课堂的混合式教学模式，提升了学生分析、建模、优化求解以及软件实操的能力，为培养善于自主学习、合作沟通，解决实际问题，并具备良好职业素养和社会责任感的物流管理人员打下了扎实的基础。

在赛后，组委会指出了本次参赛作品的主要问题。在作品部分，需要重点关注的是：是否根据文件要求开展设计；是否体现以学生为中心的教学理念，教学重难点是否突出。在答辩部分，选手是否按文件要求进行介绍；是否展示了作品，以及是否结合作品进行介绍。

今年的广西高校教育教学信息化大赛已告结束，期待明年我校选手再创佳绩！



## 经管学院立足课程建设，提高人才培养质量

### 一、制定评估方案，细化和落实课程评估任务

结合实际，制定了《经济与管理学院 2021 年本科课程评估工作方案》，将课程评估工作分为任课教师自评、教研室自评、学院督导检查、学院检查、学校抽查、整改六个阶段。采用 QQ 等进行线上动员、宣传，利用系主任、教研室主任专题会议和教职工大会进行线下布置等手段，确保评估任务落实落细。

### 二、结合评估情况，分析课程建设问题

#### 1. 基本情况

参加课程评估的有工业工程、物流管理等 11 个专业。课程覆盖了 2020-2021-2、2021-2022-1 学期开设共计 166 门的必修课。我院自评总体结果为：A 类（优秀）40 门、占比 24.1%；B 类（良好）124 门、占比 74.7%；C 类（合格）2 门、占比 1.2%，不合格 0 门，占比 0%。

## 2.结果分析

(1) 课程目标和内容评价方面。95%的课程达成度较高；绝大部分课程内容选用合理。

(2) 课程思政建设方面。大部分专业课程融入了符合专业特色的德育元素。

(3) 课程考核与试卷评价方面。建立了过程性考核与结果性考核有机结合的考评制度。按教学管理工作规程进行考试命题及试卷审批。题目难易度适中，试题注重学生能力的考查。课程评分标准、学生考核成绩记录和总成绩清单，学生考卷、作业、实验报告样本等课程考核资料较规范、完整。

(4) 课程资源与支持条件评价方面。注重教学资源建设和运用，有较完整的、配套的教学参考资料、案例以及课程相关的资料。实践实训类的课程编写了较齐全的实践环节指导书，教学全过程档案资料完整。

(5) 课程教学过程与改革成效评价方面。体现了“以学生为中心”教学理念，能合理选择运用启发式、探究式、案例式、问题教学、模块教学、翻转课堂、线上线下混合、虚拟仿真等教学方法与手段。教学进程组织合理，教学环节完整，符合专业学科逻辑和认知规律，有相当部分专业课程能够结合教改项目、学科竞赛进行课程建设。部分课程能够将学科前沿和社会生活的新变化主动融入到课堂教学中，能够结合区域经济社会发展、行业动态、国家发展战略，致力于培养专业知识扎实、实践动手能力较强的文科人才。

## 3.主要问题

(1) 部分课程未充分发挥教学大纲在课堂教学中的指导性作用，

教学内容和授课计划出现与教学大纲不够吻合的情况。部分课程教学目标未与人才培养目标紧密结合，教学要求与应用型人才培养规格缺乏紧密对接。

(2) 部分课程教学内容欠缺优化整合，未对教学内容进行科学合理设计，表现为课程内容的稳定性有余，动态性不足，课程内容缺乏前沿性与前瞻性。

(3) 部分教师未能及时转变传统教学观念，课堂教学中教学方法依然是“PPT+黑板板书”模式，欠缺一定的灵活性和多样化，学生的主体地位不够突出，教学手段较单一，课堂教学效果有待进一步提升。

(4) 实践教学缺乏广泛开展的资源条件，课程实施的主要形式仍以课堂教学及实验教学为主，大多为演示性和验证性的实验，缺少自选性、协作性和设计性实验。实践教学不能激活学生已有的知识和经验，课外活动及社团活动的资源投入有待加强，教师及学生参与的积极性有待激发。并且由于资源有限，实施的空间绝大部分以校内为主，仅有少量的校外教学活动作为补充。此外，教学设施、仪器设备、实习实践基地建设等硬件环境的投入也有待进一步加强。

### 三、依据评估总结，做好下一步建设规划

#### 1. 以评估工作为起点，探索学院课程建设举措

主要措施：一是优化课程结构；二是更新教学内容；三是改进课程实施；四是强化课程评价；五是探索构建大数据赋能的实践教学体系。

#### 2. 以课程思政建设为契机，做好课程建设规划

学院未来加强课程建设的主要思路有：一是打造“课程思政”示范

课，突显经管类课程思政特色；二是建立“课程思政”优秀案例库，凝聚经管类课程思政特点；三是创新和丰富“课程思政”形式，丰富经管类课程思政形式。四是培育“课程思政”教学名师和教学团队，保障“课程思政”育人师资力量。