

教学督导动态

[2020 年第 2 期 总第 02 期]

学校教育教学督导组 教评中心 编

2020 年 5 月 11 日

本期内容导读

■ 课堂巡查

1. 督导专家开展医学生回校上课第一天教学检查
2. 深化教学督导，多视角观测线上课堂

■ 督导视点

1. 果蔬助力“机械制图”课程教学
2. 疫情，无法阻挡求学的步伐
3. 关注课前、课中和课后全过程，提高在线教学成效
4. 案例教学：理论联系实际的桥梁

■ 学院连线

1. 理学院开展教学转换培训，提高双课堂教学效果
2. VR 学院创设真实教学环境，打造魅力线上课堂

课堂巡查

督导专家开展医学生回校上课第一天教学检查

4 月 27 日为我校医学部学生返校后开展线下教学的开学第一天，教评中心组织校教育教学督导组专家和相关管理人员组成的教学检查小组，按照课表对医学部柳石校区、箭盘教学点各教学楼第 1-2 节教学秩序、教学设施、教学环境等情况进行了巡查，并深入课堂进行现场听课。

从检查的情况看，医学部各相关单位重视开学教学工作，绝大多数任课教师能按时到岗，教学准备充分，及时调整教学计划，认真做好线上线下教学衔接，统筹安排理论教学和实践教学。教学条件保障到位，课堂教学秩序井然，学生无迟到、旷课现象，师生精神面貌良好，为下一阶段的教学工作正常开展奠定了良好的基础。



深化教学督导，多视角观测线上课堂

2020 年 4 月 20-30 日，学校教育教学督导组采用与任课教师直接联系的方式，主动加入任课教师的腾讯课堂、腾讯会议、QQ 课堂等直播平台，得到了相关教师的大力配合。听取了机械与交通工程学院等 13 个学院、40 位老师的直播在线教学。从嵌入教学直播平台的听课看，绝大多数的教师获得了督导专家的好评，任课教师已经能够熟练开展直播教学，呈现出不少亮点和特色：

【学生反馈】机械与交通工程学院覃运梅老师承担《交通规划》课程教学，在雨课堂直播，课前留给大家适合的思考题，便于学生融入课堂，课堂里知识点讲解详细，注重学生互动，及时了解学生作业的情况，并迅速调整教学进度，课后布置练习巩固所学的知识，并开展作业点评。

【学生反馈】机械与交通工程学院胡玲玲老师在《运输组织学》授课中，通常以一个问题引入 PPT 或弹幕的方式参与讨论，注重理论与实际相融合开展教学，生动形象，设置了大量的视频资源，开拓了学生的视野，课前有预习，课后有作业。

【专家点评】黄雄健老师在教授《发动机原理与构造 A》中，上课资源充足，讲课生动，善于启发学生们去自主学习。每一个知识点都讲解详细、到位，课前均发有课件给学生预习，每次课后都布置有作业，作业都设置了期限，并督促同学们按时完成。

【专家点评】生物与化学工程学院张倩老师对教学内容十分熟悉，演讲到位，重点突出，讲练结合；师生互动好，效果好；是一堂好课。

【专家点评】医学部韦文洁老师利用思考题引课，让学生较快进入课堂学习状态；语言生动，条理清晰，注意启发和调动学生的积极发言，课堂气氛较为轻松，让学生体会到学习与生活、临床的联系。

但同时，少部分任课教师也存在一些有待加强的地方：

（1）缺少互动环节。任课教师应充分利用好“腾讯会议”平台具有实时沟通、反馈的优势，加强师生间的交流，适当与学生互动，提高学生的注意力并活跃课堂气氛。

（2）缺乏随堂检查手段。师生分离的教学模式使得任课教师无法把握和监控学生学习状态，少部分教师缺乏有效的评测方式监测学生的在线学习效果。

督导视点**果蔬助力“机械制图”课程教学**

机械与交通工程学院陈岳坪老师，主讲“机械制图”课程。教学中截交线的投影特性是本课程的教学重点和难点内容，往往有些学生空间想象能力弱，难以理解，绘制二维图形甚感困难。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。为了提高教学效果，陈老师想到了利用学生居家获得果蔬便捷的有利条件化解教学难点。于是，布置了用黄瓜、萝卜和香蕉等实物切出各种截面的课外作业。学生们积极响应，自己动手，在家里利用黄瓜、香蕉、萝卜、淮山等食材切出各种回转体截面，并作仔细观察截平面的形状、截交线的投影特征等，验证所学的书本知识。学生们高兴地把自己的作品拍照上传至 QQ 群里共享，陈老师再进行点评讲解。学生们普遍认为，自己动手实践激发了学习兴趣，加深了对教学内容的理解。事实证明，这一让学生 DIY 模型的做法，使学生增加了感性认识，积累了表象，提升了空间想象力，从而化不利条件为有利条件，意外收获了在校教学达不到的效果。

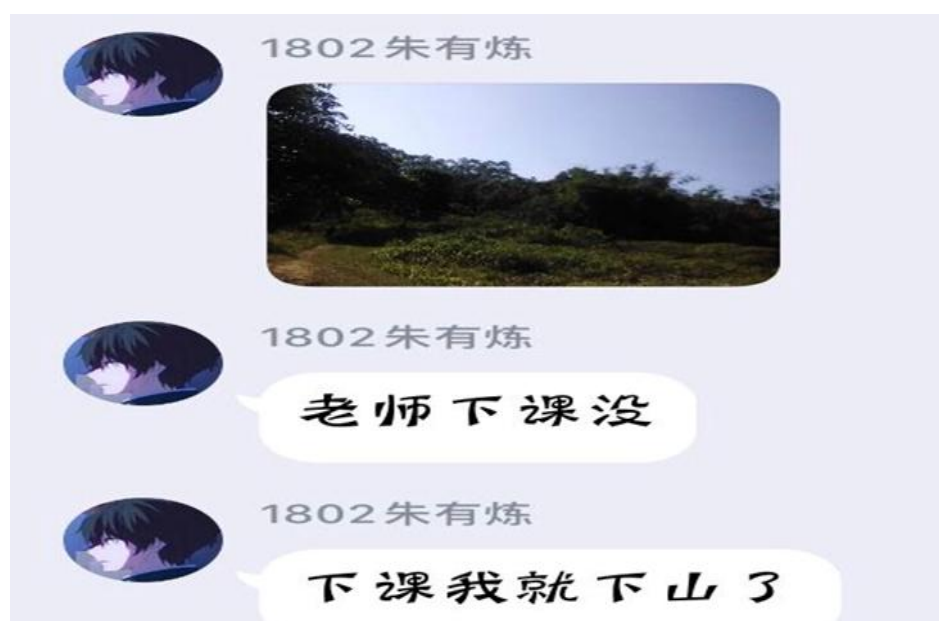


疫情，无法阻挡求学的步伐

一场让人始料不及的疫情扰乱了我们的生活节奏，也打破了传统的教学模式，线上教学成为教育阵营战疫情的非常之举。我们的老师为了保证线上教学的质量，在众多的在线教育服务平台中结合自己的课程特征选择最适宜的平台，尽自己所能探索、学习、测试平台功能，最终成了“网络主播”；我们的学生也在老师的指引下迅速熟悉各个教学平台的使用方法，想方设法克服种种困难完成线上学习任务。医学部护理 1802 班朱有炼同学，为了保证手机网络信号的通畅，为了不错过老师精彩的讲课，到野外山林高地上进行线上学习。课程结束时，朱有炼同学发信息给老师：“老师下课没，下课我就下山了”。

特殊时期，虽然无法进行面对面的课堂授课，病毒隔离了我们，但知识却永远在传递，变的只是形式，不变的是学习的热情和本质。

疫情当前，医者“逆行”，践行治病救人的神圣使命。师者，传道授业解惑，履行教书育人的职责。学生，孜孜不倦、渴求知识。



关注课前、课中和课后全过程，提高在线教学成效

经济与管理学院李舟老师，本学期教授《宏观经济学》。教学伊始，李老师就根据在线教学特点，从课前、课中和课后三个环节设计了教学活动。一是注重学生的学情调查，采用调查问卷及时掌握学生的学习情况。通过调查发现，绝大部分同学采用智能手机作为学习工具，根据这一特点设计后期的教学；二是活用线上教学平台，采取三轮驱动——“线上分享教学资源、慕课堂检查阶段性学习任务、腾讯课堂解析章节重难点”；三是引导学生思考现实经济问题，激发学生关注经济社会热点问题的热情。如组织学生讨论 2020 年新冠疫情的爆发使经济面临下行压力，政府如何刺激经济发展等问题；四是适时提醒学生完成节点性学习任务，引导学生合理安排个人的学习计划。



案例教学：理论联系实际的桥梁

医学部药学系刘雪萍博士，药理学主讲教师。在医学类专业学生返校后，采用线上（腾讯课堂）线下混合教学。药理学是沟通基础医学与临床医学的桥梁学科，与临床结合非常紧密，但大二的学生尚未接触临床，临床知识匮乏，难以将所学药理知识与临床实际相结合，学习效果不佳。为解决这一问题，刘老师在讲授“抗高血压药”这一课题时，进行了充分的备课，精心准备了不同年龄段的高血压病案例，在教学中利用病例分析启发学生思维，帮助学生理解抗高血压药的作用机制及临床应用，充分发挥了基础-临床桥梁课程的作用。

案例一

患者，男，82岁，有糖尿病史20年，发现血脂升高2年，高血压病史1年。一年来服用：美托洛尔缓释片47.5mg qd + 氢氯噻嗪 25mg qd. 血压控制在150-170/60-80 mmHg.

◆患者特点：老年 糖脂代谢紊乱

◆用药：利尿剂 + β受体阻断剂

◆分析：利尿剂推荐使用呋塞米
可联合钙通道阻滞剂

案例二

患者，男，30岁，发现血压高半年，血压180/105mmHg，心率80次/分。给予：美托洛尔缓释片47.5mg qd + 厄贝沙坦氢氯噻嗪（厄贝沙坦150mg+氢氯噻嗪12.5mg）。

◆患者特点：

◆用药分析：

原方案

建议

案例

- 男性患者，50岁，因“间歇性劳作后胸闷痛1年，再发半小时”入院。患者近1年来，劳作时感胸痛，位于胸骨后，为闷痛，休息后可自行缓解。未予诊治。半小时前劳作时胸痛再发作。
- 高血压、糖尿病史不详。平素喜肉食。
- 查体：心率80次/分，律齐，血压150/90mmHg。血脂分析：甘油三酯4.5mmol/L，高密度胆固醇1.3mmol/L，低密度胆固醇6.8mmol/L。

● 药物治疗方案：

学院连线

理学院开展教学转换培训，提高双课堂教学效果

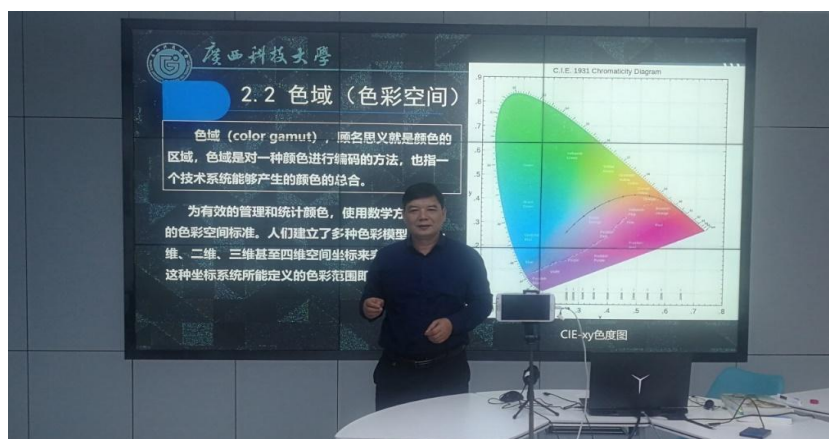
5 月 11 日开始，将结束为期 2 个半月的线上教学，转为线上线下混合教学。为保证前期线上教学与学生返校后线上线下混合教学工作的有效衔接，4 月 21 日下午，理学院组织任课教师在 3 教 104 教室开展使用腾讯课堂、雨课堂结合电子手写板生动授课的培训活动。活动除了培训软件的操作外，老师们还互相分享了很多前期在线教学积累的经验。比如，雨课堂和腾讯课堂的优缺点；腾讯课堂三种打开 PPT 方式的优缺点；如何在 PPT 中快速切换指针和手写笔，哪些快捷键能帮助老师在翻页、板书、清除板书中切换自如等。

培训活动结束后，理学院部分教师还自行带着笔记本电脑到教室进行上课测试，并且在学院工作群热烈讨论使用笔记本电脑在教室在线教学将会遇到的问题和解决办法。



VR 学院创设真实教学环境，打造魅力线上课堂

第九周，VR 学院 2019 级同学的《数字图像处理技术》课程开课了。第一次进入课程直播间，同学们纷纷被眼前的画面惊呆了。不是只有大头像的教师，熟悉的教室和讲台又回来了。



VR 学院副院长莫海宁老师利用旧手机、蓝牙耳机、笔记本电脑加上大屏幕，在学院虚拟现实开放教室搭建了一个真实的课堂教学环境，通过钉钉直播开始了课程的线上教学。

利用手机作无线摄像头，大屏幕作为内容讲解呈现，摆脱了线上直播课程教师被束缚于电脑前的局限，使在远程的同学可以看到教师丰富的肢体语言，熟悉的讲台授课模式，犹如平时在教室上课一般。

同时利用钉钉直播方式，使学生既可以看到教师在讲台授课的情形，又可以观看教师分享的屏幕内容，做到“听得到、看得清”保证了教学信息的有效传达。此外还利用教学辅助软件进行引导式教学，学生用电脑或手机观看教师演示的同时，又能进行操作练习，边看边练，犹如面对面一对一辅导，发挥了远程教学的优势。