



# 教学督导动态

[2020 年第 1 期      总第 01 期]

学校教育教学督导组 教评中心 编

2020 年 04 月 23 日

## 《教学督导动态》创刊词

2019 年我国高等教育进入普及化阶段，高等教育的组织形态、发展模式呈现新的特征，以高等教育内涵式发展促进经济社会高质量发展成为时代新要求。习近平总书记关于建设教育强国的重要论述为做好新时代高等教育工作指明了方向，“以质量求生存，以质量谋发展”已成为高等教育界的共识。为加强我校质量文化建设，各部门、各单位应各尽其责，全体师生员工应各施其能，将质量意识、质量标准、质量管理等贯穿到教育教学各环节、学校工作各领域。在此形势下，《教学督导动态》应运而生。

“督导”即监督与指导。本刊旨在综合分析我校教情学情的基础上，对先进之事加以褒扬，以树典范；对不足之处善意提点，以期改善。“督”“导”结合，双管齐下，为我校教育教学质量的提升保驾护航。

值此简报创刊之际，正是谷雨春深、万物葳蕤之时，愿我校质量之树在大家的共同关注与努力下，焕发勃勃生机。愿借大学质量文化建设之东风，发扬科大教师队伍重教爱生之精神，助我校学子术业精深，早日成为行业骨干、国家栋梁。

## 本期内容导读

### ■ 督导视点

1. 双平台线上教学，多措施保证教学效果
2. 充分利用弹幕功能，师生互动活跃氛围好
3. 发挥雨课堂优势，提高学生课堂参与度
4. 教室上网课，学生找回了“现场感”
5. 词汇和听力任务“双打卡”，线上学习有紧迫感

### ■ 课堂巡查

线上课堂亮点汇聚

### ■ 学院连线

吴振国老师的《声乐》课程教学

## 督导视点

导语：我校开展线上教学以来，广大教师充分发挥主观能动性，努力探索有效的线上教学手段与方法，着力于保证线上教学质量。在此，我们报道5位老师在线上教学中采取的一些好的做法，供大家借鉴与参考。

### 双平台线上教学，多措施保证教学效果

理学院曾喜萍老师，金融191-192、经济191-192班的《线性代数B》课程主讲教师，采用中国大学MOOC+QQ直播的方式进行教学。

曾老师通过《线性代数II》课程教学组优选中国大学MOOC平台的慕课中与本校教学大纲符合程度较好的课程，同时根据学生线上学习需求，编制作业题和测试题，为学生提供合适的线上学习资源。为达到线上教学的要求，重新修改制作了教学PPT课件，课件注意强调题型归纳、难点解析和知识点小结等教学要素，使之更好地突出教学的难点和重点，教学过程中通过QQ群分享屏幕给学生。教学组织上，要求学生利用课余时间观看课前指定的慕课，在教学时间开展QQ群分享屏幕直播，开通课外QQ辅导答疑环节。慕课作为学生预习、发布测验题和收集问题的平台加以运用，为防止有些学生挂网不听课，采用每次课让学生截屏两次或点名让学生回答问题等方式进行随堂抽查考勤，以达到强化考勤目的，取得较好的教学效果。

## 充分利用弹幕功能，师生互动活跃氛围好

理学院赵展辉老师，《高等代数 II》课程主讲教师，采用雨课堂在线平台进行教学。

赵老师重视教学课件的内容设计。整个课件包含了引入、展开、举例、总结和检测等内容，版面重点突出、启发性强。针对线上教学教师与学生只能“隔空相听”的不足，十分注意通过设问、提问和弹幕等方式加强与学生的互动，激发学生思考和学习的积极性。教学过程中学生踊跃参与互动，一节课弹幕数达 200 多次，课堂气氛活跃，让学生线上学习不“孤单”。



## 发挥雨课堂优势，提高学生课堂参与度

经济与管理学院何钦老师，《电子商务》课程主讲教师，采用雨课堂直播的方式进行教学。

何老师借助雨课堂在课前向学生分享预习 PPT，利用雨课堂的投稿、习题等功能与学生进行教学互动，互动效果较好。教学过程中，将学生的投稿进行投屏，播放学生回答问题的录音，及时做题反馈刚学的知识，课后将学习过程记录和评分等课堂总结发给学生。这些举措都让学生感到有成就感，有效提升了学生课堂参与度和学习的主动

性，增强了学生学习的积极性，而且使课堂学习知识的过程变成生成知识的过程，有利于师生共建学习共同体。

### 教室上网课，学生找回了“现场感”

机械与交通工程学院李书平老师，《互换性与技术测量》、《机械制造技术基础》课程主讲教师，采用教室现场直播的方式进行教学。

某次课前，李书平老师家里计划停电，为了不耽误学生的上课，他事先联系教学楼教室管理员，在 6 北 102 教室安装了授课所需软件，于上课时间在教室给同学上网络课程。课后同学们表示由于老师是在教室授课，找到了在学校教室上课的感觉，学生感觉教学效果非常好。得知学生的好评后，李书平老师自此每次课均在教室进行直播教学。



### 词汇和听力任务“双打卡”，线上学习有紧迫感

外国语学院覃慧老师，外国语学院英语 182 班学生的《英语视听说 A4》主讲教师，采用 CC Talk 平台直播教学。

覃老师在接到学校开展网上教学的通知后，立刻与学生们协调好了上课模式——直播上课。经多次测试后确定了直播上课的平台——CC Talk。在进行网课教学期间，覃慧老师一直坚持着全程跟踪

学生们的学习进度，在课前，将每次课堂的主题发在学习群中，并上传学习所需的电子材料，提醒同学们注意预习；在课上，通过直播授课的方式，鼓励同学们开麦、开口，通过对话等方式练习口语；在课后，每天都会在学习群里发布当日词汇任务和听力任务，并监督同学们在群内打卡完成任务。每日完成打卡后，覃慧老师还会在群里收集大家的学习体会，鼓励大家多多交流，互相分享学习技巧及经验，让学生感到了线上学习的紧迫感。

## 课堂巡查

### 线上课堂亮点汇聚

1. 机械与交通工程学院的伍松老师在《汽车嵌入式系统》直播课堂上坚持板书，让学生感受在教室上课的课堂氛围。傅爱军老师承担《新能源汽车》课，能跳开课本，引入大量视频案例，激发学生求知渴望。

2. 外国语学院叶献玲老师的《大学英语 A4》课程，设置很多小程序对应不同模块的学习，提高学生学习的兴趣。

3. 电气与信息工程学院徐剑琴老师的《模拟电子技术 B》课程，授课重点突出，概念详细易懂，课后作业监督到位，坚持细致批改纠错。

4. 马克思主义学院常卉韵老师在《马克思主义基本原理》课程中，

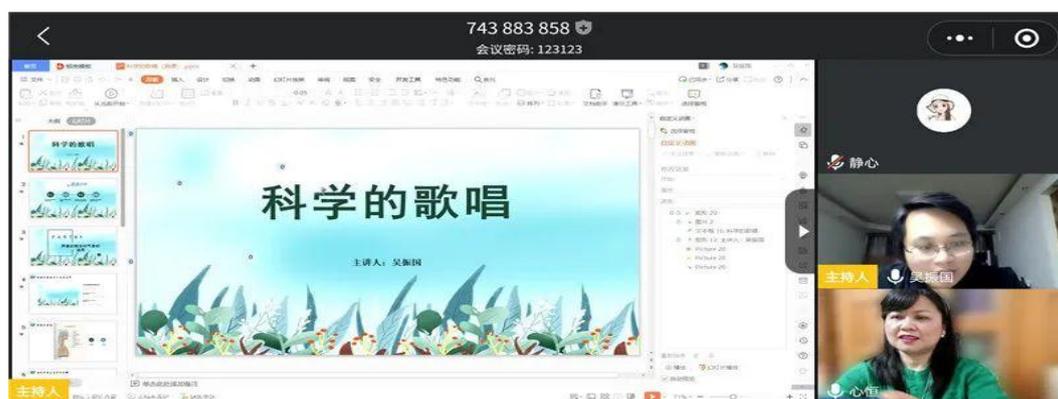
通过课前布置学生观看国家精品课程视频开展自主预习，课中穿插进行QQ群课堂直播对重点、难点问题精讲深讲，并组织教研室及时推出系列研讨作业，提升学生听课的问题导向、理论思维。

5. 经济与管理学院甘平老师，充分利用直播课的优势，精心设计测验+弹幕的课堂管理手段，时刻关注学生听课状态，体现较强的互动意识和课堂管理能力。

## 学院连线

### 吴振国老师的《声乐》课程教学

艺术与文化传播学院吴振国老师依托现有网络教学资源平台，在开学前两周便开始了线上教学准备工作，以确保能够按照课程表上课时间进行线上教学活动。吴老师及时配齐直播硬件设备，同时对企业微信、腾讯课堂极速版、腾讯会议、雨课堂、超星学习通、钉钉等多家直播平台进行体验与尝试之后，结合互动需求，按照能够实现“教、学、练、测、评”教学闭环的要求，最终选择了“腾讯会议+微信视频”的方式开展线上教学。



为解决网络视频延时问题，吴老师要求课程的 45 位学生在家录制练习视频，每位同学针对知识点和自己的难点完成 6 个视频作业，在上课前 2 天，发至企业微信，老师检查完成效果，大大提高学生的学习积极性和效率。在课程的实际教学过程中，为确保上述教学目标的实现及课程内容的落实，采用了“教师讲授与学生实践操作同步”、“课上测试与课后作业并存”、“个体学习与同侪互助相辅”的方式，实现学生的主动学习及其小组合作能力的提升。