



教学督导动态

[2021 年第 3 期 总第 11 期]

学校教育教学督导组 教评中心 编 2021 年 6 月 2 日

本期内容导读

■ 督导快讯

加强过程监控 确保毕业设计（论文）环节质量

齐心开展赛前磨课 全力备战第八届区青教赛

■ 学院在线

理学院党政领导班子开展集体巡课活动

■ 督导视点

生化学院邓冬梅老师《微生物学》课程思政案例分享

生化学院 2021 届应用化学本科专业毕业答辩巡查有感

督导快讯**加强过程监控 确保毕业设计（论文）环节质量**

为进一步规范我校普通本科毕业设计（论文）工作，加强普通本科毕业设计（论文）过程监控，提高毕业设计（论文）质量，根据教评中心的工作部署，学校教育教学督导组分 14 个检查小组于 5 月 9 日—5 月 30 日，深入各专业毕业答辩现场，开展全校性毕业设计（论文）答辩现场巡查活动。

本次毕业答辩巡查工作量大面广，巡查范围覆盖经管学院、机械交通学院、医学部等 14 个教学单位 59 个专业的毕业答辩工作，涵盖有本科毕业生的所有学院和专业。从检查的情况看，2021 届本科毕业设计（论文）答辩工作安排合理、组织有序，各二级教学单位能提前做好答辩相关准备工作，严格按照学校规定的论文答辩流程和要求顺利实施。答辩现场总体上环境整洁，组织有序，管理较规范，秩序良好。

全校各专业毕业答辩流程基本上都以“学生汇报+教师提问+意见反馈”的方式进行。学生的答辩汇报基本都能阐述清楚自己毕业设计（论文）的研究背景、内容架构、论述方法及研究结论等。答辩指导教师通过查看毕业设计（论文）和听取汇报了解学生在毕业设计（论文）环节的工作情况，同时围绕毕业设计（论文）的研究方法、实验过程及数据分析等方面有针对性地提出有关问题，考察毕业生对专业知识的掌握及应用能力，点评学生的问答情况，提出修改意见与建议。个别以制作毕业设计作品为主的专业，如艺术类专业，其答辩过程还需要从毕业设计

作品所蕴含的艺术构思、时代精神、创新意识、艺术表现手法等方面进行相关答辩陈述。

在答辩巡查过程中，督导专家也发现个别学院的答辩现场无 PPT 制作要求、缺少必要的毕业答辩场景布置、仪式感不足、少数答辩组甚至不安排专人做答辩记录等问题，教评中心将组织学校教育教学督导组针对所发现的问题进行汇总分析、反馈意见、督促整改，确保毕业设计（论文）环节的质量。



医学部药学本科专业毕业设计（论文）答辩



理学院本科毕业设计（论文）推优答辩

齐心开展赛前磨课 全力备战第八届区青教赛

为做好我校教师参加广西高校青年教师教学竞赛工作，本着以赛促教的目的，教发中心组织学校教育教学督导专家从5月6日下午开始，分别对文科组、理科组、工科组、医科组和思政组共5名参赛选手进行磨课。

磨课分三个阶段进行。第一阶段，督导专家仔细研读参赛教师撰写的教学设计方案，主要从课程名称、学情分析、教学目标、教学思想、课程资源、教学内容与过程、教学重难点、教学方法与工具、教学安排、教学评价、预习任务与课后作业等各个环节的材料撰写进行指导，明确指出教学设计是对教学活动的设想与安排，教学设计方案要完整、学情

分析要真实、教学目标定位要符合人才培养目标、教学内容要有重难点、教学方法要多样、教学过程要流畅、教学评价要合理、课后作业要有挑战性等；第二阶段，参赛教师根据专家意见和竞赛要求，将 20 个节段的教学设计和 PPT 课件进行全面修改，使之达到参赛质量要求。第三阶段，督导专家通过赛前磨课活动，精心研磨参赛节段的课堂表现，现场训练参赛教师的综合教学能力，主要从教学内容、教学组织、师生互动、教学语言与教态、板书设计、教学反思技巧等方面进行有效指导，根据评分标准，重点针对立德树人根本任务落实、课程思政元素嵌入等关键性指标和表现难点进行训练，促使参赛教师的教学能力全面提升。



青教赛选手磨课现场

学院在线

理学院党政领导班子开展集体巡课活动

为深入了解学院教师上课状态、规范教学管理、切实提升教学质量，理学院党委书记陈树春、院长周丽娟、副院长张涛、庞建华和各教研室主任分别于 4 月 23 日、5 月 13 日到学校教学视频监控室，利用学校的教学视频监控系统，对本院教师的教学状况开展集体巡课活动。前后共

观看了 15 位学院教师的课堂教学，涉及《高等代数》《概率论与数理统计》《线性代数》《大学物理》等课程。

巡课结束后，周丽娟院长对上课教师的课堂表现情况做总结点评，她要求各教研室针对教师的授课情况，积极开展集体备课、教师相互听课、观摩教学等教学活动，不断提高本院教师的课堂教学水平。学院的其他领导也对本次教学视频巡课发表了意见和看法，对赵展辉、何崇仁等老教师的授课情况高度认可，认为他们经验丰富，精神饱满，课堂富有感染力；对张明俊老师在课堂中注重与学生互动等课堂教学特点给予了充分的肯定；对个别教师课堂中对学生关注度不够、不注重板书与多媒体结合等不足之处也提出了改进意见。

通过此次集体巡课活动，理学院党政领导班子对本院教师上课和学生听课的情况有了更全面的了解，对课堂教学中发现的问题及时反馈至教师本人，提出整改的意见和建议。理学院今后将坚持开展领导班子集体巡课活动，深入一线课堂，加强教学质量监控，进一步增强教师上好每一堂课的责任意识，促使教师以更认真的态度研究教学方法，从而促进学院整体教学水平和教学质量的不断提高。



理学院党政领导班子集体巡课活动现场

督导视点**生化学院邓冬梅老师《微生物学》课程思政案例分享**

编者按：开展课程思政建设，是高校落实立德树人根本任务的重要举措。如何将课程思政元素有效融入专业教学，是每一位教师都要认真思考并实施的教学实践任务。为了引导广大教师正确理解课程思政的融入方法，找准课程思政的融入路径，现将生化学院邓冬梅老师针对《微生物学》课程开展的课程思政建设案例进行分享，以期更多教师关注课程思政，践行课程思政，开拓全校课程门门有思政，教师人人讲育人的良好育人局面。以下是邓老师关于课程思政建设的几点思考：

一、思政背景和目的

价值观是课程思政的重要内容，学生立志高远才能行好走远。人才培养目标不能只局限在 4 年时间里的培养过程，而应着眼于学生毕业后的职业能力和发展目标定位，这是评价或衡量高校教育教学质量的关键。

《微生物学》是一门典型的工科专业课程，知识点多且枯燥，很多学生易产生畏难情绪，学习动力不足。因此，《微生物学》课程思政的目的有三：一是通过激发学生专业使命感和责任心，提高学生学习兴趣和动力；二是在具有专业使命感和责任心的基础上，让学生明晰自己的职业发展和应具有的职业道德；三是培养学生的家国情怀。

二、思政案例特色**（一）课程思政内容的嵌入应和专业知识讲授实现无缝衔接**

课程思政切忌说教和生硬切入，要注重课程思政元素的融入和专业

知识的无缝衔接。主要做法是：

首先，精心选择案例，不管是时政要闻、院士事迹还是行业现状均与授课内容紧密相关，便于学生顺畅理解接受课程思政内容。其次，课程思政内容的切入时间选择在授课中间，部分知识点完成，学生对课程理论知识有基本了解，此时切入课程思政内容能及时通过课程思政的立德树人功能，有效激发学生的学习动力，更好的完成后续学习。同时，课程思政内容嵌入后，课程思政所涉及的概念，应恰好是下一个知识点要讲的内容，以实现课程思政内容嵌入和理论知识传授的无缝衔接。

（二）利用“茅台院士”等热门时政新闻引导学生思考人生价值

本次课程思政设计着重抓学生注意力和引导学生思考。如，在讲授微生物新陈代谢的发酵这一个知识点时，我首先介绍茅台总工王莉落选院士的这一受到广泛关注的时政新闻，并介绍王莉的主要研究内容，指明其属于新陈代谢领域，引起学生对专业内容价值的思考，进而介绍张树政院士关于酿酒工艺的研究成果及其在酿酒行业的应用，初步回答问题，指明微生物新陈代谢应用的社会价值。

（三）紧贴专业的科学家榜样激发学生专业自豪感和学习动力

张树政院士是微生物学领域科学院院士，可以很好的为生物工程专业学生提供榜样力量。在教学中，首先通过介绍张树政院士专业选择，让学生热爱专业，进一步举例张树政院士筛选的特定新陈代谢发酵菌株应用于实际对社会的重大作用，以及张院士在新陈代谢领域说明新陈代谢的应用在国计民生中的重要作用，激发学生的专业自豪感和责任心。

三、巧用对比循循善诱，培养学生的家国情怀

将时政案例和张院士案例结合，进一步提出问题：为什么同样研究酿酒工艺，评选院士的结果不一样？指出二者区别在研究目的不同，为国还是为企业营销。进一步指出，当今形势下，生物发酵行业也是国家支柱产业，是国家的底气之一，国强才能民富，从而春风化雨培养学生的家国情怀。

四、行业现状研究例证，助力学生职业规划

通过我们国家和新陈代谢密切相关的生物发酵行业的成就和不足，让学生明白当今新陈代谢研究的紧迫性和必要性，并指出学生进入行业的途径和前景，本科就业和研究生就业，助力学生职业规划。在此基础上，介绍糖蜜发酵和中草药药用成分微生物发酵研究课题，这两个课题和本章理论知识紧密相关，并可作为本专业本科课题或研究生课题的研究案例，进一步激发学生学习动力，明晰其职业规划。

为什么要研究微生物新陈代谢？

- ◆ 燕京大学化学系-实业兴国
- ◆ 筛选出了糖化酶活性很强的一批菌种

为国家节约资金1 亿9 千余万元，粮食22 万吨

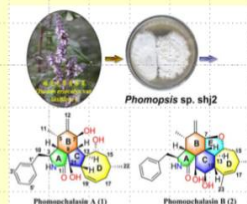
- ◆ 发现白地霉木糖和阿拉伯糖的代谢途径
- ◆ 发现甘露醇的合成途径
- ◆ 证明木糖醇脱氢酶为诱导酶
- ◆ 发现NADP——甘露醇脱氢酶。

当时国际先进水平

产业和研究现状

我国生物发酵产业产品总量居世界第一位，增幅减少





Phomopsis sp. shj2

Phomopschistin A (1)

Phomopschistin B (2)

《微生物学》思政元素案例图示

生化学院2021届应用化学本科专业毕业答辩巡查有感

2021 届我校本科毕业设计（论文）答辩即将落下帷幕。督导组专家们在对应用化学专业的毕业设计（论文）答辩的巡查过程中，发现一组

充分展示我校办学成果的数据：应用化学专业共 32 位毕业生，其中 12 人主持或参与了各项科研项目；现已公开发表论文 8 篇，其中 4 篇被 SCI 收录；有 10 人报考研究生，其中 5 人已被录取，充分展示了全体毕业生的良好的专业素养和扎实的学业基础。

一个专业的毕业生，能拥有这样骄人的人才培养成效，它绝不是偶然的成功，而是全体师生几年的共同努力所得到的硕果。经过与教研室主任张倩老师的交流，督导组专家们了解到：应用化学专业高质量毕业答辩的背后，是“以学生为中心”教学理念的贯彻与实施，是教学与科研互相融合、互相促进的探索与实践。在四年的本科教育过程中，应用化学专业教师团队以“考研”和“科研项目”为抓手，持续激发学生的专业兴趣，并帮助学生树立目标和理想。主要培养措施有：

（1）专业教师从大一就开始鼓励学生考研，通过召开班会对学生进行思想动员；

（2）从大二就鼓励学生进入实验室，参与教师的科研项目；

（3）专业教师在课程中融入科研成果，激发学生的探索兴趣，学生也基于课题组及自身的研究基础，申报了多项大学生创新创业训练项目，其中，4 位同学是大创项目的负责人，8 位同学是参与者；

（4）设立“专业概论”和“化学前沿”课程，开阔学生的眼界；

（5）通过学长考研的成功经验，建立学生的信心等等。

通过以上措施，应化专业的学生在系统参与科研实践的过程中，能力得到了显著提升，在考研及各类竞赛中成绩斐然：2017 级应化毕业生中有 10 人报考研究生，5 人被录取，创下专业最佳记录，在“互联网+”

广西赛区中，张宇涛同学主持的大创项目获得了铜奖；杨旭升同学参与的大创项目获得了银奖。

应用化学专业突出学生为中心、产出导向、持续改进，深入探索教学与科研融合的办学经验和做法为全校提供一个成功的人才培养案例，值得全校各专业在实施人才培养过程中学习和借鉴。希望全校各专业能立足本专业的实际，有所实践，有所创新，坚持以学生发展为中心，持续更新教育教学理念，促进学生学习效果的提升和全面发展。



2021届应用化学本科专业学生答辩风采