

广西科技大学

教学质量监控与评估中心文件

科大教评发〔2020〕16号

关于 2020 年课程思政项目课堂教学 情况检查的通报

各教学单位:

为进一步了解我校课程思政建设项目进展情况,根据《广西科技大学课程思政建设实施方案》(科大党发〔2020〕60号)文件精神,教学质量监控与评估中心于2020年11月10日-19日对2020年课程思政建设的部分教改项目开展了课堂教学环节专项检查。通过检查发现,项目负责人教学态度认真、教学内容熟悉、教学思路清晰,教学设计体现了课程思政的目标要求,但在教学方法、教学组织、师生交流以及课件制作等方面存在不足。

为加强课程思政建设,进一步提高广大教师教书育人、立德树人的意识,现将检查结果通报如下:

（一）教学过程精神饱满，准备比较充分，内容熟练，教学过程能积极传递社会主义核心价值观，体现对核心素养的引导和塑造，不同课程的教学内容分别融入了生态保护、人与自然和谐共处、集体主义和团结协作等课程思政元素。

（二）课堂教学的组织比较灵活多样，能把思政内容与课堂教学的具体问题结合，能通过课堂讨论等互动环节的设计提高学生对课程中思政类问题的分析能力和理解力，部分教师能通过教学设计调动学生的积极性，能引导学生对思想理论问题进行思考。不同课程分别就习近平生态文明思想、世界问题的中国方案等思想理论元素进行课程视角的解读和分析，能将科技伦理、科学精神、价值情怀等角度提高学生的思想政治素养和能力。

检查中发现课程思政项目课堂教学存在的不足主要包括：思政元素融入程度不均衡、有些内容的思政元素不明显、融入不自然，教学设计略显生硬；有的课堂教学设计相对单调，互动较少；联系学生自身实际类的设计较少，对学生尚未形成有亲切感、带入式的思想政治教育契机；语言类课堂的教学深度不够，存在表层学习向深度学习迁移的瓶颈。

针对上述问题，督导组专家提出如下建议：

（一）教师应进一步提高思想政治教育基本素养和能力。以马克思主义的世界观和方法论为指导，坚持“两个维护”，强化“四个意识”，坚持“四个自信”，在课程教学中引导

学生正确理解世情、国情，夯实六大核心素养，坚持真理，崇尚科学，心怀祖国，服务人民，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

（二）加强课程思政教学设计。教师要认真研究教材和大纲，从课程思政的角度对可以融入思政元素的教学内容进行深入分析和整体设计，提高课程思政内容 with 专业教学的深度融合，准确把握课程思政的教学契机。

（三）对涉及思想政治教育的内容要深入理解，加强研读，把理论讲透讲活。有意识的加强教学基本功的训练，组织课堂的语言要简练、规范、清晰、明确，提高思政类内容的教学感染力。

（四）提升课程思政的教学设计水平和能力，加强与学生的互动交流，把握学生对专业内容和思政素养理解的同心同向，有效提高学生的满意度和获得感。

通过本次检查发现，教师们对课程思政的重视程度有显著提升，项目进展比较顺利。对于检查中发现的问题，督导组将就具体课程与任课教师进行研讨并积极推动二级学院之间的交流合作，不断提高学校课程思政建设的水平与能力，推动课程思政建设的持续开展和建设质量的稳步提升。希望各教学单位参考本通报的意见和建议，积极开展学院课程思政建设工作。教评中心今后会持续进行相关检查，加强我校课程思政的教学督导工作。

附件：专家组听课反馈意见

教学质量监控与评估中心

2020年11月27日



附件

:

专家组听课反馈意见

教师	学院	课程名称	优点	不足	建议
雷彩	外国语学院	大学英语 A3	(1)课堂教学内容安排合理、教学思路清晰，课堂活动多样，教师与学生互动效果好； (2)能将时政内容“经济开放与合作”融入教学内容中； (3)通过学生练习和师生互动等教学活动和方法实现学生对该时政内容的理解和思辨讨论。	教学过程侧重听、说、写技巧的培养，未能深入挖掘资料中德育要素，如目前中国经济发展面临的挑战以及大学生应承担起的社会责任等方面还可以进一步展开。	(1)应加强思政元素挖掘，与教学内容深度融合，实现价值引领； (2)应在进行语言教学时注意教学深度，不能仅停留在教学表层上，要让学生进行深度学习。如学生在做翻译词、句时不仅要知道该词、句翻译是什么，而且还要理解为什么这样翻译，从而使使学生由表层学习过渡到深层次学习。
郑丽萍	外国语学院	英语阅读 A1	(1)精神饱满、教学投入，教学言语传递正能量； (2)课堂教学内容中有机融入“思政元素”； (3)多媒体设计、教学手段的设计和运用与教学内容联系比较好； (4)课堂教学中采取了多样化的教学方式方法，有讲有练，有效调动了学生参与课堂的积极性。	课程思政活动设计应体现覆盖不同学习能力学生的程度差异，增加学生的受益面。	(1)适当引导学生联系自身实际，谈谈如何从我做起保护好环境； (2)教学目标中增加情感态度与价值观的维度，使之更为贴近课程思政育人，更为完善。

教师	学院	课程名称	优点	不足	建议
葛聪颖	体育学院	体型与塑身	(1) 教师利用热身游戏向学生传递了集体主义和团结协作精神,并通过芭蕾手位和脚位的练习引领学生培养正确的审美,课程具有一定的思政元素; (2) 有计划、有目的地组织了两个体育游戏,带动课堂氛围,调动学生上课积极性,激发学生团队合作意识,培养学生团队精神,有一定的效果; (3) 在学习芭蕾手位组合时,从事体育行业职业形象的重要作用作为思想政治教育融入点,通过对学生不正确体态的分析和纠正,引入思政元素,能培养学生自信自爱,在社交活动中善于展现优秀道德闪光点。	多数是通过语言单向传递思政的内容,与课程的融合度不高,略显生硬。	(1) 建议增加对学生的动作巡视和指导; (2) 进一步挖掘课程的思政内涵,加强师生、生生互动,将思政育人元素有机融入课堂讲授。
白庆平	体育学院	健美操	(1) 教学内容熟悉,示范动作规范,干脆,挺拔; (2) 充分展示美感,与学生互动,调动学生的积极性,并及时点评学生动作的缺陷,整个教学环节设计完整,有条理。	课堂上思政元素未能有机融入教学。	建议在合适的环节增加“思政元素”,起到传递正能量,有价值引领的效果。
陈波	艺术与文化传播学院	景观设计	(1) 教学准备充分,内容熟练; (2) 课程内容融入了生态保护、人与自然和谐共处等课程思政元素。	(1) 课件中文字内容偏多,字体偏小,字体颜色搭配影响投影效果; (2) 教师讲授过多,缺少课堂教学互动; (3) 以专题的形式开始思政,略显突兀和不自然。	(1) 进一步修改、美化课件; (2) 应结合课程内容设计若干问题,进行师生交流互动,活跃课堂气氛; (3) 建议把生态景观与绿水青山进行紧密联系; (4) 建议对案例进行分析时引入所学知识点进行理论联系实践,启发学生思考,学以致用。

